комитет по образованию
администрации муниципального образования
город Новомосковск

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОМОСКОВСК ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

август 2018
г. Новомосковск

№ раздела	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	Итоги работы системы образования в 2016-2017 учебном году (доклад председателя комитета по образованию И.В. Лариной на августовской педагогической конференции 2017 года)	**4**
2	Сеть муниципальных образовательных организаций комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск	**47**
3	Реализация муниципальных услуг в электронном виде	**48**
4	Деятельность Совета по вопросам образования	**51**
5	Кадровое обеспечение муниципальных образовательных организаций	**54**
6	Аттестация педагогических и руководящих работников	**56**
7	Награждение педагогических работников	**72**
8	Анализ деятельности системы дошкольного образования муниципального образования	**91**
9	Система общего образования:	
9.1.	Анализ статистических данных по муниципальным общеобразовательным организациям муниципального образования город Новомосковск	**96**
9.2.	Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	**101**
9.3.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций	**116**
9.4.	Распределение выпускников 9, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск в 2017 году	**158**
9.5.	Организация изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и раздела «Основы военной службы»	**160**
10	Система специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**165**
11	Организация воспитательной работы в муниципальной системе образования	**168**
12	Система дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Новомосковск	**178**
13	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса муниципальной системы образования	**205**
14	Организация питания обучающихся	**249**
15	Организация работы по профилактике детского травматизма	**251**

16	Организация работы по гражданской обороне в системе муниципального образования	**253**
17	Материально-техническое обеспечение муниципальных образовательных организаций и организация работы по энергосбережению и безопасности в муниципальных образовательных организациях	**255**
18	Средняя заработная плата отдельных категорий работников муниципальных образовательных организаций	**262**
19	Организация осуществления закупок товаров, выполнения работ, оказания услуг для муниципальных нужд	**264**

1. Итоги работы системы образования в 2016-2017 учебном году

Доклад председателя
комитета по образованию
Лариной И.В.
на педагогической конференции
24 августа 2018 года

«Пространство новых возможностей системы образования: результаты и перспективы»

Уважаемые коллеги!

Основными документами, определяющими ведущие направления и целевые ориентиры образования, являются:

1. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» и реализация в ТО майского Указа, главная цель которого – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

2. Распоряжение Правительства РФ «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства» (В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства разработан соответствующий проект).

3. Национальный проект «Образование», который включает в себя 9 федеральных проектов:

- «Современная школа» – это строительство, это – реформа обучения, это, безусловно, повышение мотивации наших детей.

- «Успех каждого ребенка». Включает дополнительное образование, профориентацию и поддержку талантливых детей. Большой профориентационный проект «Билет в будущее», рассчитанный на школьников 6 – 11 классов, стартует с 1 сентября.

- «Цифровая образовательная среда». Его первая часть – техническая: высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы подхода и питания по электронным карточкам. Вторая часть – Российская электронная школа, которая станет помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории. Кроме того, в Росии впервые будет создан Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области.

- «Современные родители». Цель проекта – оказание психолого-педагогической помощи родителям. Будет создан единый федеральный портал для мам и пап, где они смогут получить консультацию, связаться с педагогами, получить психологическую помощь.

- «Учитель будущего» – система учительского роста. Не менее половины учителей пройдут переподготовку. Это ключевой проект – без творческого и профессионального роста учителей выполнить задачи будет невозможно.

- «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности высшего образования». Это проекты высшей школы и молодежной политики.

4. Публичная декларация целей и задач Минобрнауки России на 2018 год

5. План мероприятий Года образования и Новых знаний. В Послании Губернатора Алексея Дюмина 2018 год был объявлен в ТО Годом образования и Новых знаний. Глава региона отметил работу по формированию человеческого капитала как одну из основных задач для региона.

6. Муниципальная программа «Развитие образования в МО г. Новомосковск».

Год назад на августовской педагогической конференции были определены основные ориентиры и целевые показатели на 2017-2018 учебный год, которые определяли стратегию развития системы образования Новомосковска в течение всего учебного года.

Основные приоритеты:

- непрерывное образование;
- ранняя профориентация;
- выявление талантливой молодежи;
- повышение квалификации.

Сегодня мы подведем итоги прошедшего учебного года и обозначим векторы развития и совершенствования на предстоящий год.

Перед вами основные ориентиры:

2017-2018 Образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

- продолжить работу по увеличению охвата детей дошкольного возраста услугами по присмотру и уходу, а также образовательными программами дошкольного образования;
- апробировать методику «Лангитюдное исследование качества дошкольного образования»;
- расширять спектр дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование – первый уровень в системе общего образования. Это фундамент, на котором воздвигается личность каждого человека. От его прочности и основательности зависит вся дальнейшая жизнь маленького человека.

Одной из приоритетных задач была и остается задача – увеличение охвата

детей дошкольным образованием. Дети в возрасте от 3 до 7 лет в 100 % объеме обеспечены детскими садами. Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года поставлена задача – обеспечение 100 % доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет к 2021 году. В этой возрастной категории очередь сохраняется. На 1 сентября 2018 года она составляет 495 человек. Для сравнения на 1 сентября 2017 год – 560 человек. Движение вперед есть – пересмотрена наполняемость групп, открыты дополнительные места в отдельных детских садах. До конца этого года будет открыта дополнительная группа на 20 мест для детей до 3-х лет в 55 детском саду, идет подготовка к строительству двух детских садов на 240 мест и на 160 мест, что позволит открыть 120 дополнительных мест для детей до 3-х лет. Разработан план, направленный на обеспечение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет.

С 2015 года все детские сады города работают в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Но насколько уровень образования дошкольников соответствует его требованиям, каждый педагог определял самостоятельно. На августовской конференции в прошлом году впервые шла речь о лангитюдных исследованиях качества дошкольного образования. Это федеральный проект Рособрнадзора, который так и называется «Лангитюдное исследование качества дошкольного образования».

В сентябре 2017 года в лангитюдном исследовании приняли участие две дошкольные образовательные организации: «Детский сад № 17» и «Детский сад комбинированного вида № 53». Исследования проводились специалистами министерства образования Тульской области.

Я предоставляю слово **Усковой Наталье Борисовне**, заведующему детским садом № 53. Тема ее выступления: «**ECERS-R. Новые возможности оценки качества дошкольного образования».**

Исследования показывают, что проблема повышения качества дошкольного образования, а значит, реализации ФГОС ДО, находится под пристальным вниманием педагогов, родителей, общественности.

Существует много способов повышения качества образования: сейчас появляются специализированные тренинги для педагогов дошкольного образования, курсы повышения квалификации постепенно приводятся в соответствие с современными представлениями о содержании и качестве дошкольного образования и пр.

Один из современных способов мы опробовали на практике – применять для самооценки и развития инструмент, который, как правило, используется для внешней, экспертной оценки: «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R). Как указывается в аналитических материалах, требования к образовательной среде, на которых базируется данный инструмент, соответствуют ключевым требованиям к предметно-пространственной среде, изложенным во ФГОС ДО (доступности и содержательно насыщенности среды, вариативности и трансформируемости, полифункциональности и безопасности) и, что важно, конкретизируют их.

В работе со шкалой ECERS-R для развития группы мы ориентировались, прежде всего, на оценки «неудовлетворительно» и «отлично», как на крайние полюса. Оценка «неудовлетворительно» показывает, что недопустимо, чего не должно быть, в чем заключается главная проблема параметра. А оценка «отлично» демонстрирует, что может быть «в идеале», к чему следует стремиться.

Ориентируясь на эти крайние полюса, мы начали работу со шкалами. Первым параметром, которого мы коснулись, был параметр *«Обустройство пространства для игр: определение центров интересов»*. Этот индикатор полностью лежит в компетенции педагога – он не требует специального оборудования – и определяет то, насколько эффективно педагог задействует среду, может сделать ее доступной, говорящей и понятной для ребенка.

В группах на тот момент уже существовало несколько центров по интересам, но все они не были определены, как того требует параметр, на них не было маркировок и обозначений, и дети не идентифицировали их как разные центры.

Как это можно проверить? Мы придумали замечательный способ: собрали в мешок новые игрушки и материалы, которые не очевидно, но можно было отнести к разным центрам, задача детей была определить, где какую игрушку хранить и почему. Если дети правильно определяли «дом игрушки» и могли это объяснить – она сразу же отправлялась в этот центр, если нет – оставалась в мешке. В таком игровом формате выявилась путаница и в последующем обсуждении дети сами предложили ввести обозначения.

Следующий этап – работа над обозначениями центров, обсуждение с детьми названий и пиктограмм, то есть того, что должно быть изображено на табличках. Затем маркировки появились и на контейнерах с игрушками.

Следующие важные параметры, которые также относятся к компетенциям педагога и на которые мы обратили внимание, это *«Общий присмотр за детьми» и «Дисциплина».*

И здесь, работая со шкалами, педагоги смогли обнаружить две недопустимые крайности: недопустимо, когда дисциплина слабая и контроль практически отсутствует, но, в равной мере, недопустимо, когда присмотр отличается строгостью и проявлением избыточного контроля.

Возникает вопрос: как же тогда найти правильный баланс и «золотую середину» во взаимодействии? Как предоставить детям больше свободы и возможностей, и не получить взамен хаос? Как передать детям ответственность за поведение?

Интересно, что ответ также содержится в шкалах ECERS, это тот самый ориентир, на то, что должно быть «в идеале»: оценка «отлично» ставится, когда педагоги проводят занятия и групповые обсуждения с детьми для рассмотрения типичных конфликтных ситуаций. Типичные конфликтные ситуации – это знакомые всем педагогам-практикам повторяющиеся ситуации столкновения интересов, с которыми дети время от времени приходят к воспитателю.

Мы стали пробовать проводить такие обсуждения, разбирать конфликтные ситуации в кругу сразу по происшествию и вырабатывать «правила» на каждое из них. Вскоре образовался целый список того, что делать «нельзя». Список

повесили в игровых комнатах, но сами задумались: это что же получается, в саду сплошное «нельзя»?! Тогда возникло предложение записывать еще и то, что «можно». Это хороший пример того, как шкалы работают на развитие: такого требования в индикаторах ECERS не было, однако, работа со шкалами «запускает» педагогическое мышление, начинаешь думать в логике интересов детей, и это позволяет шагнуть дальше.

Со временем правила отредактировались и остались только самые важные, действительно «типичные», которые полностью охватывают и регулируют жизнедеятельность группы. Мы решили придать им визуальную форму и развесить по зонам.

