

## СЛАЙД 1

### Функциональная грамотность как составляющая траектории саморазвития педагога.

Изменения в социокультурной и экономической жизни общества требуют качественного преобразования деятельности педагога, постоянной и кропотливой работы по самообразованию, самосовершенствованию и умению проектировать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Траектория саморазвития педагога—представляет собой систему организации профессиональной деятельности, направленной на формирование качественно нового витка развития педагогических компетенций.

## СЛАЙД 2

На мой взгляд, ярко и точно описана динамика развития педагога через отражение его профессионально-деятельностной позиции, кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института стратегии развития образования РАОС. И. Красновым.

Перед нами таблица. По горизонтали выделены пространства самоопределения педагога и формируемая интегральная профессионально-деятельностная позиция. Она складывается из отношений педагога к деятельности, к другим людям и вытекающим из этого типа объединений; из его отношения к культуре и, соответственно, уровню образования; имеющегося у него типа мышления; и, наконец, из отношения к себе самому сквозь призму ценности саморазвития. Большое значение имеет позиция педагога в проблемной ситуации. По вертикали сверху вниз выделены уровни развития позиции в направлении повышения ответственности педагога. Всего выделено шесть позиций.

**Позиция «иждивенец»** является исключительной, в рамках которой нормы осуществления деятельности временно недостаточно четко зафиксированы. Цели, средства деятельности отсутствуют. Отношение к людям, как к источнику ресурсов. Случайные ситуативные группы выживания. Ценность саморазвития отсутствует. Проблемы не видит. Обычно это педагоги, случайно пришедшие в педагогику и скорее всего, временные в образовании.

Педагог, занимающий позицию **«имитатор»**, имеет заимствованную чужую цель, и у него отсутствуют средства ее достижения. Отношение к людям у него, как к средству достижения своих целей. Он может выполнять роль организатора или участника асоциальной группы. Мышление — непродуктивное. Ценность саморазвития не является приоритетной. Характерен уход от проблемы. Естественно, результат его деятельности будет всегда отрицательным.

В каждой образовательной организации есть педагоги, находящиеся в позиции **«специалиста»**. Это рядовые реализаторы не ими созданных

программ. Собственно, они и есть костяк педагогического коллектива. Они могут гарантировать положительный результат своей работы только при условии выполнения поставленных задач. Позиция **специалиста** Цель деятельности чужая, средства чужие. Отношение к людям, как к полезной функции. Они хорошо выполняют функции администратора или участника рабочей группы. Мышление – репродуктивное. Ценность саморазвития признается, не является ведущей. Склонены к перекладыванию ответственности на других. Выполнение деятельности с положительным результатом возможно только в «штатных ситуациях».

Также практически в любой школе есть **«мастера»**. Именно они способны преобразовать проблемные педагогические ситуации в решаемые за счет смены способа деятельности и обеспечить положительный результат образовательной деятельности. В позиции **Мастера** цель деятельности своя и средства свои. Отношение к людям, как к равноправным партнерам, вместе преодолевающим проблемную ситуацию. Организатор проектной команды. Мышление – продуктивное. Ценность саморазвития является одной из ведущих. Проблемные ситуации успешно преобразует в нормальные.

У **мастеров** есть понимание норм педагогической деятельности, поставлена профессиональная рефлексия и потому постоянно нарабатываются собственные средства деятельности, перерастающие в итоге в самостоятельную педагогическую концепцию. Так происходит появление **«новатора»**. Позиция **Новатор**. Новые и свои цели и средства деятельности. Отношение к людям, как к источнику саморазвития. Создатель культурно-ценностного сообщества. Мышление – творческое. Ценность саморазвития является самой главной. В проблемных ситуациях создает новые образцы деятельности. По факту мы наблюдаем в мастерах и новаторах базовые основы функциональной грамотности.

К **«классикам»** педагогической деятельности, имена которых вписаны в историю педагогической культуры, можно отнести, например, К. М. Ушинского. Позиция **Классик**. Цели и средства деятельности, являющиеся эталонными. Отношение к людям, как к ответственным хранителям определенной культурной ценности. Автор трансцендентного сообщества. Предъявлен новый способ мышления. Автор своей жизни. Указан вектор саморазвития для других людей. Предлагает оформленный образец решения проблемной ситуации.

Профессионально-деятельностные позиции педагогов «мастер», «новатор» и «классик» являются одновременно и субъектными, и требующими развития человеком своей личностной позиции, формирующими способности к проектированию. Перед нами «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (Алексей Алексеевич Леонтьев).

