

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОМОСКОВСК

ПРОТОКОЛ

25.10.2022

№ 4

заседания Совета
по вопросам образования

Председатель – А.Г. Нагаева
Секретарь – Е.И. Енина

Присутствовали: Вартанян Н.А., Конобеева Ю.А., Ключкина И.Я., Королькова Ю.М., Кулагина Е.А., Лаухина Т.С., Руденко И.Ю., Чубарова И.Б., Шевякова С.М., Шляхитская Л.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово по теме. (Нагаева А.Г.)
2. Формирование функциональной грамотности педагога как основа его профессиональной компетентности. Начало пути. (Лаухина Т.С.)
3. Функциональная грамотность как составляющая траектории развития педагога. (Вартанян Н.А.)
4. Особенности работы с молодыми специалистами в период профессиональной адаптации. (Кулагина Е.А.)
5. Наставничество как механизм развития функциональной грамотности педагога. (Шляхитская Л.М.)
6. Принятие решения Совета по вопросам образования. (Нагаева А.Г.)

1. СЛУШАЛИ:

1. Нагаеву А.Г., председателя комитета по образованию, которая сообщила, что тема сегодняшнего заседания Совета по вопросам образования посвящена формированию функциональной грамотности педагога. В сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях. Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют их использовать.

В рамках сегодняшнего совещания нам предстоит ответить на вопросы:

- по каким признакам можно оценивать функциональную грамотность учителя;

- какие средства надо использовать, чтобы формировать и развивать функциональную грамотность педагогов города.

Формирование функциональной грамотности учителя – важный процесс, способствующий его профессионально–личностному развитию. А самое главное, что функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.

2. СЛУШАЛИ:

2.1. Лаухину Т.С., директора МКУ «Методический центр», которая выступила с основным докладом по теме Совета. Проблемы современного образования кроются в функциональной грамотности самих учителей. Поэтому перед нами стоят 2 важные задачи: повышение функциональной грамотности педагогов и формирование функциональной грамотности школьников. Функциональная грамотность теснейшим образом связана с популярным в наше время в образовательном обществе понятием «компетентность».

Индикаторы функциональной грамотности учителя: компетентность в планировании и подготовке уроков (методическая, предметная компетентности, компетентность в управлении классом (коммуникативная компетентность), создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность (психолого-педагогическая компетентность), планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся (рефлексивная компетентность), использование разнообразных методов оценивания (Цифровая компетентность). (Текст выступления прилагается)

3. СЛУШАЛИ:

3.1. Вартамян Н.А., директора МБОУ «СОШ № 5», которая поделилась опытом работы по развитию функциональной грамотности педагогов МКОУ «СОШ № 5». Первым шагом в проектировании индивидуальной образовательной траектории является изучение требований к педагогу, заложенных в профессиональном стандарте и с определений «точек роста» - проблем или затруднений, формулирование собственного образовательного запроса и позитивного педагогического опыта в соответствии с этими требованиями. Затем, на основе анализа, необходимо определить индивидуальные задачи повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития учителя включает в себя: формирование готовности педагогов к самообразованию; формирование опыта самообразовательной деятельности; развитие профессиональной компетентности; совершенствование личности и деятельности профессионала. (Текст выступления прилагается)

4. СЛУШАЛИ:

4.1. Кулагину Е.А., директора МБОУ «Центр образования № 9», которая рассказал о том, как организована в центре работа с молодыми специалистами по формированию их функциональной грамотности. Первым и важным условием успешной профессиональной адаптации молодого специалиста является создание в образовательной организации особой системы взаимодействия внутри коллектива, максимальной включенности педагогов в жизнь школы, мотивация к профессиональной активности. При организации работы с молодыми специалистами используются методические дискуссии, диспуты. Здесь молодые

учителя учатся выступать перед публикой, рассматривать проблему с разных сторон, с позиции учителя или родителя, администрации или ученика. Таким образом, развивается коммуникативная компетентность. Использование педагогических игр по типу «Своя игра» формирует уверенность в себе, умение работать в команде. Практикуем 3-х уровневые методические семинары-погружения. В рамках реализации проекта «РостОК» в каникулярное время проводятся педагогические сессии по выявленным дефицитам и запросам молодых специалистов. (Текст выступления прилагается)

5. СЛУШАЛИ:

5.1. Шляхитскую Л.М., заведующего МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» с. Спасское, которая поделилась опытом организации наставничества в целях развития функциональной грамотности педагогов ДОО. В организации создаются условия для развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках макро- и микро-обучения на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций и (или) оценки профессиональных дефицитов. (Текст выступления прилагается).

6. СЛУШАЛИ:

6.1. Нагаеву А.Г., председателя комитета по образованию, которая подвела итоги заседания Совета по вопросам образования. Нагаева А.Г. отметила, что главная цель образования современности заключается в развитии тех способностей ребёнка, которые нужны ему и обществу. Центральной точкой этого процесса является функциональная грамотность, потому что она подразумевает умение человека решать жизненные и профессиональные вопросы, используя прикладные знания. В нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач обучения. Можно сделать вывод, что функциональная грамотность – необходимая компетентность для всех российских педагогов. На основании вышеизложенного Совет по вопросам образования решил следующее.

Конобеева Ю.А.: «Опыт работы образовательных организаций по формированию и развитию функциональной грамотности необходимо распространять и использовать в работе».

Лаухина Т.С.: «При организации работы по повышению функциональной грамотности педагогов необходимо использовать Концепцию непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».

Шевякова С.М.: «Важно выявлять профессиональные дефициты педагогов с целью выстраивания индивидуальной траектории повышения профессионального уровня».

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию выступающих.
2. Комитету по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск:

2.1. Продолжить заслушивать на совещаниях у председателя комитета по образованию руководителей образовательных организаций по вопросу «О реализации Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».

Срок: ежегодно.

2.2. Создавать организационные и стимулирующие условия для проведения внутри образовательных организаций процедуры выявления профессиональных дефицитов.

Срок: постоянно.

3. Муниципальному казенному учреждению «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)» (Т.С. Лаухина):

3.1. Обеспечивать методическую поддержку участникам образовательного процесса

Срок: постоянно.

3.2. Использовать опыт образовательных организаций в процессе повышения профессионального мастерства работников системы образования.

Срок: постоянно.

3.3. Распространять опыт образовательных организаций в процессе формирования функциональной грамотности педагогов.

Срок: постоянно.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Включать в план внутри школьного контроля тему «Соответствие деятельности педагога требованиям профессионального стандарта».

Срок: постоянно.

4.2. Выявлять профессиональные дефициты педагогов, используя демоверсии ФИОКО, результаты мониторингов и контрольной деятельности.

Срок: постоянно.

4.3. При организации повышения квалификации педагогов учитывать итоги замеров профессиональных дефицитов и контрольной деятельности.

Срок: постоянно.

4.4. Организовывать работу по повышению функциональной грамотности педагогов на основе «Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».

Срок: постоянно.

4.5. Использовать средства морального и материального стимулирования участникам исследований функциональной грамотности педагогов.

Срок: постоянно.

Председатель

А.Г. Нагаева

Секретарь

Е.И. Енина