Еще один параметр шкал ECERS-R, который невозможно обойти стороной и который предъявляет высокие требования именно к педагогу – *«Использование речи для развития мыслительных навыков»*. Этот параметр, кстати, получил один из самых низких баллов по данным нашего исследования. Здесь мы ориентировались в первую очередь на оценку «недопустимо», чтобы понять, в чем причина таких низких баллов и как работать с этим параметром, чтобы его развивать.

«Недопустимым» в работе с мышлением, согласно шкалам ECERS-R, оказывается введение понятий без опоры на конкретный чувственный опыт ребенка и предоставление ребенку готовых фактов и информации, без раскрытия логических и причинно-следственных связей.

Начав работать с этим параметром, в первую очередь, мы обратили внимание, что чувственный опыт и возможность сравнивать на его основе действительно часто ускользает в педагогическом процессе. Точно так же он ускользает не только в детском саду, но и от родителей в их взаимодействии с ребенком. Дети быстро узнают названия фруктов и овощей, классифицируют их, легко находят в книгах и обучающих играх, но не всегда имеют опыт взаимодействия с этими фруктами и овощами, животными и т.д. Известное: «Мама, смотри, курица не настоящая, а как на картинке!» – сказал мальчик, увидев живую курицу. Для него курица – это та, из магазина, которую мама кладет в суп, хотя, конечно, он знает курицу. Такое разделение знаний и чувственного опыта очень актуальная проблема сегодня.

Поэтому дать детям возможность сравнивать на основе собственных ощущений – было нашей первоочередной задачей в работе с параметром.

Например, мы предлагали детям сравнить по запаху дыню и тыкву и попробовать угадать, где что.

Но понятно, что только получение чувственного опыта для развития мыслительных навыков недостаточно. Опыт – только основа. Дальше мы обратились к наивысшему баллу ECERS-R в этом параметре, чтобы понять, что же должно быть «в идеале».

«Отлично» ECERS-R оценивает, если педагог стимулирует детей высказывать свои мысли и объяснять ход своих размышлений при решении проблем.

Например, можно предложить детям выдвинуть гипотезы в ходе экспериментирования и даже зарисовать ход рассуждений и предположения, что станет дополнительной задачкой: одно дело – высказать свою идею, а другое –

отразить процесс схематически.

Подобным образом шкалы ECERS-R позволяют работать с различными параметрами среды и взаимодействия для развития дошкольной группы. Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогу позволяют занять экспертную позицию, настроить собственную «оптику» на потребности ребенка, что важно для улучшения качества его образования и комфорта пребывания в детском саду в целом.

Системные изменения и стремительное развитие сферы образования влечет за собой необходимость освоения новых форм и методов работы. Повышение профессиональной компетентности, квалификации становится не формальной необходимостью получения документа к аттестации, а условием эффективной работы.

В этом учебном году в рамках повышения профессиональной компетентности руководителей дошкольных организаций использовался групповой метод развития **Workshop.**

Участники не являлись пассивными слушателями, а принимали активное участие в освоении информации. Занятия, которые прошли, были посвящены определению миссии образовательной организации и работе со шкалами ECERS-R. Проведенные занятия показали высокую заинтересованность руководителей в рассматриваемых вопросах, участники Workshop выразили желание участвовать в активном командном поиске способов решения управленческих проблем, психолого-педагогических задач. В новом учебном году запланировано проведение 4-х занятий, в ходе которых будут освоены:

«Тьюторство: необходимость или желание» - освоение технологии дебаты

«Робототехника и исследовательские лаборатории» - основы бизнес-планирования

«Не рядом, а вместе» - освоение разных форм наставничества в дошкольной образовательной организации

«Творчество в педагогической деятельности – шаг вперед или имитация движения» - освоение технологии «Аквариум».

В прошедшем учебном году дошкольные образовательные организации приняли участие в групповом проекте «Дошкольный калейдоскоп». Координировала проект управленческая команда Детского сада № 44 «Звездочки».

Свои статьи для публикации в различных рубриках журнала предоставили

Центры образования № 23 и 18 из 38 дошкольных образовательных организаций ДОУ № 4, 6, 7, 9, 10, 14, 16, 20, 28, 33, 34, 40, 41, 44, 47, 50, 58, 59.

Такой совместный творческий проект позволяет транслировать коллегам свой опыт работы, делиться изюминками своего мастерства.

На базе 5 ОО функционировали ресурсные центры, цель которых –

повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС.

Важной задачей является повышение педагогической грамотности родителей. В большей степени это касается тех родителей, чьи дети не посещают детские сады или только планируют посещать. Для её решения были созданы 11 консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций и родительской общественности на базе детских садов: № 2, 8, 11, 32, 33, 34, 36, 52, 53, 14 с. Спасское и Информационно-методический центр.

Деятельность консультационно-методических центров направлена на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, на обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы, на смягчение адаптационного периода для воспитанников, начинающих посещать детский сад.

Об особенностях и перспективах работы консультационно-методических центров выступление Волковой Елены Алексеевны, заведующего детским садом № 52. Тема выступления «Деятельность КМЦ и взаимодействие с родительской общественностью или социумом».

Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Главная задача в сфере дошкольного образования – обеспечение его доступности – до сих пор остается нерешенной в полной мере. Детский сад посещают не все дети. Работу по вовлечению таких детей в процесс дошкольного образования мы начали в сентябре 2015 года, когда на базе нашего детского сада решением комитета по образованию был организован консультативно-методический центр Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52». Вся информация о деятельности КМЦ размещается на официальном сайте ДОУ, информационных стендах и информационном мониторе в холле. В рамках КМЦ работают представители администрации и специалисты.

Консультативно-методический центр создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Принципы деятельности консультативного центра:

- личностно ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Цели и задачи деятельности КМЦ:

- оказание методической помощи родителям детей, получающим

дошкольное образование в форме семейного образования;

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- формирование родительской компетентности;
- оказание всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей от 2 месяцев до 7 лет.

Одной из задач консультативно-методического центра ДОУ является распознавание и своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи.

Диагностирование развития ребенка – это психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Диагностическое обследование ребенка проводится специалистами: учителями-логопедами, педагогом-психологом в присутствии родителей (законных представителей).

Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются личные заявления родителей (законных представителей) в письменной форме.

Прием родителей проводится по предварительно составленному графику. Запись родителей осуществляется лично или по телефону. Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультативно-методического центра. Исходя из заявленной тематики, руководитель консультативно-методического центра привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

В основном, к нам обращаются жители, закрепленной за ДОУ территории, с детьми в возрасте до 5 лет. Это и бывшие наши воспитанники, которые сами посещали наш детский сад, а теперь, став родителями, обращаются к нам за советами и со своими проблемами в воспитании детей.

Приходят на консультацию мамы, находящиеся в отпуске по уходу за вторым, третьим ребенком, первые дети которых недавно посещали детский сад. Такие родители имеют уже сложившееся мнение о компетентности специалистов детского сада и делятся своими впечатлениями с соседями и друзьями.

За два года работы КМЦ к нам обращались родители с разными проблемами:

- ***Логопедические:***

✓ Соответствует ли уровень речевого развития детей возрасту – 5 детей (от 2 до 5 лет).
✓ Ребенок в 3 года не говорит. Что делать? – 3 ребенка.
✓ Заикание – 2 ребенка (от 2 до 4 лет).
✓ Нарушения письменной речи – 2 ребенка (7-8 лет).

- ✓ Недоразвитие фонетико-фонематического строя речи – 6 детей (4-7 лет).

Беспокойство у родителей вызывает в основном: соответствует ли уровень речевого развития детей возрасту. Другая основная проблема – подготовка руки к письму в период предшкольного обучения. Учителем-логопедом проводится речевая диагностика таких детей.

- **Психологические:**
- ✓ Соответствует ли уровень развития ребенка возрасту – 3 ребенка.
- ✓ Гиперактивность – 3 ребенка.
- ✓ Задержка психического развития – 1 ребенок.
- ✓ Агрессивность, проблемы в общении – 4 ребенка.
- ✓ Особые дети (аутизм, ДЦП) – 2 ребенка.
- ✓ Проблемы семейного воспитания – 3 ребенка.
- ✓ Школьные проблемы – 2 ребенка (7-8 лет).
- ✓ Готовность к школе, обучение с 6 лет – 2 ребенка.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводится оценка степени развития ребенка и соответствие ее возрастным нормам, оценка степени подготовки ребенка к обучению в школе, выявление причин трудностей в эмоциональном развитии детей и др.

По результатам диагностики родители получают практические советы по дальнейшему воспитанию и развитию детей, даются рекомендаций по организации занятий с ребенком на дому, родители обеспечиваются необходимым справочным материалом по тематике заявленной проблемы. Родителям, если это необходимо, даются рекомендации пройти специалистов-медиков, посещать спортивные секции, кружки и т.д. В наиболее сложных случаях ребенку рекомендуется пройти городскую ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Тесное взаимодействие специалистов ДОУ позволяет сделать встречи с родителями (законными представителями) и детьми продуктивными, эмоционально насыщенными, познавательными, яркими.

Такая систематическая работа дает первые результаты – родители отмечают положительную динамику развития и социализации детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие педагогических коллективов тоже не оставляет нас без работы: по просьбе администрации других образовательных учреждений наши специалисты проводят диагностическое обследование детей.

Двери детского сада всегда открыты для желающих посетить мир дошкольного детства, где дети могут расширить свой запас знаний и умений, а родители - получить компетентную помощь в виде диагностики, консультаций и рекомендаций от специалистов детского сада.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2018-2019 Основные ориентиры

Повышение доступности дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до 3-х лет.

Повышение качества образования посредством анализа результатов

лангитюдных исследований для организации дошкольного образования.

Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, в том числе посредством совершенствования деятельности консультационно-методических центров.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В прошлом году для управления и реализации поставленных задач мы предметно перешли к технологии проектного управления.

- *Организационно-методический проект «Инклюзивное образование. Образование без границ»;*
- *Социальный проект «Одаренные дети. История успеха»;*
- *Управленческий проект «Качество образования. Работа на результат»;*
- *Организационно-методический проект «Эффективный руководитель. НАША версия»;*
- *Информационный проект «Книга «Пять лет нашей жизни».*

Были определены руководители и координаторы проекта, конкретизированы темы, определены конечные результаты и сроки работы над проектами, сформированы проектные команды.

Работой всех проектных команд руководит Координационный совет.

С целью обучения участников проектных команд проводились обучающие семинары, коучинг-сессии. Руководители проектов поддерживают высокий уровень сплоченности проектных команд. Для каждого члена команды был разработан план достижения индивидуальных целей при общей ориентации на достижение целей проекта.

Опыт проектного управления в системе образования города был представлен на Всероссийском конкурсе по профессиональному управлению проектной деятельностью «Проектный олимп», который организован Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации. Именно применяя данную технологию менеджмента, мы реализовывали задачи:

2017-2018 Общеобразовательным организациям:

- *использовать результаты оценочных процедур, в том числе НИКО, ВПР, РКР, государственной итоговой аттестации, для повышения качества образования;*
- *выстраивать систему индивидуальной работы с обучающимися, в том числе направленной на устранение учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов на каждом уровне обучения;*
- *увеличить количество кружков, объединений по научно-техническому творчеству и робототехнике;*
- *создавать информационно-методические условия для привлечения, поддержки и сопровождения молодых специалистов;*
- *расширять возможности талантливых школьников через участие в*

олимпиадном движении, интеллектуальных соревнованиях различного уровня;

- продолжить работу по внедрению дистанционного обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- активизировать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, в том числе через развитие системы школьной службы медиации;

- продолжить работу по формированию у обучающихся осознанного выбора будущей профессии.

Одним из приоритетных направлений, которые были определены год назад, стало повышение качества образования. Вопрос качества всегда является первоочередным, поскольку это конечная цель любого процесса. Качество образования мы привыкли определять, исходя из внешней оценки, по результатам независимых оценочных процедур.

99,8% выпускников 11-х классов успешно справились с прохождением государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускник не получил аттестат, в сентябре ему будет предоставлена возможность пересдачи экзамена.

По таким предметам, как русский язык, математика, физика, география, обществознание, история, биология, информатика, английский и французский языки **результаты ЕГЭ выше**, чем по области; результаты **ниже** – по литературе, химии, немецкому языку. По сравнению с прошлым учебным годом новомосковские школьники улучшили свои результаты по профильной математике, химии, обществознанию, литературе, информатике, ухудшили - по географии, истории, английскому и немецкому языкам. В 2017-2018 учебном году у нас 9 стобалльников (8 – по русскому языку и один по истории).

Наибольшее количество 100-ов готовят Лицей, школа 18, Лицей «Школа менеджеров», Гимназия № 13 и Гимназия № 1, которая на протяжении трех лет выпускает 100-ов. В этом году 8 – 100-ов по русскому языку и 1 по истории (впервые в городе).

22 общеобразовательные организации подготовили медалистов.

Наибольшее количество подготовили Лицей, Лицей «Школа менеджеров», школа 19, 17, 15, 18.

Среди выпускников 9-х классов 99,6 % получили аттестаты, четверых ждет пересдача в сентябре.

Впервые в этом учебном году была проведена апробация образцов контрольных измерительных материалов для модели «Говорение» по русскому языку учащихся 9-х классов в рамках государственной итоговой аттестации.

Проведенное итоговое собеседование являлось пробным и не влияло на допуск учащихся к государственной итоговой аттестации. Мероприятие было полезно для учителей русского языка, которые могли на практике апробировать

все этапы подготовки и проведения итогового собеседования. В 2018-2019 году итоговое собеседование станет обязательным и будет являться допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Подготовке к нему следует уделить особое внимание.

Ежегодно проводятся независимые оценочные процедуры: ВПР – всероссийские проверочные работы, РКР – региональные контрольные работы, НИКО – национальные исследования качества образования. Их цель этих работ – выявление и анализ причин неосвоения или неполного освоения учащимися образовательных программ. Результатом должно стать создание системы методической поддержки учителей, пересмотра содержания образовательных программ, но ни в коем случае – применение карательных мер к школам, педагогам, ученикам, которые показали не достаточно хорошие результаты. Поэтому основной подход к написанию этих работ – объективность проверки! ВПР в этом отношении наиболее уязвимы, так как процедура предполагает оценивание работ на местах. Поэтому велик соблазн приукрасить результаты и сделать их более привлекательными. Я сейчас говорю не о подтасовке результатов, а о вольной трактовке критериев проверки работ, что влечет необъективность. Второй год отдельные школы Новомосковска попадают в число образовательных организаций, по которым выявляются признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ. В этом году проводилась выборочная перепроверка и по ее результатам – собеседование с руководителями. Не всё оказалось гладко при проведении перепроверки, но все вопросы решены при собеседовании.

Были проведены муниципальные контрольные работы:

муниципальные контрольные работы

контрольная работа по русскому языку в 3-х классах

контрольная работа по математике в 8-х классах

метапредметная муниципальная контрольная работа в 7-х классах

по русскому языку, математике, метапредметная муниципальная контрольная работа.

Цель проведения муниципальных работ: оценка качества образования в классах, не охваченных федеральными и региональными мониторинговыми исследованиями качества образования. Использование аналитических материалов - для совершенствования работы с учащимися, обращения внимания на проблемные зоны в знаниях. Результаты МКР в сравнении с последующими результатами иных оценочных процедур дают возможность проследить в динамике качество получаемого образования конкретного класса, ребенка на протяжении нескольких лет, дают возможность спрогнозировать уровень подготовленности учащегося к ГИА.

Проводилась выборочная перепроверка муниципальных контрольных работ. По итогам проведены собеседования с руководителями образовательных организаций. Большую работу профессиональную и качественную в этом направлении проводят методисты ИМЦ. Эта работа будет продолжена и в этом году, ее цель – не уличить кого-то, а научить оценивать в соответствии критериям и анализировать результаты.

В январе стартовал проект «Качество образования – работа на результат».

Я предоставляю слово руководителю проекта **Рыжонковой Ирине Викторовне,** заместителю председателя комитета по образованию. **Управление качеством образования через проектную деятельность.**

Понятие качества образования определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В определении заложен критерий качества образования: соответствие подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта или федеральным государственным требованиям. Определить выполнение данного критерия позволяет контроль внутренний и внешний. Но при сопоставлении результатов внутреннего контроля и внешних оценочных процедур (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РКР, НИКО) часто выявляются несовпадения.

Причиной несоответствия результатов внешних и внутренних оценочных процедур является контролирование разных элементов: при внутришкольном контроле – те, которые считает необходимым отследить учитель, при внешнем контроле ВСЕГДА проверяются контролируемые элементы содержания, которые определены ФГОС. Это и является первой проблемой, требующей решения. Вторая проблема – отсутствие мониторинга или фрагментарный мониторинг динамики индивидуальных достижений учащихся.

Над решением этих проблем с января 2018 года работала проектная команда руководителей школ. Изучен опыт московского центра образования и школ других регионов. Организовано взаимодействие с представителями науки: специалистами московского института стратегии развития образования Российской академии образования, Тульского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Результатом работы команды станет обновленная программа повышения качества образования, которая будет включать 5 разделов.

Я остановлюсь лишь на двух направлениях.

1. Несоответствие контролируемых элементов содержания при внутреннем и внешнем контроле: на экране фрагмент календарно-тематического планирования по русскому языку во 2 классе – при изучении темы «Главные и второстепенные члены предложения, их назначение» определены контролируемые элементы содержания, которые должны быть отработаны и которые включаются в тексты заданий при проведении внешней экспертизы и внутришкольных контрольных работ, а тема «Распространенные и нераспространенные предложения» не содержит контролируемых элементов содержания и может быть дана обзорно, поскольку не включается в задания при проведении внешней экспертизы. На практике часто происходит так, что контролируемые элементы содержания не проверяются при внутришкольном контроле. Результат: не соответствие оценки при внутреннем и внешнем контроле и невыполнение ФГОС.

Чтобы КЭСы мог видеть и использовать в работе каждый педагог и контролировать руководитель, они должны быть постоянно в поле зрения.

Поэтому основная задача, которую мы должны поставить перед каждым учителем – научиться выделять контролируемые элементы содержания, отражать их в календарно-тематическом планировании и осуществлять оценку результатов освоения образовательной программы на основании контролируемых элементов содержания. Только при этом условии мы сможем достичь единства при проведении внутреннего и внешнего контроля.

Программой запланирована система семинаров, совещаний для педагогов и руководителей по использованию КЭСов.

Со второго полугодия начата работа творческой группы учителей наших школ по подготовке стандартизированных контрольных работ по каждому предмету, которые впоследствии могут быть использованы каждым педагогом. Контрольные работы составляются с учетом контролируемых элементов содержания. Работа ведется под руководством Фоминой Надежды Борисовны, кандидата педагогических наук, доцента московского института стратегии развития образования.

Вторая проблема – отсутствие мониторинга за индивидуальными достижениями учащихся – сопряжена с трудоемкостью процесса, если его осуществлять в ручном режиме: отследить прирост в знаниях и, наоборот, неосвоение каждой темы каждым учеником.

Публичной декларацией целей и задач министерства образования и науки Российской Федерации на 2018 год выделено направление – Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Каким же образом можно реализовать это направление?

Все мы хорошо знакомы с сервисом «Электронный дневник», который привнес в нашу жизнь дополнительные хлопоты по освоению, но и дал заложенные в нем новые возможности. Я говорю о многоуровневой системе оценки качества образования, которая позволяет нажатием одной кнопки делать массу различных выборок с заданными параметрами. То, на что раньше приходилось тратить много времени теперь можно сделать в автоматическом режиме, также как сделать выборку по освоению каждым учеником любой темы. Только необходимо научиться пользоваться этими возможностями. В этой связи проектом новой программы повышения качества образования запланирована система семинаров, мастер классов, совещаний по освоению модуля «Многоуровневая система оценки качества образования».

Уверена, что тема повышения качества образования важна для всех, находящихся в зале. И решение этого вопроса будет зависеть от усилий каждого звена: комитета по образованию - по определению вектора развития, управленческих команд образовательных организаций - по созданию тактики его реализации, педагогов – по отработке тактических приемов и задач.

Слово **Столповской Ольге Николаевне**, директору Ширинской средней общеобразовательной школы. «**Внутренняя система оценки качества образования» –** тема её выступления.

С целью повышения качества образования администрация нашей школы долгое время находилась в поисках действенного инструментария для оценки деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. И на одном из

семинаров мы познакомились с кандидатом педагогических наук и разработчиком СГО «Сетевой город Образование» Надеждой Борисовной Фоминой и ее предложениями по формированию внутренней системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Ознакомившись с книгами Н.Б. Фоминой, мы тут же приступили к реализации перспективных предложений. И решили начать работу с знакомства педагогического коллектива с кодификаторами Федерального института педагогических измерений и возможностями их использования в учебном процессе. На педагогическом совете мы приняли решение о планировании образовательного процесса с опорой на контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, заложенные в кодификаторах ФИПИ.

Коллективно мы приняли новые локальные акты: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и «Положение о календарно-тематическом планировании».

В структуре КТП появились новые колонки «Код контролируемого элемента содержания», «Код проверяемого умения» – цифровые обозначения и «Элемент содержания», «Требования к уровню подготовки» – словесное значение кодов.

Педагоги, ознакомившись с кодификаторами по своим предметам, к каждой изучаемой теме подобрали контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, тем самым определив для себя понимание того, что в содержании учебного предмета обязательно для освоения учащимися и будет проверяться в рамках ГИА, ВПР и других внешних оценочных процедур. Стоит отметить, что для учителей, которые целенаправленно готовят учащихся к сдаче ГИА и уже давно знакомы с кодификаторами, работа по изменению КТП не составила большого труда.

Также значительно легче для педагогов стала проходить работа по заполнению протоколов контрольных работ в модуле электронного журнала «Многоуровневая система оценки качества образования». В электронный журнал внесены все кодификаторы ФИПИ и при заполнении протокола контрольной работы педагог выбирает КЭСы и КПУ, которые проверяются в работе и отмечает их освоение каждым ребенком. После система выдает статистический отчет о выполнении контрольной работы с указанием того, что именно не освоено учащимися и, что необходимо закрепить. Эта информация доступна учителю и администратору. Такой же подход к оценке и анализу образовательных результатов лежит в основе ВПР и других внешних оценочных процедур. Новое КТП облегчает учителю составление контрольной работы, на каждый КЭС и КПУ

в теме педагог подбирает задание и получает диагностическую работу, которая включает обязательный минимум знаний и умений для освоения учащимися.

Мы заметили, что работа с кодификаторами и использование модуля МСОКО позволили нашим педагогам в большей степени оперировать понятиями ФГОС, понимать критерии оценки ВПР, что облегчило их работу по анализу результатов внешних оценочных процедур. Сегодня у наших учителей есть инструменты, которые позволяют обнаруживать пробелы в знаниях учащихся и своевременно их устранять. И пока мы только вначале пути, но уже имеем коллективное понимание, что наше движение верно и даст качественно новые образовательные результаты.

Стоит отметить, на базе школы 20 функционировал ресурсный центр по теме «Качество образования как результат и показатель уровня реализации ФГОС в образовательной организации».

Одним из основных условий достижения современного качества общего образования является введение профильного обучения в 10-11 классах. Профильное обучение – важный фактор экономического роста и обновления экономики, и поэтому должно быть ориентировано, прежде всего, на учащихся и рынок труда, а также должно быть эффективным и доступным. Муниципальной программой определен показатель – доля детей, обучающихся в профильных классах, в том числе физико-математической направленности. Сравнение за последние три года показывает тенденцию к росту этого показателя, но плановое значение, определенное программой пока не достигнуто.

Профильное обучение – это один из способов выстраивания системы дифференцированной работы с обучающимися, направленной на освоение программ повышенного уровня сложности по профильным предметам.

Наряду с этим существует необходимость создания системы индивидуальной работы с обучающимися, в том числе направленной на устранение учебных дефицитов в освоении общеобразовательных программ на каждом уровне обучения. К таким дефицитам можно отнести отсутствие у детей навыков функционального чтения, незнание таблицы умножения на уровне основного общего, а иногда и среднего общего образования.

Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева в одном из своих интервью отметила, что примерно четверть населения России не владеет функциональным чтением, потеря которого начинается в раннем возрасте. К такому же выводу мы приходим в ходе анализа причин неосвоения образовательных программ, низких результатов обучения по различным предметам.

Необходимо использовать весь имеющийся арсенал педагогических технологий, методик работы для устранения этой ситуации.

Одним из направлений, определенных Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года, является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Использование цифровых образовательных ресурсов с каждым годом приобретает все большее значение для образовательного процесса и педагогов,

многократно возрастают возможности обмена опытом с коллегами по профессиональным вопросам, использования интернет-уроков, методических и демонстрационных материалов к урокам.

Портал Российская электронная школа несет в себе огромный образовательный ресурс. Пока его работа осуществляется в тестовом режиме, но со временем станет серьезной поддержкой для педагогов.

Все активнее внедряются в школах электронные учебники, школа № 17 стала пилотной в этом направлении.

Организована пилотная подготовка по программе «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках РЭШ» специалистов МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 12», МКОУ «Гремячевский ЦО», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «СОШ № 5», МКУ «ИМЦ», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Центр образования № 23», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 14», Комитет по образованию администрации МО г. Новомосковск. Обучение проводит «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» в г. Москва. Цифровые образовательные ресурсы повышают доступность образования для учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным ориентиром в прошедшем учебном году в системе образования по работе с одаренными было расширение возможностей талантливых школьников через участие в **олимпиадном** и конкурсном движении разного уровня.

По итогам 2017-2018 учебного года был проведен мониторинг участия учащихся общеобразовательных организаций в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня. Анализ результатов мониторинга показал следующее. В конкурсном движении, без учета результатов Всероссийской олимпиады школьников, участвовали почти 7400 учащихся с 1 по 11 класс, что составило 57 % от общего количества школьников. 14 % школьников стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Олимпиадное движение является наиболее эффективной мерой поддержки способной и талантливой молодежи. С каждым годом в Новомосковске количество участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады увеличивается. Олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся, а также всей школы. В прошедшем учебном году в олимпиаде приняло участие 70 % учащихся (включая школьный этап).

По результатам регионального этапа, в котором приняли участие 341 учащихся из 21 школы, призерами и победителями стали 70 учащихся. Из них 4 стали победителями (2 по обществознанию, 1 по МХК, 1 по технологии). На заключительный этап от Тульской области по всероссийскому рейтингу прошли двое новомосковцев: учащаяся МБОУ «Лицей» – по русскому языку и учащаяся МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» - по обществознанию. С каждым годом увеличивается количество участников из сельских школ.

Целевой ориентир в работе с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году

определен майским Указом Президента Российской Федерации: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проектная команда директоров школ, методистов Информационно-методического центра работает над образовательным проектом «Одаренные дети. История успеха».

Слово руководителю проекта **Ениной Евгении Ивановне**, инспектору комитета по образованию. Тема её выступления: «**Работа проектной команды «Одаренные дети. История успеха».**

Город Новомосковск славен интеллектуально развитыми, образованными, творческими и успешными детьми. Тем не менее, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического сообщества муниципального образования, родителей, учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов. Основным ориентиром в прошедшем учебном году в системе образования по работе с одаренными было расширение возможности талантливых школьников через участие в олимпиадном и конкурсном движении разного уровня. Целевой ориентир в работе с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году определен Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и заключается в следующем: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В связи с этим, уже с января 2018 г. в городе работает проектная группа директоров школ, методистов МКУ «ИМЦ» над образовательным проектом «Одаренные дети. История успеха».

Актуальность Проекта проектная группа связывает прежде всего с потребностью общества в неординарной творческой личности. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Рабочая группа определила цель проекта – создать муниципальную модель выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей. Продуктом данного проекта должна стать программа «Одаренные дети». Для успешной реализации программы «Одаренные дети», наша группа планирует создать муниципальный банк данных одаренных детей, который станет первым шагом на этом пути.

По итогам 2017-2018 учебного года был проведен мониторинг участия учащихся общеобразовательных организаций в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня. Анализ результатов мониторинга показал следующее. В конкурсном движении, без учета результатов Всероссийской олимпиады школьников, участвовали почти 7400 учащихся с 1 по 11 класс, что составило 57 % от общего количества школьников. В муниципальных конкурсах приняли участие 4000 учащихся (31 %), в региональных 1250 (10 %), во всероссийских, включая самый популярный в стране конкурс школьников по русскому языку «Русский медвежонок» и

международный математический конкурс «Кенгуру», 2160 учащихся (17 %). Из этого числа участников 14 % школьников стали победителями и призерами конкурсов разного уровня. По количеству участников конкурсов разной направленности анализ мониторинга показал следующие результаты. В творческих конкурсах участвовало 12 % учащихся, в конкурсах социальной направленности – 6,4 %, в спортивно-оздоровительных – 18 %, в общеинтеллектуальных – 19 %. Проанализировав результаты мониторинга мы пришли к выводу, что в целом результаты неплохие, так как в конкурсном движении участвует чуть более половины от всех школьников муниципального образования. Однако, можно добиться и более высоких результатов и по количеству участников, и что немаловажно по количеству призовых мест. Для этого необходимо усилить работу по данному направлению в каждой школе, и особенно индивидуальную работу с каждым учащимся, проявляющим нестандартные способности.

Банк данных одаренных детей должен стать системой централизованного учета, накопления и сохранения информации об учащихся, которые являются победителями и призерами муниципальных, региональных, Всероссийских и международных этапов конкурсов, турниров, соревнований, олимпиад, акций, научных конференций.

Формирование муниципальной базы будет осуществляется по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, творческое, социальное.

Чтобы муниципальный Банк данных эффективно работал, своевременно пополнялся и обновлялся, подобные банки должны быть созданы в каждой школе. Это означает, что на общеобразовательные организации возлагается обязанность по формированию портфолио каждого одарённого ребенка и организации его дальнейшей поддержки. Для эффективной организации деятельности по сопровождению одаренных и талантливых детей в образовательных организациях должны быть разработаны:

1. Положение о сопровождении одарённых и талантливых детей.
2. Программа работы по сопровождению одарённых и талантливых детей.
3. Школьная база данных одаренных детей.

Что даст городу своя собственная база талантов:

1. Увеличится количество участников конкурсов, олимпиад, акций.
2. Повысится качество и уровень участия в данных мероприятиях.
3. Банк может стать определенным навигатором для работодателей при формировании кадров в своем учреждении.

Что даст ребенку своя собственная база талантов:

1. Это будет способствовать развитию и активному использованию учащимися своих способностей, самореализации ребёнка.

2. Учитель, зная по какому направлению одаренности ребенок может себя проявить, начинает работать адресно, выстраивает для него индивидуальный маршрут. Важно, чтобы одаренных детей персонально приглашали заниматься в кружки, участвовать в акциях, конкурсах, на дополнительные занятия, привлекали не только к школьным, но и городским, областным мероприятиям. Дети должны

чувствовать, что они востребованы.

3. Обеспечить талантливым ребятам возможность общения друг с другом, со сверстниками близкими им по интеллектуальному развитию. (Во дворе одаренный ребенок вряд ли найдет много единомышленников).

4. Молодые люди будут участвовать в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, конференциях и получат рекомендательные письма комитета по образованию администрации муниципального образования, которые также пригодятся им для портфолио.

Наша рабочая группа, работая над проектом «Одаренные дети. История успеха» убеждена, что сам факт возникновения подобного ресурса, Банка данных одаренных детей, а затем его кропотливое ведение, составление портфолио на каждого одаренного ребенка – важнейший этап, который нам предстоит еще пройти для того чтобы идти дальше.

С 1 сентября 2018 г. открывается Центр поддержки одаренных детей в Ясной Поляне. От Новомосковска подали заявку в Центр 8 человек (2 - в 9 класс, 6 - в 10 класс) из школ 17, 18, 20. В Центре одаренные дети смогут повысить уровень своей подготовки по выбранному направлению – гуманитарному или естественно-научному. Обучали детей в центре специалисты из числа профессорско-преподавательского состава профильных факультетов двух ведущих вузов области, а также высококвалифицированных педагогов школ, подготовивших призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Для ребят, подавших заявление на обучение в Центре, проводился Слет, после которого были отобраны самые лучшие. В 2017 году Новомосковск поддержал инициативу благотворительного фонда Андрея Мельниченко о создании центра для детей, проявляющих способности в области предметов естественно-математического цикла. На базе Центра образования № 4 был создан образовательный центр «Квант» и велись занятия по химии повышенного уровня сложности, через год были организованы занятия по физике и по математике на базе Лицея «Школа менеджеров».

Белов Юрий Николаевич, директор Центра образования № 4, о работе образовательного центра «Квант». Тема его выступления: «**Профессиональная ориентация учащихся в условиях дополнительного образования».**

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека,

не могут быть удовлетворены только базовым образованием: формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей – это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Учащиеся разносторонне развиваются и самоопределяются, не только посещая школьные кружки и секции разной направленности, но и городские учреждения дополнительного образования, с которыми «Центр образования № 4» заключает ежегодные договоры о сотрудничестве.

Так, например, ученики нашей образовательной организации посещают ДЖД. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретическая часть проходит с октября по 20-е числа апреля. Затем с первого мая и по 31 августа – практическая часть. Занятия проходят под руководством специалистов-наставников. Девиз детской железной дороги в Новомосковске: «Название – детское, а работа – настоящая». Во время этой работы школьники осваивают разнообразные железнодорожные профессии, начиная от кассиров и заканчивая машинистами тепловозов. Полный курс приобретения навыков профессии составляет три года. А после окончания выдается свидетельство, которое дает право на льготы при поступлении в училища и в вузы железнодорожного транспорта.

Основной деятельностью МБОУДОД «ДМШ № 1» является реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности, дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства и обеспечение художественно-эстетического развития обучающихся, в том числе и учащихся нашей школы, которые в дальнейшем могут избрать сферу искусства сферой своей деятельности.

Посещая городской клуб учащихся «Я будущий учитель», старшеклассники нашего учебного учреждения знакомятся с азами педагогической профессии, принимая участие в открытых уроках, конкурсах, экскурсиях в педагогические ВУЗы, общаясь с педагогами, ребята еще на стадии обучения в школе, определяются с выбором будущей профессии.

Образовательный центр детского научного и инженерно-технического творчества «Квант», созданный по инициативе и при активной и всесторонней поддержке Благотворительного фонда Андрея Мельниченко, начал свою работу в январе 2017 года на базе Муниципального бюджетного образовательного

учреждения «Центр образования № 4».

Здесь проходят теоретические и практические занятия по химии с учениками 5-7 классов (50 человек). Набор в группы осуществлялся из числа одаренных и мотивированных детей, желающих углубленно изучать химию.

С января 2018 года открыто математическое отделение на базе МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» для учеников 5-10 классов (куратор Кузнецова Инна Михайловна), а также для 8-классников введен курс «Физика для химиков». Таким образом, число детей, занимающихся в Центре на сегодняшний день, составило 250 человек. Занятия в Центре бесплатные.

Задачами Центра является поддержка и развитие одаренности учащихся школ города, проявляющих интерес к углублённому изучению предметов естественно-математического цикла, оказание учащимся всемерной поддержки в личностном развитии, привлечение их к выполнению исследовательских проектов.

Так, в июле 2017 года ученик 7 класса нашей образовательной организации принял участие в известном международном конкурсе: Азиатско-Тихоокеанский форум талантов (2017 Asia -PacificForumforScienceTalented) (Тайвань) в составе команды российских школьников. В этом году отборочный конкурс выиграл ученик МБОУ «СОШ № 18» и в составе Российской команды из 6 человек также принял участие в Форуме талантов в Тайване.

В августе 2017 года команда лучших учащихся Центра из 9 человек работала в Летней школе в детском санатории Управления делами Президента «Поляны» (Подмосковье, Рублево-Успенское шоссе). ЛАНАТ – это уникальный симбиоз науки, творчества, спорта, здоровья. Разработанная Сергеевым С.Н. и его учениками система, в которой выстраивается траектория школьников от «новичка» через выполненные ими проекты к участию в значимых Российских и зарубежных творческих конкурсах. Лагерь проходит на экологически чистой территории на базе детского оздоровительного Реабилитационного центра при Управлении делами Президента РФ, в лесу, что очень способствует здоровому отдыху.

В течение двух недель ребята обучались принципам научного творчества по специальной программе, разработанной «Лабораторией научного творчества» (ЛАНАТ) МГУ, готовили свои проекты по выбранной дисциплине, знакомились с новым оборудованием, современными компьютерными программами и методами исследований. Работа с ребятами ведется индивидуально, что позволяет выполнить проект без специальной подготовки.

В конце марта-начале апреля 2018 года новомосковские школьники приняли участие в Весенней олимпиадной школе по физике в Витебске Республики Беларусь. В Весенней школе ребята занимались вместе с лучшими учениками аналогичных центров из различных регионов России.

19 мая 2018 года в актовом зале Центра образования № 4 прошла первая научно-практическая конференция «Исследовательский дебют» муниципального Центра детского научного и инженерно-технического творчества «Квант». Конференция была посвящена 150-летию открытия Периодического закона Д. И. Менделеева (по решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных

Наций 2019 год объявлен Годом Периодической таблицы).

На базе ЦО № 1 функционировал ресурсный центр по теме «Образовательная среда как средство реализации программы «Одаренные дети».

В этом году мы участвовали в Проекте «Повышение финансовой грамотности». В рамках проекта участвовали во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийском финансовом зачете (прохождение онлайн-тестирования), уроке – видеолекции «Как спланировать нужные покупки: учись считать деньги по-взрослому», онлайн-уроке «Инвестируй в себя или что такое личное страхование».

По программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» были обучены 3 педагога (МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «Центр образования № 1»).

С 1 сентября 2018 года к изучению «Основ финансовой грамотности» приступают 7 дошкольных образовательных организаций, используя рабочую программу «Путешествие в сказочную страну финансов», и 6 общеобразовательных организаций, используя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности».

В этом году в рамках реализации проекта «Английский для общения» школа 18 участвует в апробации спецкурса «Добро пожаловать в Тулу».

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2018-2019 Основные ориентиры

Повышение качества образования через использование контролируемых элементов содержания и многоуровневой системы оценки качества образования в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся путем увеличения количества профильных классов (физико-математического и естественно-научного профиля) на базе общеобразовательных организаций.

Поддержка детского и юношеского чтения.

Развитие цифровой образовательной среды.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, индивидуализация работы с одаренными детьми посредством использования ресурса «Муниципальный банк данных талантливых и одаренных детей».

ЗАЩИТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

В городе реализуется проект «Инклюзивное образование. Образование без границ».

В рамках проекта установлено сотрудничество по обмену опытом инклюзивного образования с образовательными организациями Московской области, Воронежской области, с Центром психолого-педагогического и социального сопровождения г. Тула.

Рассматривается возможность создания на базе Детского оздоровительно-образовательного центра городского ресурсного центра инклюзивного образования, на базе которого планируется формирование группы по подготовке и адаптации к школе детей с особыми образовательными потребностями.

В 2017-2018 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях обучается 151 ребенок-инвалид, 90 учащихся обучаются на дому, из них – 28 детей-инвалидов, в том числе 10 – инвалидов-колясочников. И только 4 ребенка-инвалида получают образование с использованием дистанционных технологий. Необходимо активнее внедрять эти формы обучения.

В то же время среди родителей детей с ограниченными возможностями здоровья наметилась тенденция, связанная с активным их желанием максимально социализировать детей, создать условия для посещения ими образовательной организации, что позволит находиться в кругу сверстников. В детских садах в настоящее время трое детей, которым требуется сопровождение взрослых, в штатное расписание введены дополнительные единицы помощников воспитателей, которые выполняют функции ассистентов-помощников. Через 2-3 года, когда эти дети вырастут и придут в школу, появится необходимость введения дополнительных единиц в штатное расписание для сопровождения этой категории детей. В ближайшей перспективе – это еще и введение ставок тьюторов, которые не просто сопровождают детей с ограниченными возможностями здоровья, а реализуют с ними образовательные программы с учетом особенностей развития.

В этом году многие школы столкнулись с проблемой необходимости обучения детей, у которых отсутствует прививка против полиомиелита, в связи с невозможностью их пребывания рядом с вакцинированными школьниками. В данном случае дистанционное обучение выступает практически единственным способом временной организации образовательного процесса.

В общеобразовательных организациях города развивается онлайн-обучение. Огромную работу с детьми с особыми образовательными потребностями проводят специалисты ДООЦ и ДОЭЦ.

Традиционно проводится Межшкольный фестиваль для детей с ОВЗ «Расправь крылья». 25 января 2018 года наряду с фестивалем прошла благотворительная акция «Белый цветок».

Учащиеся МБОУ «Центр образования № 1» заняли первые места в областном экологическом фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Открываем Землю».

