

Формирование функциональной грамотности педагога как основа его профессиональной компетентности. Начало пути

Т.С. Лаухина,
директор МКУ «Методический центр»,
к.п.н., заслуженный учитель РФ

Преобразования, характеризующие современный этап развития страны, затронули и сферу образования. Новая парадигма базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность, ее культура, профессионализм, а знания и умения, которыми она обладает, превращаются из *самоцели* обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования. Поэтому одна из важнейших задач современной школы – формирование человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Актуальность проблемы еще более усиливается в связи с необходимостью подготовки учащихся к работе в совершенно новых условиях, которые характеризуются информатизацией, компьютеризацией, появлением высоких технологий и вследствие этого повышением уровня функциональной грамотности и профессиональной компетентности.

Чтобы соответствовать вызовам глобального мира XXI века, человек как работник, как гражданин, как личность должен быть компетентным и функционально грамотным, он должен достаточно полно ориентироваться в новом, гибко перестраивать старые способы деятельности, творчески использовать свои силы и способности.

Т.о., учителям школы нужно не только донести знания до учеников, но и научить их использовать в самостоятельной жизни за пределами школы, а также во время обучения удовлетворять свои потребности в саморазвитии и самореализации. Именно поэтому от грамотности и образованности учителей

зависит образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития.



Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света.

В.А. Сухомлинский

Портрет Сухомлинского

«Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света» — писал В.А.Сухомлинский, подчеркивая особую роль культурной составляющей педагога и преподавателя как в развитии способностей, наклонностей, талантов ученика, так и в системе образования в целом. К профессиональной культуре учителя предъявляются высокие требования, одна из которых - функциональная грамотность.

Функциональная грамотность

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А.А. Леонтьев

Что такое функциональная грамотность?

Можно найти много определений в современной литературе. Однако все они сводятся к одному: в отличие от элементарной грамотности, как способности человека читать, понимать, составлять тексты и осуществлять арифметические действия, функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Она включает, говоря словами В.А.Сухомлинского, «приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в применении их на практике».

Функциональная грамотность

- это не новые знания или новые грамотности!
- способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач
- обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности

В сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях. Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют за частую пользоваться этими знаниями.

Основные направления формирования функциональной грамотности обучающихся: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Проблемы современного образования кроются в функциональной грамотности самих учителей. Поэтому перед нами стоят 2 важные задачи: повышение функциональной грамотности педагогов и формирование функциональной грамотности школьников.

Второе без первого невозможно. Поэтому очень важно формировать функциональную грамотность педагога, что будет основой развития функциональной грамотности ребенка.

Но правомерно ли требовать от учителя владеть функциональной грамотностью?

Конкретно эти требования нигде не прописаны, но

- есть Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». И в нем прописано следующее:

«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

глобальную конкурентоспособность российского образования;

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

- есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы). В ней зафиксировано: «...сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)».

Если руководствоваться этими документами, то можно сделать вывод: функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов.

Но что такое функциональная грамотность педагога? И как проверить ее наличие?

В процессе подготовки к сегодняшнему заседанию Совета по вопросам образования я сделала вывод: большинство авторов публикаций отождествляют понятия «функциональная грамотность ученика» и «функциональная грамотность педагога».

Предлагаю определиться в терминологии сегодняшнего разговора.

Что такое грамотность

Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.

Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать, или только читать на каком-либо языке

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.

Что такое функция?

Функция – это не только математическое понятие, но и:

функция — работа, производимая органом, организмом; роль, значение чего-либо;

функция в математике — закон зависимости одной величины от другой;

функция — возможность, опция, умение программы или прибора;

функция — обязанность, круг деятельности;

функция персонажа в литературном произведении

Функциональный и слово «функция» - однокоренные слова. В рассматриваемом нами контексте «функция» - это обязанность, круг деятельности. Т.о., функциональная грамотность педагога – это степень владения своими обязанностями. Принимая это за основу, обсудим: из чего состоит функциональная грамотность (т.е. обязанность) педагога и как её сформировать.

В рамках подготовки к заседанию Совета мною было проведено анкетирование руководителей ООО (19), детских садов (20) и 20 педагогов одной образовательной организации общего образования.

