



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОМОСКОВСК

ПРИКАЗ

02.04.2019

№ 157-2

Новомосковск

Об утверждении муниципальной
программы «Одаренные дети»

В целях организации и координации деятельности муниципальных образовательных организаций по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, на основании п. 5.3.4. Положения о комитете по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Одаренные дети» (далее – Программа) согласно приложению.
2. Назначить ответственным за реализацию Программы инспектора комитета по образованию Енину Е.И.
3. Инженеру-программисту комитета по образованию (Тищенко Д.С.) обеспечить создание муниципального банка данных одаренных детей, в срок до 1 сентября 2019г.
4. Директору муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» (Лаухина Т.С.) организовать проведение мониторинга участия учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня, ежеквартально.
5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций разработать и утвердить Программу выявления и поддержки одаренных учащихся.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Рыжонкову И.В.

Председатель
комитета по образованию

И.В. Ларина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу комитета по образованию
администрации муниципального
образования город Новомосковск
от 02.04.2019 № 157-2

ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная Программа «Одарённые дети» (далее - Программа)
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы», утвержденный Правительством Российской Федерации от 27.05.2015 № 3274-П 8;

	<p>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3</p>
<p>Ответственный исполнитель муниципальной программы</p>	<p>комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск</p>
<p>Исполнители муниципальной программы</p>	<p>- комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск (далее - комитет по образованию);</p> <p>- Муниципальные общеобразовательные организации (далее - МОО);</p> <p>- Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (далее - МКУ «ИМЦ»)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие учащихся в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. 2. Поддерживать талантливых учащихся и педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности, и образовательные организации, имеющие высокий уровень эффективности деятельности через развитие системы поощрения их достижений. 3. Создать муниципальный банк данных одаренных детей. 4. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы всех образовательных организаций. 5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми. 6. Изучить, обобщить и распространить накопленный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.
<p>Сроки реализации муниципальной программы</p>	<p>2019-2024 г.г.</p>

Целевые показатели (индикаторы)	1	2	3	4	1-й год планового периода 2020	2-й год планового периода 2021	3-й год планового периода 2022	4-й год планового периода 2023	Последний год планового периода 2024
1	Удельный вес численности учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:								
1.1.	школьный этап	%	50	55	56	57	58	60	
1.2.	муниципальный этап	%	25	27	28	29	30	32	
1.3.	региональный этап	%	10	11	12	13	14	15	
2	Доля призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников	%	28	28,5	29	29,5	30	31	
3	Удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях в том числе:	%	51	54	57	60	64	68	

3.1.	муниципальные	%	32	34	35	36	38	40
3.2.	региональные	%	11	12	13	14	15	16
3.3.	всероссийские	%	7	8	9	10	11	12
4	Доля победителей и призеров от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях:							
4.1.	муниципальный уровень	%	28	28,5	29	29,5	30	31
4.2.	региональный уровень	%	20	21	22	23	24	25
4.3.	всероссийский уровень	%	11	12	14	14,5	15	16
5	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную	%	100	100	100	100	100	100

	переподготовку						
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:</p> <p>1.1. в школьном этапе до 60%;</p> <p>1.2. в муниципальном этапе до 32%;</p> <p>1.3. в региональном этапе до 15%.</p> <p>2. Увеличение доли призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников до 31%.</p> <p>3. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях до 68 %.</p> <p>4. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами, от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях:</p> <p>4.1. муниципальный уровень до 32%;</p> <p>4.2. региональный уровень до 15%;</p> <p>4.3. всероссийский уровень до 16 %.</p> <p>5. Достижение численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку до 100%.</p>						

I. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации. Общество предъявляет, прежде всего, потребность в неординарной творческой личности. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Актуальность направления работы с одаренными детьми обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и задачах Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012.

Работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений в муниципальной системе образования города Новомосковска. Это, конечно, не случайно: век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Для образовательных организаций работа с одаренными детьми - одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы.

Первым этапом поддержки талантливых и одаренных детей является их раннее выявление в учебной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Основным ориентиром в работе с одаренными детьми является расширение возможностей талантливых школьников через участие в олимпиадном и конкурсном движении разного уровня.

В 2017-2018 учебном году в г. Новомосковске были проведены 55 муниципальных конкурсов, викторин, конференций для учащихся. Участвуя в конкурсном движении, дети приобретают ключевые компетенции: самообразование, мотивацию к труду, инициативу и самостоятельность, лидерство и ответственность, умение работать в команде и коммуникативность, критическое мышление и инновационность. В конкурсном движении, без учета результатов Всероссийской олимпиады школьников, участвовали почти 7400 учащихся с 1 по 11 класс, что составило 57 % от общего количества школьников. В муниципальных конкурсах приняли участие 4000 учащихся (31%), в региональных 1250 (10 %), во всероссийских, включая самый популярный в стране конкурс школьников по русскому языку «Русский медвежонок» и международный математический конкурс «Кенгуру», 2160 учащихся (16 %). Из этого числа участников 14 % школьников стали победителями и призерами конкурсов разного уровня. По количеству

участников конкурсов разной направленности следующие результаты. В творческих конкурсах участвовало 12 % учащихся, в конкурсах социальной направленности – 6,4 %, в спортивно-оздоровительных – 18 %, в общеинтеллектуальных – 19 %. Таким образом, в конкурсном движении участвует чуть более половины от всех школьников муниципального образования. Однако можно добиться и более высоких результатов и по количеству участников, и что немаловажно по количеству призовых мест. Для этого необходимо усилить работу по данному направлению в каждой школе, и особенно индивидуальную работу с каждым учащимся, проявляющим нестандартные способности.

Одним из значимых инструментов выявления и поддержки талантливых детей является участие во всероссийских предметных олимпиадах. Олимпиады - одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. В Новомосковске функционируют 4 инновационных образовательных организации: два лицея и две гимназии, учащиеся которых на протяжении нескольких лет показывают высокий уровень подготовки на всех этапах всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом количество участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады увеличивается. В прошедшем учебном году в олимпиаде приняло участие 60 % учащихся (включая школьный этап). В муниципальном этапе участвовало 1423 (38 %) учащихся с 7 по 11 класс из 31 городских и сельских школ. Количество участников - 2882. По результатам регионального этапа, в котором приняли участие 341 учащийся из 21 школы, призерами и победителями стали 70 учащихся, из них 4 стали победителями. Олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся, а также всей школы. В муниципальном образовании город Новомосковск одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми выбрано техническое направление, учитывая общественный запрос в инженерах, специалистах, разрабатывающих высокие технологии. Кружки по роботоконструированию функционируют не только в общеобразовательных организациях, но и в детских садах. В мае 2018 года в МБУ ДО «ДДЮТ» первый раз проходил городской фестиваль по робототехнике среди детских коллективов дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. В фестивале приняли участие более 230 человек из 30 образовательных организаций: школ и детских садов. В городе функционирует 80 объединений дополнительного образования технической направленности, в которых занимаются обучающиеся от 5 до 17 лет. В 2018 году в городе работало 4 минитехнопарка на базе 3-х общеобразовательных организаций и одного учреждения дополнительного образования.

В 2017 году по инициативе благотворительного фонда Андрея Мельниченко создан образовательный центр детского научного и инженерно-технического творчества «Квант» для детей, проявляющих способности в области предметов естественно-математического цикла. Основная цель Фонда -

поддержка талантливых школьников в регионах в сфере точных и технических наук.

В целях поддержки одаренных детей, их поощрения и стимулирования за высокие достижения в учебе, науке, культуре, спорте и других областях в муниципальном образовании город Новомосковск традиционно проводятся торжественные городские мероприятия, на которых присутствуют почетные гости, администрация муниципального образования, руководители образовательных организаций, учителя, учащиеся и их родители:

- 1) награждение победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 2) награждение лучших учащихся по итогам учебного года.

На этих мероприятиях традиционно чествуют педагогов-наставников. В целях материальной поддержки талантливой и одаренной молодежи с 1995 года ежегодно вручаются именные стипендии Главы администрации муниципального образования город Новомосковск молодым новомосковцам в возрасте до 30 лет за высокие достижения в той или иной сфере человеческой жизнедеятельности, отличную учебу и участие в общественной жизни. Стипендии выплачиваются ежемесячно в течение года. В 1998 году учреждены гранты Главы администрации муниципального образования город Новомосковск для молодёжных коллективов и творческих объединений. Эта награда выплачивается единовременно. Стипендиальная коллегия выявляет наиболее активных представителей молодежи муниципального образования среди претендентов на стипендии, а высокая оценка их труда дает им стимул для дальнейшего роста и совершенствования. В новогодние каникулы талантливые и одаренные учащиеся, отмеченные коллективами своих образовательных организаций, становятся участниками Новогодней елки Главы администрации муниципального образования.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В современных условиях для обучения одаренных и талантливых детей необходимы учителя нового поколения: учителя, владеющие информационными технологиями, учителя-тьюторы, учителя-технологи. В муниципальном образовании существует сложившаяся система повышения профессионального уровня педагогов и руководителей, но государство ставит новые задачи, направленные на формирование национальной системы учительского роста:

- общенациональная модель и технологии объективной оценки квалификации учителей;
- механизмы оценки профессиональных компетенций учителя;
- начало апробации и внедрения новой модели аттестации учителей.

Важной составляющей профессионального развития педагогов муниципального образования город Новомосковск являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства: «Мой лучший урок по ФГОС», «Педагогический дебют», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»,

«Учитель года России», «Учитель здоровья», «Воспитатель года». Участие в конкурсном движении несет потенциал, способствующий повышению профессиональной компетенции педагогов. Система повышения квалификации выстраивается на всех уровнях - от федерального до муниципального. В образовательных организациях также ведется работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Данная Программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

II. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы

Целью Программы является выявление, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Задачи Программы:

1. Обеспечить участие учащихся в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
2. Поддерживать талантливых учащихся и педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности, и образовательные организации, с высоким уровнем эффективности деятельности через развитие системы поощрения их достижений.
3. Создать муниципальный банк данных одаренных детей.
4. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11-х классов по определению категории одаренности.
5. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы всех образовательных организаций.
6. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Изучить, обобщить и распространить накопленный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.

Реализация мероприятий Программы осуществляется в течение 2019-2024 г.г. В этот период продолжится работа по увеличению числа участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, научных конференций, конкурсов, викторин, акций, фестивалей, количества педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями. Приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на развитие результатов, полученных на предыдущих этапах.

Этапы Программы:

- I этап – 2019 год;
- II этап - 2020 год;
- III этап - 2021 год;
- IV этап - 2022 год;
- V этап - 2023 год;
- VI этап- 2024 год.

III. Основное содержание программы

В настоящее время не существует четких определений одаренности. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Одаренность, как многогранное явление, имеет широкий спектр характеристик и основ для выделения отдельных подвидов. Так, Д.Б. Богоявленская выделяет пять критериев классификации: форма проявления, степень сформированности, широта проявлений, особенности возрастного развития, вид деятельности; каждый из которых выделяет тот или иной вид одаренности в соответствующем ракурсе. Все они тесно взаимосвязаны и переплетаются между собой. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»). Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога». В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Основные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети – это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Виды одаренности

Под видами одаренности понимают ту область знаний или сферу жизни, в которой обозначились способности. Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Существует несколько классификаций потенциальных способностей, ряд специалистов делят их по интенсивности (выраженные и невыраженные), некоторые по времени возникновения (ранние и поздние). Но самое популярное перечисление видов одаренности основывается на сфере их проявления. В этой классификации остальные перечни используются в качестве характеристик.

Различают следующие виды одаренности (по направлениям деятельности):

Академическая

Академическая одаренность – «умение блестяще усваивать, то есть учиться». При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к

обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Академическая одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

Для предоставления информации для формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей следует учитывать следующие мероприятия: всероссийскую олимпиаду школьников, олимпиады по предметам, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, а также проводимые по приказам и министерства образования Тульской области, комитета по образованию.

Общеинтеллектуальная

В общем виде интеллектуальная одаренность - это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Для предоставления информации для формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей следует учитывать следующие мероприятия: научно-практические конференции, форумы, конкурсы, требующие проявления научных знаний, направленные на развитие у учащихся интереса к научной деятельности и формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных предметных областях, олимпиады и конкурсы по робототехнике.

Социально-ориентированная

Социально - одаренная личность характеризуется высоким качеством и эффективностью межличностных отношений, это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Для предоставления информации для формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей следует учитывать следующие

мероприятия: конкурсы, направленные на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, акции, учебно-исследовательские конференции, участие в конкурсах детских общественных объединений и т.п.

Спортивно-оздоровительная

Спортивно-оздоровительная направленность - это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у учащихся. Спортивно-оздоровительные мероприятия обращены на развитие и продвижение физической культуры, являются одним из аспектов культуры в целом.

Для предоставления информации для формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей следует учитывать следующие мероприятия: соревнования, конкурсы, в которых требуется активное использование учащимися освоенных знаний, способов и физических упражнений, двигательная деятельность.

Творческая

Творческая одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано. Творческая одаренность включает художественную направленность, которая подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Для предоставления информации для формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей следует учитывать следующие мероприятия: конкурсы рисунков, поделок, чтецов, презентаций, вокальные и танцевальные конкурсы, конкурсы актерского мастерства, проектная деятельность, судо-, авто-моделизм, фотоконкурсы, соревнования с использованием техники, проектная деятельность по созданию различных объектов, моделей и т.п.

Методы и формы работы с одаренными учащимися

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Методы работы с одаренными учащимися:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Формы работы с одаренными учащимися:

- различные конкурсы и викторины;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.
- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры и др.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися:

- личностно-ориентированный педагогический подход; - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации в работе с одаренными детьми;
- выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся;
- достижение учащимися высоких и стабильных результатов на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся.

IV. Система основных программных мероприятий

В соответствии с поставленными целью и задачами реализация Программы осуществляется через систему программных мероприятий, направленных на создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей муниципального образования город Новомосковск (приложение к Программе).

Для достижения поставленной цели и успешной реализации Программы, будет создан муниципальный банк данных одаренных детей.

Банк данных одаренных детей станет системой централизованного учета, накопления и сохранения информации об учащихся, которые являются победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских и международных этапов конкурсов, турниров, соревнований, олимпиад, акций, научных конференций, форумов.

V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. Увеличить удельный вес численности учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:
 - 1.1. в школьном этапе до 60%;
 - 1.2. в муниципальном этапе до 32%;
 - 1.3. в региональном этапе до 15%.
2. Увеличить долю призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников до 31%.

3. Увеличить удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях до 68 %.

4. Увеличить долю учащихся, ставших победителями и призерами от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях:

4.1. муниципальный уровень до 32%;

4.2. региональный уровень до 15%;

4.3. всероссийский уровень до 16 %.

5. Обеспечить численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку до 100%.

VI. Оценка неблагоприятных факторов реализации Программы

В процессе реализации Программы могут проявиться внешние и внутренние риски. С целью минимизации рисков Программы запланированы следующие мероприятия:

- корректировка результатов исполнения Программы;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий Программы;
- проведение мониторинги участия учащихся в конкурсном и олимпиадном движении;
- освещение процессов и результатов реализации Программы на официальном сайте комитета по образованию и муниципального образования город Новомосковск в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Председатель
комитета по образованию



И.В. Ларина

Приложение
к Программе «Одарённые дети»

**План
мероприятий по реализации Программы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1.	Создание муниципального банка данных одаренных детей	Июнь 2019	МКУ «ИМЦ
2.	Обновление информации муниципального банка данных одаренных детей	Июнь, январь ежегодно	МКУ «ИМЦ
3.	Мониторинг участия учащихся общеобразовательных организаций в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие ежегодно	комитет по образованию, МКУ «ИМЦ
4.	Разработка школьной программы в общеобразовательных организациях по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Сентябрь 2019	Руководители МОО
5.	Создание школьного банка данных одаренных детей в общеобразовательных организациях	Сентябрь 2019	Руководители МОО
6.	Организация и проведение семинаров, мастер классов, круглых столов по проблемам работы с одарёнными детьми	В течение года	МКУ «ИМЦ
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Руководители МОО
II. Информационно-инструктивная работа			
1.	Создание раздела «Одаренные дети» на официальном сайте общеобразовательных организаций	Сентябрь 2019	Руководители МОО
2.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте общеобразовательных организаций	Постоянно	Руководители МОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.	Освещение процессов и результатов реализации Программы на официальном сайте комитета по образованию и муниципального образования город Новомосковск в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Постоянно	комитет по образованию
4.	Вовлечение одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования	В течение года	Руководители МОО
III. Мероприятия общеразвивающей направленности			
1.	Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ноябрь, декабрь ежегодно	комитет по образованию, МКУ «ИМЦ, руководители МОО
2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников	Январь-апрель ежегодно	комитет по образованию
3.	Муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности	Ежегодно	комитет по образованию, МКУ «ИМЦ, руководители МОО
4.	Муниципальные этапы региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности	Ежегодно	комитет по образованию, МКУ «ИМЦ, руководители МОО
5.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	комитет по образованию, МКУ «ИМЦ, руководители МОО
6.	Городской фестиваль по робототехнике среди детских коллективов дошкольных и общеобразовательных организаций	Март ежегодно	комитет по образованию, МКУ «ИМЦ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников			
1.	Новогодняя ёлка главы администрации муниципального образования город Новомосковск для учащихся, имеющих высокие результаты по итогам 4 класса	Декабрь ежегодно	комитет по образованию
2.	Губернаторская елка для одаренных и талантливых детей	Декабрь ежегодно	комитет по образованию
3.	Награждение победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Февраль ежегодно	комитет по образованию
4.	Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года	Май ежегодно	комитет по образованию
5.	Торжественное мероприятие, посвященное вручению медалей выпускникам	Июнь ежегодно	комитет по образованию
6.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогами образовательных организаций муниципального образования город Новомосковск	Август ежегодно	комитет по образованию
7.	Вручение именных стипендий главы администрации муниципального образования город Новомосковск молодым новомосковцам в возрасте до 30 лет за высокие достижения в той или иной сфере человеческой жизнедеятельности, отличную учебу и участие в общественной жизни	Ежегодно	комитет по образованию, руководители МОО

Председатель
комитета по образованию



И.В. Ларина