В двух организациях функционировал ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ: «Детский сад комбинированного вида № 3» Организация логопедического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования , МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» стало победителем Всероссийского открытого публичного конкурса среди дошкольных

образовательных организаций субъектов Российской Федерации на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития «Интеграция (социальная адаптация) детей с ОВЗ в современном детском саду». В ходе работы стажировочной площадки управленческие команды дошкольных образовательных организаций городов Тулы, Новомосковска, Липецка, Смоленска знакомились с созданием инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций руководящих кадров системы дошкольного образования и трансляцией инновационного опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Делегация МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» в августе 2018 года (с 06 по 08) приняла участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Инклюзивное образование», которая состоялась в г. Казани. Основные цели проведения конференции - становление и поддержка системы эффективного менеджмента в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, как инструмента повышения качества инклюзивного образования, а также распространение передового опыта по развитию организаций, реализующих инклюзивные образовательные программы для воспитанников и учащихся с ОВЗ.

Большая работа ведется по организация здорового питания в ОО.

В 2017 году МБОУ СОШ № 25» заняла первое место в областном конкурсе «Школа – территория здоровья».

В мае 2018 г. в 8-ми ОО Уполномоченным по правам ребенка Тульской области проведена проверка организации питания в рамках мониторинга соблюдения прав и законных интересов детей при организации питания в образовательных организациях. Результат удовлетворительный.

Еще одно важное направление – ПДД.

В областных соревнованиях в рамках программы «Безопасное колесо» приняли участие команды 11 МОО*:* ЦО № 1, № 4, школы: 2, 5, 12, 15, 18, 19, 20, Ширинская, гимназия № 13

Отдельно хотелось бы отметить работу отряда юных инспекторов дорожного движения «Азбука безопасности дорожного движения» МБОУ «СОШ № 2» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

Отряд ЮИДД принял участие в конкурсе на право участия в тематической дополнительной общеразвивающей программе «Слёт юных инспекторов движения» и стал победителем от Тульской области. В октябре 2018 команда ЮИДД примет участие во Всероссийском слете в Артеке.

Приобретен мобильный автогородок «Автоград Мобиле» для СОШ № 5.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь» педагоги получили возможность приобрести важные знания, которые могут помочь сохранить здоровье и спасти жизнь пострадавших до приезда врачей и спасателей. В 2017 году курсы повышения квалификации по дополнительной

профессиональной программе «Первая помощь» на базе ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» прошли педагоги образовательных организаций: МБОУ «ЦО № 1», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 14»; МКДОУ «Детский сад № 7» п. Ширинский, МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок», МКДОУ «Детский сад № 14» с. Спасское, МБДОУ «Детский сад № 41», МБДОУ «Детский сад № 50».

На базе «Учебно-консультационный центр аварийно-спасательных формирований» г. Новомосковска все преподаватели-организаторы ОБЖ прошли курс практического обучения «Первая помощь пострадавшим».

В рамках направления ЗАЩИТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

2018-2019 Основные ориентиры

Увеличение количества образовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Развитие формы дистанционного обучения посредством использования возможностей цифровой образовательной среды.

Повышение эффективности работы образовательных организаций по обеспечению безопасности образовательной среды.

Внедрение эффективных практик, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Целевые ориентиры прошлого года

Работа над формированием у обучающихся осознанного выбора будущей профессии стала основным ориентиром в профориентационной работе с обучающимися в 2017 -2018 учебном году.

Одним из пяти основных приоритетов, определенных в Послании Губернатора Алексея Дюмина в Год образования и новых знаний, стала ранняя профориетация.

С 2015 г. в городе реализуется программа «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск на 2015-2020 гг.».

В январе 2018 года прошла городская конференция работников системы образования муниципального образования город Новомосковск по теме: «Создание системы взаимодействия субъектов образования в целях подготовки обучающихся к сознательному выбору сферы профессиональной деятельности». Конференция началась с работы 10 площадок:

Площадка № 1. МБОУ «ЦО № 9» («Реализация проекта по профориентации «Путь к успеху»).

Площадка № 2. МБОУ «СОШ № 14» («Система взаимодействия субъектов образования в целях подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии»).

Площадка № 3. МБОУ «СОШ № 17» («Развитие технического творчества как условие профессиональной ориентации школьников»).

Площадка № 4. МБОУ «СОШ № 20» («Создание образовательной организацией комплекса мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся»).

Площадка № 5. МБОУ «СОШ № 25» («Формы общественного и педагогического взаимодействия при организации профессиональных проб для учащихся»).

Площадка № 6. МБУ ДО «ДДЮТ» («Дополнительное образование - путь от мечты к профессии»).

Площадка № 7. МБДОУ «Детский сад № 19» («Практико-ориентированные методы в формировании профессионального самоопределения детей дошкольного возраста»).

Площадка № 8. МБДОУ «Детский сад № 44 «Звездочки» («Использование проектной деятельности в работе ДОО по ранней профессиональной ориентаций детей с ОВЗ»).

Площадка № 9. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» («Формы организации профориентационной работы среди дошкольников в условиях реализации ФГОС»).

Площадка № 10. ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж» («Система взаимодействия субъектов образования в целях подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии»).

В ходе конференции решались вопросы профориентации, взаимодействие с предприятиями и образовательными организациями среднепрофессионального и высшего образования.

Актуальность сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования с каждым годом набирает обороты.

Совсем еще недавно взаимодействие школ и техникумов позиционировалось лишь в контексте экскурсионной деятельности с целью знакомства с направлениями подготовки в средних специальных учебных заведениях, сегодня это сотрудничество все больше переходит в практическую плоскость.

Центром образования № 9, школами 5, 20, 25 заключены договоры со средними профессиональными организациями города о сотрудничестве. Ребята этих школ имеют возможность не просто побывать в этих организациях, но и осваивают азы профессии, с ними проводят занятия преподаватели средних специальных учебных заведений, в сентябре планируют выходить на соревнования по профессиональному мастерству WorldSkills junior.

Бурцева Ирина Ивановна, директор школы № 25, о содержании и перспективах работы. «**Организация профориентационной работы в образовательной организации»** – тема её выступления.

Добрый день, коллеги. Хочу начать свое выступление с маленькой ремарки. Вы все знаете, что такое резюме. В нем претендент на должность описывает свои личностные и профессиональные особенности. Именно те, которые он считает нужным и те, которые нужны работодателю. Например, такие: коммуникативность, добросовестность, отзывчивость, исполнительность, не

конфликтность, готовность к любым трудностям. Т.е такими, какими хотят нас видеть будущие работодатели. Получается, что, в первую очередь, мы должны готовить к профессии ученика с личностными характеристиками и параллельно, не на втором плане, а параллельно, профессиональной определенной направленности

Значит, задачей современного общества в профориентационной работе является – подготовка ХОРОШИХ людей для любого производства.

2. Далее, что необходимо учитывать любой образовательной организации. Профессия, это ведь не только - вид работы, а и время, занятое работой! Т.е. 8 часов в сутки (а то и более), будущий специалист будет тратить на работу, поэтому, выбранная профессия должна приносит радость.

Значит, надо помочь учащимся определиться с выбором той работы, профессии, которая будет им приносить радость.

Именно такие подходы мы определили.

Организовывая работу по данному направлению в качестве ресурсного центра, мы определили несколько обязательных правил, принципов, условий, от которых зависит наше результативное профориентационной сопровождение учащихся!

1. Это командное восприятие профориентационной функции организации. Именно принятие этого вида работы, осознание его осуществление только с креативной точки зрения.
2. Креативный поход. Вме старые формы работы по профориентации устарели!!!!!! Это факт. Поэтому, внедрив новые формы работы, я прокомментирую некоторые из них.

2.1. Теоретическая работа (визуальная, диалоговая – только с представителем профессии!!!).

2.2. Погружение (проба себя в профессии - всякие прф.игры – ездят в мастерские многие, но изюминка в другом – интересно только в начальной школе).

2.3. Сопровождение (диагностика, консультации при необходимости!, информационные стенды про все ССузы ВУЗы).

2.4. Практические занятия с коучинами (проведение коучингов), квесты.

3. На наш взгляд, профориентационную работу надо начинать с первого класса, когда детям интересно все!

4. Обязательное наличие системы работы в школе: ответственный, информационные блоки, в т.ч. карта профессий, планы работ по классам.

5. Экскурсии на предприятия. Полюсы и минусы. Особенности организации. Важность договоров с предприятиями.

6. Избирательные экскурсии – интерес (только до 8 класса) или очень круто (Москва).

7. Наиболее интересные, на наш взгляд формы работы – квесты и т.п.

Создаем будущее

Человека с этими качествами для будущего:

1. Качества из резюме
2. Характеристики будущего

Ознакомить с будущем – сопровождение, погружение, и т.п.

С какого возраста…

С момента нахождения на территории – знакомство с профессиией дворника (уважение, коммуникабельность);

- коридоры (технический персонал);

- учителя (внешний вид, тембр голоса).

«Детский сад № 44 «Звездочки» является ресурсным центром Организация проектной деятельности по ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ.

Новомосковск является активным участником мероприятий портала «ПроеКТОрия». Он помогает детям познакомиться с профессиями, которые сегодня наиболее востребованы в стране. На портале ведущие индустриальные эксперты и бизнес-лидеры, руководители научных центров, ректоры ключевых вузов проводили для ребят открытые уроки в интерактивном формате. В 2017-2018 учебном году более 6 000 учащихся и педагогов приняли участие в 6 открытых уроках.

Тульская область вошла в числе 7 субъектов Российской Федерации в масштабный стратегический проект «Кадры будущего для регионов». Инициатива направлена на обучение и профессиональное сопровождение школьников 14-17 лет, ориентированных на развитие своих регионов. 72 обучающихся из 13 школ Новомосковска зарегистрировались на портале «Одаренные дети» в стратегическом проекте «Кадры будущего для регионов» и выполнили конкурсную работу. Из них 33 прошли первый этап и были приглашены на трехдневный Слет старшеклассников в Тулу. В рамках слета для участников организованны обучающая и развлекательная программы, где занятия проводят представители Агентства стратегических инициатив (АСИ) академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. По результатам интенсива для талантливых подростков – участников инициативы будут сформированы проектные команды, цель которых в течение учебного года разработать и защитить проекты, направленные на развитие Тульской области. В Слете участвовали учащиеся 10 школ: № 20 (6 чел), № 18 (5), ЦО № 23 (4), Лицей (3), № 5 (3), № 25 (3), № 8 (2), Гимназия № 1 (2), ЦО № 1 (1), ЦО № 10 (1). А 20 учащихся едут в Артек.