Однако, когда в образовательную организацию пришел запрос на выявления уровня функциональной грамотности обучающихся и встал вопрос о назначении ответственного за организацию работы по функциональной грамотности в школе, то этой таблички у нас еще не было. И был назначен ответственным учитель информатики, по аналогии с составляющими функциональной грамотности. Достаточно быстро стало ясно, что он не **Мастер** в табличном понимании этого слова.

Для решения данной проблемы был проведен мастер-класс, посвященный решению тех заданий, предназначенных школьникам. У педагогов с развитой функциональной грамотностью «загорелись» глаза, они активно включались в решение задач и еще активнее подключали всех окружающих, вплоть до родственников. В течении суток педагоги обменивались решением особенно «заковыристых» задач. А руководитель назначил, выявленного **Новатора**, ответственным за функциональную грамотность в школе. И естественно, этот педагог был направлен на курсы ПК.

Стоит отметить, что на курсах ПК по ФГ обучают как учить детей функциональной грамотности. И очень не хватает повышения ФГ самих педагогов.

Достаточно продолжительное время от педагогов требовались классические знания и умение эти классические знания развивать у учеников. В последнее время цели образования претерпевают существенные изменения.

Так как владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели, сейчас, так или иначе выстроены с учетом этой компетенции.

Для руководителей ШМО разработаны рекомендации по нивелированию функциональной безграмотности, группой, состоящей из мастеров.

### СЛАЙД 3

#### Способы развития навыков функциональной грамотности

Способ	Противорения	Пути решения противоречий.
Мыслить критично	Педагог, как правило, мыслит критично. Однако, зачастую, им самим давно изученная информация воспринимается как аксиома, и соответственно	Относится к любой информации, теме, как к новому неизученному факту. Ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными источниками. Обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Учиться задавать себе вопросы: точно ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает

	преподносится также.	и зачем, каков главный посыл.
Развивать коммуникативные навыки	Коммуникативные навыки педагогов хорошо развиты, но страх перед публичными выступлениями присутствует практически у всех.	Формулировать главную мысль сообщения, Создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, на семинарах педагогического сообщества разного уровня делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
Участвовать в дискуссиях	Страх быть не успешным. Противоречие заключается в том, педагоги не имели возможность изучить ФГ самостоятельно, а вынуждены были параллельно обучать функциональной грамотности учеников и обучаться самим.	Начинать выступление с мини-групп коллег. Увеличивать диапазон слушателей. Стать организатором диспутов Изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Использовать конкурсы и вебинары как непрерывное образование и самообразование Участвовать в конференциях, форумах, в конкурсах профессионального мастерства Повышать квалификацию.
Расширять кругозор:	Познавательная потребность у педагогов высокая, но ресурсов (финансовых и временных) для ее реализации не хватает	Проанализировать свое рабочее и нерабочее время, использовать бесплатные электронные ресурсы. Поставить себе задачу разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх Участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.. Организовывать процесс познания
Организовывать процесс	Привычка наблюдать за другими и контролировать	Систематизировать процесс планирования саморазвития. Повысить самоконтроль за собой.



познания.	других. Часто учитель считает себя эталоном	Углублубливить самопознание и самоанализ своих сильных и слабых качеств. Выявить резервные возможности для саморазвития, самосовершенствования. Ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, (План саморазвития. План профессионального роста)
-----------	---	--

#### СЛАЙД 4

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь». К. Д. Ушинский, для этого педагог должен сам научиться учиться всю жизнь.

Первым шагом в проектировании индивидуальной образовательной траектории является изучение требований к педагогу, заложенных в профессиональном стандарте и с определений «точек роста» – проблем или затруднений, формулирование собственного образовательного запроса и позитивного педагогического опыта в соответствии с этими требованиями.

Затем, на основе анализа, необходимо определить индивидуальные задачи повышения педагогической квалификации в соответствии с требованиями стандарта и составить (спроектировать) индивидуальный план профессионального роста (в соответствии с профессиональными затруднениями). В ходе реализации которого, происходит систематическая оценка решения поставленных задач и корректировка темпов, содержания, форм и методов деятельности по их достижению.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория профессионального развития учителя охватывает такие элементы: формирование готовности педагогов к самообразованию – формирование опыта самообразовательной деятельности – развитие профессиональной компетентности – совершенствование личности и деятельности профессионала.

Таким образом, возникает потребность в овладении учителем не только особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, но и требование постоянного профессионального и личностного роста, что и должны обеспечить проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников.