

## **Проблема оценки качества образовательной деятельности педагога ДО**

Под качеством образования подразумевается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. В том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования РФ, и его качество в значительной степени обуславливает качество последующих уровней.

Если основная образовательная программы ДО в конкретном детском саду грамотно разработана и соответствует требованиям ФГОС ДО, это еще не гарантирует качество дошкольного образования в данной ДОО. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы программа была реализована. Окончательные выводы об эффективности программы можно сделать только после достижения детьми планируемых в ней результатов. Поэтому при оценке качества дошкольного образования следует оценивать 3 основных параметра:

- качество содержания дошкольного образования, которое определяется ООП;
- качество условий, созданных в ДОО для реализации указанного содержания (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых);
- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми ООП).

На основании этих параметров можно выделить три основные группы критериев ВСОКО, которые подробно будут представлены.