Особое место в вопросе профессионального самоопределения занимает дополнительное образование, которое дает каждому ребенку возможность определиться с кругом своих интересов и возможностей. Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил: «Надо прилагать максимальные усилия, чтобы оно (дополнительное образование) стало действительно доступным для подрастающего поколения, поскольку это не просто расходы, а инвестиции в будущее».

Дополнительным образованием через занятия в кружках, секциях, клубах на базе муниципальных образовательных организаций охвачено 67,3 % (с учетом внеурочной деятельности) детей в возрасте 5-18 лет.

На основании государственной статистической отчетности за 2017 год в муниципальных организациях дополнительного образования функционировало 377 объединений дополнительного образования, в которых занималось 4881

учащийся. Наиболее востребованными оказались объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (1556 человек).

Потребность в инженерно-технических кадрах диктует необходимость выявления детей, проявляющих интерес и имеющих способности к этому виду деятельности. В этой связи в городе развивается сеть кружков технической направленности как на базе организаций дополнительного образований, так и на базе школ и детских садов.

В детских садах и школах работают кружки технической направленности. (детские сады 10, 28, 11, 16, 50, 38, центр образования № 23, школы № 12, 14, 18).

Во дворце детско-юношеского творчества – 9 объединений дополнительного образования технической направленности и 139 детей; в ЦВР – 8 объединений дополнительного образования, 132 ребенка.

Победителями конкурсов технической направленности всероссийского и регионального уровней в этом году стали учащиеся школ №№ 8, 15, 12, 17, 20, ДДЮТ, ЦВР.

На базе школ № 14, 17, 20, Центра внешкольной работы функционируют минитехнопарки, современное оснащение которых привлекает детей к занятиям этим видом деятельности.

Тарасов Андрей Николаевич, директор школы № 17, о промежуточных результатах первого года функционирования минитехнопарка. Тема выступления: «**Выявление и развитие будущих инженеров – изобретателей средствами школьного технопарка».**

Особую роль в формировании системы профессионального самоопределения детей и подростков в инженерно-технической сфере государство отводит системе дополнительного образования детей, что нашло отражение в важнейших законодательных актах Российской Федерации, которые были приняты в последние годы, в первую очередь это Закон об образовании в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Указы Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2014 года», «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», распоряжение Правительства РФ об утверждении плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства и в Послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации «*Сегодня лидерами экономического развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу*» (В.В. Путин, Президент РФ)

Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания, оно имеет большое значение для развития общества: начиная с воспитания гражданина и заканчивая научно-техническим потенциалом страны. Воспитание таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пытливость, целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Техническое творчество как система человеческих ценностей, находит

достойное отражение в образовательном процессе нашего учреждения, являясь одним из важнейших направлений работы с детьми в системе дополнительного образования, позволяющее наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности.

Профессиональные кадры, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС мастерские (столярная и слесарная), тесное сотрудничество с ДДЮТ и большая потребность учащихся в творческой реализации – все это позволило с 2009 года начать реализовывать программы дополнительного образования детей через три объединения: «Левша-1»; «Левша-2»; «Ракетно-космическое конструирование», а в сентябре 2017 года открыть школьный мини технопарк.

Технопарк – это форма организации доступа учащихся и учителей к участию в технически сложных проектах.

Он позволяет формировать осознанную потребность учащихся в исследовательской, конструкторской работе и получении новых знаний, а также активную жизненную позицию школьников, тем самым способствуя повышению качества образования.

Таким образом, выполняются требования ФГОС к использованию информационно-коммуникационных ресурсов (дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования различных процессов и явлений, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, и пр.), определяется новый подход к ведению образовательного процесса.

Программы дополнительного образования рассчитаны на разные возрастные категории школьников со 2 по 11 класс. Они позволяют охватить широкий спектр технического творчества: на занятиях учащиеся по желанию могут изготовить модели-копии подводных лодок, космических аппаратов, полномасштабные макеты оружия, исследовательские установки, роботы, телескопы, электротехнические модели, наглядные пособия, проводить лабораторные исследования по физике, химии и биологии, создавать модели промышленного дизайна, реализуя потребность школы и многое другое, до чего может дойти фантазия ребёнка.

Обучение происходит по индивидуальному, когда педагог с конкретным воспитанником готовит какой-либо проект, презентацию или выставку, и групповому плану. Широко применяются технологии конструирования, поисковый и исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, метод проектов и др.

Защиту проекта обучающиеся осуществляют перед приглашёнными консультантами или на выездных презентациях (учёными, космонавтами, техническими специалистами). Работы ребят демонстрируются в музее города, библиотеке, дворцах культуры города. В школе организована постоянная выставка работ учащихся, пользующаяся популярностью у учеников.

Таким образом, детские проекты продолжают свою воспитательную деятельность и популяризацию технического творчества.

Атмосфера позитивного, уважительного, доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, обеспечивает безболезненную адаптацию к

образовательной среде, формирует успешность личности в социуме, а значит и во взрослой жизни.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли учащихся, занятых техническим творчеством до 40 %;
- увеличение доли учащихся, поступающих в ВУЗы инженерно-технического профиля до 20 %;
- увеличение количества объединений дополнительного образования технической направленности до 10;
- повышение результативности обучения по математике, физике, биологии, химии, географии.

По сути, каждый технопарк – это площадка, на которой есть всё для того, чтобы выявлять и развивать таланты юных техников, учёных и изобретателей. Детей научат работать в команде, и вместе с тем, каждый сможет проявить свою творческую индивидуальность. Так возрождается престиж инженерных и научных профессий, создаётся необходимый кадровый резерв.

Но существуют и проблемы:

- кадровая:

формирование педагогического коллектива, соответствующего прогрессивным изменениям образовательной реальности;

- финансовая:

потребность в приобретении дорогостоящих современных программно-технических средств;

- отсутствие свободных помещений (территорий) для расширения технопарка.

Несмотря на существующие проблемы, мы радуемся первым победам наших воспитанников:

- конкурсы, выставки, проекты международного уровня – 1 победитель,
- всероссийского уровня – 1 победитель,
- регионального уровня – 9 победителей, 12 призеров.

Но главный результат нашей деятельности – интерес детей к занятиям техническим творчеством, а значит мотивация к будущей профессии и как перспектива – выпускник с высокой степенью самоопределения и успешный человек в современной жизни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

2018-2019 Основные ориентиры

Создание условий для развития инженерно-технического кадрового потенциала путем увеличения количества объединений дополнительного образования технической направленности, функционирующих на базе муниципальных образовательных организаций.

Создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся путем организации практикоориентированного взаимодействия с организациями профессионального образования и предприятиями города.

ВОСПИТАНИЕ

Публичной декларацией целей и задач министерства образования и науки Российской Федерации на 2018 год определена задача – увеличение количества образовательных организаций, реализующих деятельность российского движения школьников.

Детская общественная организация «ДОН» является опорной площадкой Российского движения школьников в Тульской области. Количество членов РДШ составляет более 3000 человек (в мае в ряды РДШ вступили 520 учащихся).

Лучшими по итогам деятельности РДШ среди школьных общественных объединений стали: в направлении «Личностное развитие» – детская организация «Авангард» школа № 8; в направлении «Гражданская активность» – детская организация «Восход» - школа № 17; в направлении «Военно-патриотическое» – детская организация «Цитадель» - школа № 5; в направлении «Информационно-медийное» – детская организация «Зебра» - Гимназия № 1.

Вартанян Наталья Александровна, директор школы № 5, о работе в этом направлении. «**Проблемы гражданско-патриотического воспитания и пути их решения»** – тема её выступления.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания и пути их решения

Предлагаю рассмотреть гражданско-патриотическое воспитание в системе Преамбула – Проблема – Пути решения. В данном случае слово «Преамбула» предлагаю использовать в контексте «Предшествующее событие».

1. Преамбула: На одной из встреч Президента В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи сказал, что нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом

«каждый - сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества. Действительно, современный лидер зачастую «борется» только за собственное успешное продвижение в обществе.

Проблема: Формирование лидера, умеющего работать в команде, а также сплоченную патриотически настроенную команду.

Пути решения:

1) Проведение профильных лагерей актива для школьных ЛИДЕРСКИХ команд, с использованием современных методик обучения и тренингов на сплочение и коллективизм и технологий общения в коллективе. Такая команда сможет, получив необходимые знания, применить их в своем школьном коллективе.
2) Разработка системы коллективного поощрения отличившихся школ из резерва города: массовое посещение Ледового дворца, батутного Центра, ДЖД, и пр. Поездка всего коллектива школы в Ясную Поляну, на Куликово Поле и пр.
3) Проведение муниципального Фестиваля активистов РДШ, Юнармии.

Цель данной системы мероприятий – Повышение лидерских компетенций, с акцентом на

- **умение найти контакт с разными типами людей;**

- диалог со сверстниками и между поколениями;
- способность применять на практике собственные знания, таланты и умения;
- повышение гражданской и правовой грамотности;
- ориентация в окружающем мире;
- развитие навыков и умений;
- **командная работа**;
- планирование;
- проектирование;
- принятие решений;
- лидерское видение;
- креативность;
- структурирование и оптимизация.

2. Преамбула.

29 октября 2015 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В её рамках по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года была создана ВВПОД «Юнармия». А 1 сентября 2016 года организация официально начала свою работу. Наш город активно включился в массовое военно-патриотическое движение среди юношества в России. Учащиеся МО стали участниками Первого всероссийского и регионального слета «Юнармии». Проведен муниципальный слет «Юнармии», создан штаб местного отделения «Юнармии». Учащиеся школ охотно вступают в ряды юнармейцев. На данный период времени в МО функционирует 16 юнармейских отрядов, в которых насчитывается 200 юнармейцев. Подростки в свободное от учебы время занимаются волонтерской работой, ухаживают и охраняют места воинских захоронений и памятники, участвуют в спортивных и культурных мероприятиях.

Проблема: Формирование юнармейского движения на уровне муниципалитета.

Хочу обратить ваше внимание на то, что формирование гражданско-патриотического воспитания у школьников зависит от взаимодействия всех участников образовательного пространства (родителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и пр.). К сожалению не все школьные коллективы понимают значимость движения Юнармии. Всего 12 школ имеют юнармейские отряды.

Пути решения:

1. Активизировать деятельность РДШ и Юнармии. Помня, конечно же, о том, что членство в организации является добровольным и открытым. Вступить в ряды военно-патриотического движения «Юнармия» может любой школьник, общественная организация, клуб или поисковый отряд.
2. Информировать всех участников образовательного пространства о необходимости активного участия в деятельности ВВПОД «Юнармия»,
3. Приобретать юнармейскую форму и атрибутику.