(У вас есть возможность сравнить свои ответы с ответами респондентов.)

Анкетирование было открытым (только вопрос, ответ самостоятельный).

Вопрос 1. Функциональная грамотность педагога – это

На *первое место* руководители школ поставили - умение применять на практике полученные знания и умения: 9 человек. Руководители детских садов - умение применять на практике профессиональные знания (7), педагоги - умение применять знания на практике (7).

На *второе место* руководители школ - способность к саморазвитию и самообразованию (4), руководители детских садов - способность к саморазвитию (4), *педагоги* - способность к саморазвитию, самообразованию (3) и - компетентность (3).

На *третье место* руководители школ - умение педагога не только дать знание, но и научить их применять в жизни (2) и - это компетенция, которая позволяет педагогу не только транслировать знания учащимся, но и вместе с ними самообразовываться и развиваться (2); детских садов - компетентность педагога в различных направлениях (2), - способность к самореализации, саморазвитию, самообразованию (2), - профессиональное выполнение педагогических функций (2). Педагоги - в разных сферах педагогической деятельности (2)

По одному человеку предложили ответ:

Школы

- умение находить информацию и правильно её интерпретировать, анализировать и т.д.

- умение работать с информацией
 - способность к эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем
 - профессионализм.
-

дет.сады

- способность применять свои знания в различных сферах
- способность человека адаптироваться в окружающей среде и применить в ней ??? решение
- умение эффективно действовать, применяя имеющиеся знания для решения повседневных задач
- знание и понимание профессиональных компетенций
- 0
- изучение новых видов деятельности

Педагоги

-X (2)

- умение применять знания в поиске новой информации, способность заниматься саморазвитием, самообразованием
- основа функциональной грамотности учащихся
- компетентность и креативное мышление
- умение работать с информацией
- умение научить учащихся основным способностям, умениям и навыкам для решения жизненных задач в различных сферах.

Т.о., наши коллеги считают: Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Вопрос 2. Функциональная грамотность педагога состоит из следующих компонентов:

На *первом месте* руководители школ определили математическую, естественно-научную, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление (ЭТО ДЕТСКОЕ) (10).

Педагоги - математическую, естественно-научную, финансовую, глобальные компетенции и креативное мышление (ЭТО ДЕТСКОЕ) (11).

Руководители детских садов - информационную (4), психолого-педагогические умения, теория и методы воспитания, умение адаптироваться к изменяющемуся миру (3).

На *втором месте* у руководителей школ коммуникативная (5), знания (4), предметных (2), умения (2), у руководителей детских садов коммуникативная, готовность (? К чему), у педагогов – цифровая, знание правил, принципов, усвоение общих понятий и умений, составляющих общую основу решения задач (2).

На *третьем месте* у руководителей школ (**по одному ответу**) - читать вникать, анализировать, находить связь, - интегративных, - информационная, социальная, - профессионализм, коммуникативность, информированность, знание законодательных и иных нормативно-правовых документов, - общественно-политическая, компьютерная, общая бытовая, - готовность, - усвоение информации, - умение самообразовываться,- предмет, психология и педагогика, междисциплинарные связи, коммуникация, - образование самообразование, опыт, умение применять знания и опыт на практике.

У руководителей детских садов - психолого-педагогические умения (3), теория и методы воспитания (3), умение адаптироваться к изменяющемуся миру (3), - общая грамотность, коммуникативная (2), Готовность (2). У

педагогов - коммуникативность, предметность, метапредметность, целесообразность, - предметная, коммуникативная, информационная, педагогическая,- методическая, - умение добывать информацию, проверять ее достоверность, умение использовать её на практике.

По одному ответу руководители дали: - усвоение понятий, закрепление знаний, применение их в жизни, - программы, наличие среды содержания процесса воспитания и обучения,- знание сведений, правил, готовность ориентироваться в нормах и ценностях современного мира,- компьютерная.- эрудированность,- знание нормативных документов, методик работы, самоанализ, самодиагностика, анализ и синтез,- знания. Умение.,- умение себя самоорганизовать,- умение видеть, анализировать, сравнивать,- организация образовательного процесса, взаимодействие с участниками образовательных отношений, умение организовать детей, заинтересовать, добиться положительных результатов,- теоретической, обучающейся, практической,- политическая просвещенность, информативная, -X (3), - 0

Вопрос 3. Где и кем формируется функциональная грамотность педагога?

На *первом месте* у руководителей школ - семинары (5), вебинары (5), у руководителей детских садов самообразование (6), педагогов - курсы повышения квалификации (8). (А ВЕДЬ ЭТО ФОРМА !!!),

На *втором месте* у руководителей школ - курсы повышения ИПК (4), им самим (4), у руководителей детских садов - курсы повышения квалификации (5), у педагогов-самообразование (5).

На *третьем месте* у руководителей школ - в жизни (3), система повышения квалификации (3), проведение урока (2), курсы (2), у руководителей детских садов - наставничество (3) ЭТО ФОРМА, на базе ДОУ (3), на практике (на работе) (3), обучение в образовательных учреждениях (3), МЦ (2). У педагогов - учебное заведение (3), педагог в школе (3), самообразование (2), МЦ (2),- семинары (2)

По *одному ответу* руководители школ - как при подготовке к уроку, так и - в образовательной организации, в жизни, педагогами, - взаимообучение, - олимпиады для педагогов, сетевое взаимодействие, стажировка и т.д. (ФОРМА), - расширять кругозор, - интернет,- методические объединения, - обмен опытом, - в процессе непрерывного повышения качества профессионального образования, - опыт, обучение, наставник, -X.

Руководители Д/С - в педагогическом сообществе более компетентными педагогами и самообразование, - педагог сам формирует свою функциональность, - мастер-классы, - методическая работа в учреждении,- вебинары,- посещение семинаров, обмен опытом, - самим педагогом, - профессиональные конкурсы, - коллегами, наставниками, администрацией, в

общении. Обучении, повседневной жизни (2), - в условиях развития и самосовершенствования,- X,-0.

Педагоги - вебинары, - администрацией учебного заведения, учащимися, методистами, мастер-классы, - в ВУЗе, саморазвитие, курсы, профессиональный рост, - X(3).

Хочу обратить ваше внимание: на вопрос где формируется функциональная грамотность ответ «в образовательной организации» дали по одному опрошенному из числа руководителей школ и педагогов. И это настораживает.

Однако это закономерно.

Проведенный анализ 8 справок (это вполне репрезентативная выборка) по итогам тематических и фронтальных проверок, в которых я участвовала за последние два года показал, что

1. в 7- ми образовательных организациях не исполняется приказ МО ТО приказ от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области» в части организации повышения профессионального мастерства педагогов на основе ликвидации **выявленных профессиональных дефицитов.** Хотя в открытом доступе есть демоверсия замеров методической, цифровой, предметной компетенции. У дошкольных образовательных организаций анкетирование (в открытом доступе их тоже достаточно). Никто не отменял контроль внутри образовательной организации.

2. не представлен документ о **назначении ответственного** за организацию повышения квалификации в образовательной организации, исполнение Плана 3- мя ОО.

3. В **перспективный план прохождения курсовой подготовки** включены не все педагоги в 3 ОО.

4. В документах 3-х Организаций **нет отражения реализации проектов федерального, регионального уровней,** направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов

5. В нарушение принятых локальных актов не проводятся мониторинги профессионального роста (в соответствии с принятыми локальными актами) в 3 - ОО.

6. В нарушение Положения о самообразовании педагогических работников, службе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20» (утверждено приказом от 19.02.2021 №66-О) **материалы, подтверждающие исполнение Положения не были представлены.** 3ОО

7. Чем больше Положений написано, тем меньше из них исполняется. 2ОО.

8. **В нарушение п.2.4 Положения о профессиональной подготовке и повышении квалификации работников МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» (утверждено приказом заведующего МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 от 25.08.2016 № 57-ОД) «апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров» не запланирована. В 2 ОО**

9. **В нарушение Положения об организации повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения «(за пределами дошкольного учреждения) не запланирована. В 1ОО**

10. **Положение исполняется не в полном объеме: материалы по тематическим педсоветам, семинарам – практикумам, методическим неделям и месячникам, участие в профессиональных конкурсах, работа в творческих группах, методическим консультациям, не представлены, планы по самобразованию только у 4-х педагогов из 10. В 1ОО.**

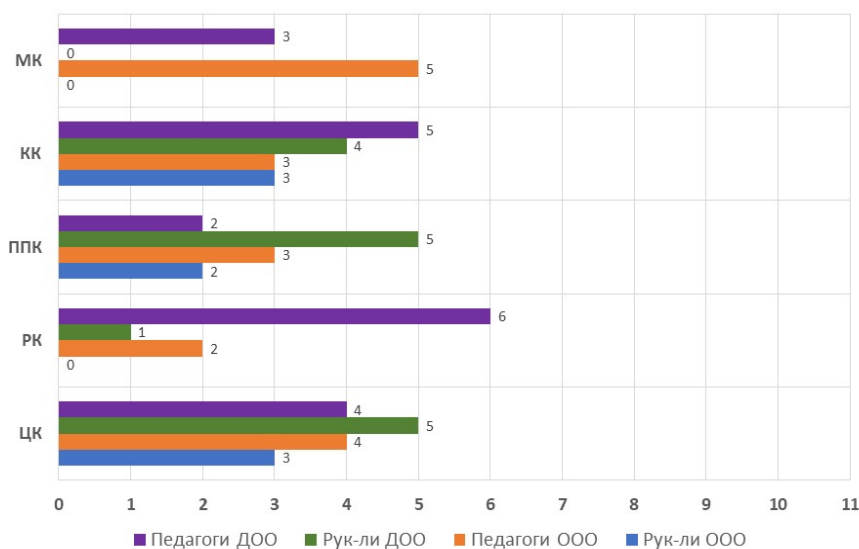
11. **В нарушение Положения о Методической службе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20» (утверждено приказом от 19.02.2021 №66-О) службы как таковой не существует, не осуществляется выявление, изучение, обобщение передового педагогического опыта, мониторинг профессиональных потребностей, протоколы. В 1ОО.**

12. **В 1ОО в соответствии с должностной инструкцией за организацию повышения квалификации отвечает заместитель директора. Однако эту работу он не выполняет.**

Может эти ОО активно используют методические мероприятия МЦ?

Слайд. Результаты на диаграмме.

Диаграмма посещаемости



КОМЕНТАРИЙ

Однако в системе образования Новомосковска не все руководители относятся к процессу повышения функциональной грамотности как в приведенных примерах.

При наличии нехватки кадров и в этой связи с огромной учебной нагрузкой ряд руководителей проводят на каникулах многодневные методические сессии (некоторые даже выездные или с приглашением организаций, занимающихся повышением профессионального мастерства), используются и традиционные формы. Об этом расскажут присутствующие.

И снова результаты анкетирования.

Вопрос 4. Какие формы используются при формировании функциональной грамотности педагога?

На *первом месте* у руководителей школ - проекты (7), у руководителей детских садов - семинар (8), у педагогов - Х(7), метод проектов (3), работа в группах (3).

На *втором месте* у руководителей школ участие в дискуссиях (5), у руководителей детских садов - мастер-класс (6), наставничество (5), у педагогов - ролевые (2) и деловые игры (2).

На *третьем месте* у руководителей школ - творческие задания (4), игровая (деловая) форма (3), практическая работа (3), самообразование (3), у руководителей детских садов - вебинар (4), педсовет (3), семинар-практикум (3), у педагогов - семинары (4), вебинары (3).

Кроме этого руководители школ назвали - деловые игры (2)), курсы (2), - дебаты (2), критическое мышление, расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков (ролевые и творческие задания, тестовые задания, исследовательская, тестовые задания, - саморазвитие, передача опыта, взаимобучение, - форум, дискуссия, семинары, обмен опытом, - компьютерная (2), информационная (2), коммуникативная (5), общая (2), бытовая, в чрезвычайных ситуациях, общественно-политическая (ЭТО НЕ ФОРМЫ).

Руководители детских садов – консультации (2), МО, взаимопосещение занятий, мастер-класс, самообразование, открытые просмотры, -X: индивидуальные, фронтальные, очные, дистанционные- групповые, подгрупповые. индивидуальные информационная (2), коммуникативная (2), - 0.

Педагоги - квесты, кейс-метод, кейс-studi, парные и групповые формы работы, решение проблемных ситуаций, пед.сессии, наставничество, мастер-классы, круглые столы, интегрированные уроки, семинары, курсы, **сотрудничество с коллегами**, дистанционное обучение.

Вопрос 5. Какие из перечисленных Вами форм на Ваш взгляд наиболее эффективны?

На *первом месте* у руководителей школ - проекты (4), творческие задания (4), у руководителей детских садов - мастер-класс (3), у педагогов -X (7), работа в группах (2), ролевые игры(2),

На *втором месте* у руководителей школ - индивидуальные упражнения и задания (3), у руководителей детских садов - семинар (2), семинар-практикум (2), наставничество (2), практические занятия (2), - X (2), у педагогов – на второе место не вышли, сразу на третье.

На *третьем месте* у руководителей школ практическая работа (2), - X (2), - деловая игра, - игры, творческие задания. - все, - участие мероприятиях, конференциях,- обмен опытом,- интернет ресурсы (ЭТО НЕ ФОРМА). У руководителей детских садов – МО, подгрупповые. Индивидуальные. Взаимопосещение, самообразование, очные, - (X): у педагогов: метод проектов, работа в группах, пед.сессии, семинары, - вебинары, -0, (X) интеграционные уроки, сотрудничество с коллегами.

Анализируя все ответы: из 19 руководителей школ 6, из 20 руководителей дошкольных образовательных организаций -10, из 19 педагогов – 15 ответили не на поставленный вопрос. Это читательская грамотность, вернее её отсутствие.

Функциональная грамотность теснейшим образом связана с популярным в наше время в образовательном обществе понятием «компетентность». Ведь компетентность – это способность человека применять свои знания, умения и навыки на практике.

Для развития функциональной грамотности работников системы образования Методический центр Новомосковска проводит на протяжении последних трех лет системную работу на восполнение профессиональных дефицитов (читай – развитие функциональной грамотности).

Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной профессии ФГОС, профессиональным стандартом педагога, представлена как сложная структура, состоящая из взаимосвязанных между собой групп компетентностей:

Компетентности

предметная, (совокупность знаний в области преподаваемого предмета, для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета)

методическая, (система знаний, умений и навыков, которые необходимы для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять профессиональную деятельность, владеть умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.)

психолого-педагогическая, (знания и умения учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, с целью преодоления педагогом сложностей, возникающих в его повседневной деятельности)

коммуникативная, (знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися),

цифровая, (является неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного педагога, включающей в себя компетенции педагога не только в использовании, но и создании собственных цифровых ресурсов, создании дидактических материалов с помощью ИКТ.)

рефлексивная (Я-концепция), глубокий анализ собственной деятельности, оценивание степени сформированности у себя профессиональных компетенций, входящих в состав всех перечисленных групп компетентностей, умение разрабатывать программу саморазвития и презентовать свой опыт, транслировать собственные педагогические находки.

предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой, рефлексивной.

Методисты создают условия для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций МО г. Новомосковск. Основой при проведении методического мероприятия является деятельностный подход.

Период пандемии и новый подход реализуемый Методическим центром (выбор посещения остается за педагогом) наложили свой отпечаток на численность посещения и трансляторов педагогического опыта. В течение 2020-2021 года 227 педагогических работников МО г. Новомосковск (из них 188 педагогов, 15 руководителей МОО и 24 заместителя руководителей МОО) представили опыт работы по актуальным вопросам. По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, транслировавших свой педагогический опыт в этом году, возросло в 1,7 раз.

... любой опыт ... не передается вообще, передавать можно знание. А индивидуальный опыт может быть только выработан. В результате многократного повторения.

К.М. Ушаков



Как хорошо подключился к вебинару и даже при открытом оконце можно заниматься своими делами. В этом учебном году все мероприятия ресурсных центров, мероприятия для руководителей проводятся в условиях реального присутствия на месте проведения.

Ситуация → проблема → задача → результат

В своей статье Котова Е.С., преподаватель истории и обществознания, говоря о формировании функциональной грамотности у ученика, написала: «сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности. Научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация-проблема – задача- результат».

То есть получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости,

недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения.

От преподавания — к изучению, от монолога — к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться».

ФГОС предлагает пять способов становления функциональной грамотности — они подходят не только школьникам, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, **участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.**

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Что же является индикаторами функциональной грамотности учителя?

1. Компетентность в планировании и подготовке уроков: высокий темп работы; концентрация и переключение внимания учеников; многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютер. (методическая, предметная)
2. Компетентность в управлении классом: максимальная включенность всех учеников; разнообразие форм работы и заданий; сотрудничество между учителем и детьми. (коммуникативная)
3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: самостоятельная

работа в группах и парах; эмоциональная вовлеченность учеников; построение коммуникации между учениками. (психолого-педагогическая)

4. Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий. (рефлексивная).
5. Использование разнообразных методов оценивания: использование различных инструментов оценивания; партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание. (? Цифровая)

И так, чтобы сформировать функциональную грамотность (как впрочем, всегда при нововведениях), всем нам предстоит выйти из зоны комфорта привычной деятельности.

... *ключевой дефицит педагогов – это не столько вопрос, чему учить, а вопрос, как учить, чтобы все учащиеся (или максимально возможное их количество) успешно учились, а не просто пользовались предоставленными возможностями, на что способны далеко не все.*

К.М. Ушаков



Портрет Ушакова Константина Михайловича.

... *ключевой дефицит педагогов – это не столько вопрос, чему учить, а вопрос, как учить, чтобы все учащиеся (или максимально возможное их количество) успешно учились, а не просто пользовались предоставленными возможностями, на что способны далеко не все.*

Спасибо за внимание!

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы:

- Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?
- Как учитель может убедиться в том, что у ученика сформирована функциональная грамотность?
- Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Что такое функциональная грамотность

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Как определить, обладает ли человек функциональной грамотностью? Думаю, что столкнувшись с ее отсутствием. Таким образом, проблема функциональной грамотности – это проблема функциональная, проблема поиска систем и методов ликвидации безграмотности и формирования функциональной грамотности.

«Формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, а функциональная грамотность – это способность человека свободно

использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». [5]

Для педагогов организована адресная методическая поддержка. Актуализированы планы работы предметных педагогических сообществ муниципального уровня на базе ресурсных центров по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся как в школах, так и дошкольных образовательных организациях.

(КОТОВА)

Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация – проблема - задача - результат.

Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Меняется роль учителя: из "транслятора" информации он превращается в организатора деятельности ученика. Ученик должен стать субъектом деятельности. В концепции ФГОС осуществляется "перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук".

Важнейшие ориентиры современной педагогической науки и образовательной политики, цели образования нашли свое воплощение в новых образовательных стандартах. Введение профессиональных стандартов деятельности педагога осуществлялось в рамках выполнения задач, поставленных программой «Развитие образования на 2013–2020 годы» [4].

После длительных обсуждений [см. 9], в 2013 г. был принят общепедагогический профстандарт [см. 7], а в 2015 – профстандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [см. 8].¹

В самом общем виде ориентиры, на которых основаны стандарты, можно определить как формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизации (умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Какие же существуют формы функциональной грамотности?

1. общая грамотность;
2. компьютерная грамотность;
3. информационная грамотность;
4. коммуникативная грамотность;
5. грамотность при овладении иностранными языками;
6. бытовая грамотность;
7. грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;
8. общественно-политическая грамотность.

С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции - способность выбирать и использовать различные технологии; способность видеть проблемы и искать пути их решения; способность учиться всю жизнь.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

В связи с этим, одной из задач образовательной организации является повышение уровня квалификации педагогов.

На основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогического коллектива, учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов, сформулированы цели, задачи, направления и содержание работы по повышению квалификации.

Цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации

Задачи:

1. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников
2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов

3. Повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства Мы выделили следующие направления работы по повышению квалификации педагогов: нормативно – правовое, организационно – методическое, научно-методическое и информационное.

Нормативно – правовое направление представляет собой совокупность нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней и принятых в образовательной организации.

Организационно-методическое направление включает методическую подготовку, создание условий для применения знаний на практике, обобщения и распространения собственного педагогического опыта.

Содержание этого направления работы образовательной организации включает: организационно-управленческое, учебно-воспитательное, методическое, а также учитывает специфику работы школы - интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве самостоятельных компонентов выделены формы, методы и средства управления на трех уровнях.

Первый уровень – администрация образовательной организации (директор, заместители директора). На первом уровне управление повышением квалификации осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические декады, педагогические чтения, консультации, собеседования и т.д. Администрация использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста и др., а также средства – учебные программы, учебно-методические комплексы, дидактические материалы и др.

Второй уровень представляют методический совет и методические объединения. На данном уровне можно использовать следующие формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, методические совещания, «круглые столы», творческие отчеты и др. В качестве методов работы применимы дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, тренинги и др., а в качестве средств - технические средства обучения, наглядность и др.

Третий уровень – это уровень педагога, на котором управление осуществляется самим педагогом, осуществляющим самоанализ профессиональной деятельности. На данном уровне педагог занимается самообразованием – разрабатывает и реализует индивидуальный путь профессиональной деятельности, т.е. самообразование это целенаправленная познавательная деятельность управляемая самой личностью педагога.

Представленное по уровневое разделение позволяет учитывать индивидуальные профессиональные запросы и потребности педагогов образовательной организации, выстраивать их индивидуальный маршрут профессионального роста.

Повышение квалификации педагогов происходит и вне образовательной

организации – научно-методическое направление. Это могут быть ресурсные центры – образовательные организации Архангельской области, на базе которых проходят различные мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников. Также участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях регионального и федерального уровней ориентировано на повышение квалификации. Обязательным условием повышения квалификации является дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности через курсовые мероприятия. Для получения дополнительных знаний и умений, дающих право на ведение нового вида профессиональной деятельности, организуется профессиональная переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика».

Информационное направление содержит информацию о повышении квалификации педагогами образовательной организации. В образовательной организации педагоги оформляют методические папки, содержащие планы по самообразованию, отчеты по темам самообразования, статьи выступлений, докладов, конспекты уроков (занятий). Портфолио педагогов как способ фиксации, накопления опыта педагогической деятельности, предназначено для объективной оценки их профессионального уровня. Публикации педагогов в сборниках, научно-методических журналах, на сайтах в сети Интернет отражают информацию о повышении квалификации педагогами.

Содержание системы повышения квалификации нацелено на результат – развитие профессиональной компетентности педагогов.

Компонентом системы повышения квалификации будет являться контроль за профессиональным развитием педагогов. Контроль за результатами деятельности, оценка эффективности проведенной работы является одним из средств управления процессом повышения квалификации. Контроль осуществляется регулярно; сроки, цели контроля, а также результаты контроля, должны быть доведены до сведения педагогического коллектива. В ходе контроля, в первую очередь, выявляются положительные результаты в работе педагога. Важным является принятие педагогами результатов контроля и знание ими того, как можно усовершенствовать свою работу.

Полная реальная информация о процессе профессионального роста каждого педагога служит основанием для принятия управленческих решений в области повышения квалификации педагогов.

В образовательной организации разработан алгоритм действий и рекомендации по управлению процессом повышения квалификации педагогов образовательной организации.

Под алгоритмом действий мы понимаем последовательность взаимосвязанных действий всех субъектов процесса повышения квалификации педагогических работников. Последовательность действий можно разделить на три этапа: подготовительный, основной и

заключительный. Субъектами процесса повышения квалификации являются: директор образовательной организации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, члены педагогического совета, члены методического совета, члены методических объединений, педагог.

На наш взгляд, результативность управления процессом повышения квалификации педагогических работников образовательной организации будет представлена через следующие показатели:

1. Удовлетворенность педагогов методической работой в образовательной организации, на курсах повышения квалификации, а также результатами самообразования.
2. Качество оказания методической помощи (собеседования, консультирование и т.д.).
3. Наличие доступной и своевременной возможности обобщить и представить свой опыт работы на уровне образовательной организации, региональном и федеральном уровне.
4. Степень общественно-профессионального признания (возможность участия в конкурсах профессионального мастерства).
5. Положительный имидж образовательной организации и др.

К нормативно-правовым условиям можно отнести: руководство педагогическим коллективом с соблюдением основных нормативных документов федерального и регионального уровней, а также локального уровня; качественное исполнение должностных обязанностей администрацией и педагогами образовательной организации.

Организационные условия: четкое распределение управленческих функций на всех уровнях; информирование педагогического коллектива о деятельности администрации, методического совета и методических объединений.

Педагогические условия: соблюдение основных принципов управления педагогическим коллективом – сочетание единоначалия и коллегиальности, научной объективности, принцип сочетания прав, обязанностей и ответственности и др.; диагностический подход к решению педагогических проблем.

Психологические условия: благоприятный психологический климат образовательной организации; удовлетворенность от процесса и результатов педагогического труда; стимулирование инициативности, активности педагогов моральными и материальными поощрениями, оценка результативности работы педагогов.

Финансово-хозяйственные условия: соответствующая материально-техническая база образовательной организации.

4. Развивать новые формы повышения квалификации, в первую очередь – заочные (очно-заочные) с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Учитывать внешние условия, к которым можно отнести: изменения законодательства в сфере образования детей с ОВЗ, потребности родителей

и обучающихся на образовательные услуги.

6. Принимать во внимание особенности школы-интерната как единственной образовательной организации в районе с целью эффективного сотрудничества с ресурсными центрами (специальными (коррекционными) общеобразовательными школами-интернатами Архангельской области).

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Типичные затруднения, которые испытывают педагоги формированию функциональной Грамотности обучающихся административных команд ОО выделили такие, как: непонимание Существенных различий между предметным метапредметным результатом учебной деятельности;

- использование преимущественно упражнений формально-тренингового характера и заданий контрольного типа;
- преобладание работы с готовыми образцами и моделями;
- недостаточно упражнений на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия,
- нехватка методической литературы, затрудняются в доведении до детей нужности и важности предмета,
- испытывают трудности в анализе эффективности урока, неумение корректно использовать образовательные технологии деятельностного типа в учебном процессе,
- не умеют разработать задания по функциональной грамотности,
- оценивание результатов обучения, формирование у школьников умений самостоятельной работы,
- в организации исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

Управленческие команды ОО уточнили, как работают над выявленными затруднениями Педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся: разрабатывают И реализуют индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

- закупают учебно- методические материалы;
- проводят открытые уроки;
- педагогов направляют на КПК;
- проводят индивидуальные собеседования с анализом посещенных уроков;
- обеспечивают методическую поддержку;
- предлагают посетить обучающие семинары, вебинары.

опрошенных членов административных команд отметили, что содействуют трансляции положительного опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Каков ожидаемый результат?

На уроках наблюдается высокая активность учеников, темп и интенсивность работы также чрезвычайно высоки. Дети энергичны, заинтересованы происходящим, их ответы эмоциональны, часто оригинальны. Обстановка в классах живая и приподнятая, в то же время не напряженная, комфортная для учеников. Учителя устанавливают на уроках положительную обратную связь: проявляют интерес и симпатию к ученикам, выражают удовлетворенность их

работой, поддерживают тех, кто обнаруживает затруднения. Личная увлеченность учителя порождает обстановку приподнятости и энтузиазма на уроке.

Дорогу осилит идущий! Мы в начале пути по формированию функциональной грамотности, но обязательно от формального изучения содержания предмета перейдем к его изучению с позиции практического применения в жизни.

Спасибо за внимание!

В решение конференции предлагаю внести следующее.

Руководителям ОУ:

- организовать работу по изучению Концепции ФГОС и ФГОС начальной школы;
- создавать условия для перехода на новые ФГОС;
- внедрять систему моральных и материальных стимулов поддержки учителя, активно использующих инновационные методы преподавания