3. Преамбула. Противоречия современного общества.

В пашей стране существует негативная тенденция – среди взрослого поколения в бытовом общении преобладает фиксация на только отрицательных фактах современной жизни (качество дороги, низкий уровень жизни и пр.). Зачастую телевидение навязчиво демонстрирует ложную идеологию. Школа же, в свою очередь фиксирует внимание детей и молодежи только на положительные примеры. Это противоречие обесценивает принцип патриотизма, отрицательно влияет на формирование патриотических чувств, и вносит сумятицу в умы школьников. А также создается ложное представление о том, что в любой другой стране лучше, чем в России.

Проблема:

Обесценивание принципа патриотизма.

Пути решения: Школа должна стать своего рода фильтром противоречий. Для этого необходимо активизировать:

1. Формирование клубов общения, на которых будут изучаться современные противоречия с привлечением компетентных специалистов.
2. Формирование культуры общения и воспитательных компетенций у родителей.
3. Знакомство с успешными современниками.
4. Формирование правовой и политической культуры, чёткой гражданской позиции с использованием активных и интерактивных форм работы: дискуссий, диспутов, спор-часов, конкурсов, поединков, турниров.

4. Преамбула. Президент в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», подписанном 7 мая 2018 года, определил образование как одно из приоритетных направлений и поставил задачу Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Проблема: Формирование исторической памяти в рамках воспитательной системы школ.

Пути решения:

1. Присваивать имена исторических личностей школьным отрядам РДШ и Юнармии.
2. Активизировать участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на историческое прошлое нашей страны.
3. Совместный просмотр документальных фильмов о различных периодах нашей страны, хроники военных лет.

Наш знаменитый соотечественник Лев Николаевич Толстой сказал: «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание».

РДШ – это вектор, который направлен на развитие и

самосовершенствование каждого ребенка, поиск «себя» с учетом своих возможностей и задатков. Для нас, педагогов, важным является и то, что ребенок занят полезной продуктивной деятельностью во внеурочное время, а это самая главная мера профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ правонарушений и преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних за 2017 год, показал, что количество учащихся, принявших участие в совершении преступлений, в 2017 году уменьшилось на 3 человека или 43 % по сравнению с аналогичным периодом 2016 года.

Городская и школьные службы примирения, которые призваны к сохранению психологически комфортной среды для ребенка, также выполняют профилактическую функцию в вопросе безнадзорности и правонарушений. Год назад на августовской конференции мы ставили задачу популяризации работы служб примирений и увеличение количества обращений. Сегодня можно сказать, что есть положительная динамика, которая связана не с тем, что конфликтных ситуаций стало больше, а с тем, что более охотно стали обращаться за помощью как в школьные, так и в городскую службу примирений. Хочу выразить слова благодарности руководству детского оздоровительно-образовательного центра за организацию работы городской службы примирения практически на условиях волонтерства.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 34 школах проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11-х классов, в котором приняли участие 2926 человек, что на 1489 человек или 103 % больше по сравнению с 2016 годом. Ведение этой работы является важным мероприятием. Основная задача руководителей и педагогов – разъяснительная работа с родителями о необходимости их согласия на проведение социально-психологического тестирования их детей, которое является действенной профилактической мерой не только потому, что выявляется «группа риска», но и потому, что заставляет задуматься о серьезности проблемы.

Духовно-нравственное направление – это ведущее направление воспитательной деятельности.

В марте 2018 года работал муниципальный профильный выездной лагерь делегаций общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск «Доброе начало». 50 человек из 5 ОО: Ширинской СОШ, ЦО № 1, СОШ № 8, гимназии № 13, ЦО № 4. Координатор проекта управленческая команда Гимназии № 13.

Профильный лагерь «Доброе начало» проводился в период весенних каникул на базе санатория «Велегож». На протяжении всей смены создавались условия для формирования гармоничного духовного развития личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурноисторических традиций России, своего края и семьи.

Туристические походы.

В период летних школьных каникул 2018 года было организовано ***12***

многодневных походов с оплатой питания из средств местного бюджета в ***МБОУ «СОШ № 2» (30*** чел.), ***МКОУ «СОШ № 3» (80*** чел.), ***МБОУ «СОШ № 6» (25*** чел.), ***МКОУ*** «Центр образования № ***11» (10*** чел.), ***МБОУ «СОШ № 12» (40*** чел.), ***МКОУ «СОШ № 19» (20*** чел.), ***МБОУ «СОШ № 20» (25*** чел.), ***МКОУ*** «Ширинская ***СОШ» (40*** чел.). Охват учащихся составил 265 человек, что на 0,7% меньше по сравнению с летом 2017 года. Лидером в организации многодневных походов на протяжении ряда лет является МКОУ «СОШ № 3» (директор Чикин М.В.).

По вопросам воспитания ресурсными центрами являются ОО города

МБОУ «Гимназия № 13». Аналитическая деятельность в области организации духовно-нравственного воспитания.

МКДОУ «Детский сад № 36». Организационно-педагогические модели воспитания на основе духовно-нравственных ценностей в условиях современного развития ДОУ.

Региональными площадками были:

МБОУ «СОШ № 2». Становление и развитие гуманистической воспитательной системы «От патриотов школы к патриотам России».

МБОУ «СОШ № 20». Гуманистическая воспитательная система.

МБОУ «СОШ № 17». Развитие гуманистической воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия и справедливости».

МБОУ «Лицей». Педагогические условия формирования социальной успешности личности лицеиста в контексте модели гуманистической воспитательной системы «Школа социального успеха».

МБОУ «Гимназия № 13». Сотрудничество с семьей как фактор развития городской воспитательной системы.

МБДОУ «Детский сад № 50» совместно с «Областным эколого-биологическим центром учащихся» при активной поддержке и содействии министерства образования Тульской области реализует федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята дошколята».

Федеральная площадка

МБОУ «Гимназия № 1» «Гимназическая образовательная среда – реализация формулы «Три У» – успех ребенка, успех родителя, успех педагога».

ВОСПИТАНИЕ

2018-2019 Основные ориентиры

Внедрение современных воспитательных практик, направленных на приобретение детьми ключевых компетенций (самообразование, мотивация к труду, инициатива и самостоятельность, лидерство и ответственность, умение работать в команде и коммуникативность, критическое мышление и инновационность).

Увеличение количества обучающихся, участвующих в гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятиях.

Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность посредством

достижения 100%-го участия общеобразовательных организаций в Российском Движении Школьников.

Популяризация детского туризма.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Еще одним приоритетом, определенным Публичной декларацией целей и задач министерства образования и науки Российской Федерации на 2018 год, является совершенствование системы повышения квалификации учителей.

В городе реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Адаптация молодого педагога».

В 2017-2018 учебном году программу освоили 26 начинающих учителей.

Участие в программе дает возможность начинающим учителям общаться с опытными педагогами, прорабатывать проблемные вопросы во взаимодействии с коллегами и методистами.

Важной составляющей профессионального развития педагогов муниципального образования город Новомосковск являются конкурсы профессионального мастерства.

В этом году в них участвовали 80 педагогов из 25 школ и 12 педагогов из 9 детских садов.

В августе 2017 г. **7 педагогов** дошкольных образовательных организаций стали победителями в региональном этапе III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в различных номинациях детские сады 11, 16, 20, 51, 53, ЦО 23.

Учитель-логопед (д/с 50) в финале регионального конкурса «Мое призвание логопед» занял III место.

Третий год подряд в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» наши педагоги становятся победителями и призерами. (ЦО 23).

Третий год подряд в финале регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» представители города занимают призовые места в различных номинациях. В январе 2018 г. – 2 заместителя в номинации «Молодые управленцы». (ЦО 23, ЦО 9).

2 победителя регионального конкурса «Педагог-психолог – 2018» 2 педагога. (ДООЦ).

В региональном конкурсе «Первенство инноваций в номинации ОБЖ» – I место. (СОШ 14).

III место в региональном конкурсе «Менеджер в образовании». (д/с 34).

Всероссийский уровень

Победа во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2018» в номинации «Лучший образовательный проект». (ЦО 9).

Три победителя Конкурса лучших учителей образовательных организаций в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (один – грант Президента РФ (СОШ 25) и два – грант Губернатора Тульской области. (СОШ 19, ЦО 23).

Победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня составляют инновационный кадровый ресурс системы образования города.

Участие в конкурсном движении несет потенциал, способствующий повышению профессиональной компетенции педагогов.

С целью распространения положительного опыта педагогических работников в феврале 2018 года прошел «Методический поезд». Педагоги Новомосковска провели 25 мастер-классов по направлениям: современные образовательные технологии, урок по ФГОС, здоровьесбережение, проектное обучение, внеурочная деятельность.

В городе существует сложившаяся система повышения профессионального уровня педагогов и руководителей, но государство ставит перед нами новые задачи, направленные на формирование национальной системы учительского роста:

- общенациональная модель и технологии объективной оценки квалификации учителей;
- механизмы оценки профессиональных компетенций учителя;
- начало апробации и внедрения новой модели аттестации учителей.

Чтобы определить векторы дальнейшего развития в январе 2018 года стартовал проект «Эффективный руководитель. НАША версия», одним из результатов работы проектной команды должна стать модель эффективного повышения квалификации педагогов и руководителей.

Слово **Лаухиной Татьяне Сергеевне**, руководителю проекта «Эффективный руководитель». «**Эффективный руководитель. Путь к совершенству»** – тема её выступления.

Успешная деятельность Школы во многом зависит от того, кто ею управляет. В настоящее время особенно актуальной становится роль директора школы, который должен уметь не только организовать учебный процесс, но и сделать его экономически эффективным. Возникает вопрос – кто он, эффективный руководитель современной школы?

В соответствии с Календарным планом проекта «Эффективный руководитель. НАША версия» в декабре 2017 года на этапе планирования был определен руководитель и координатор проекта, конкретизирована его тема, определен конечный результат, сроки разработки проекта, сформирована проектная команда.

В ходе обсуждения, мы пришли к выводу: эффективный руководитель должен отойти от «ручного» управления. Это значит, ежедневная жизнь коллектива не должна требовать его постоянного вмешательства.

Задача директора сводится к тому, чтобы сформировать эффективную команду, создать систему внутришкольных правил, которые и будут управлять людьми, ресурсами, процессами, результатами и инфомацией. А его, директора, ответственность заключается в том, чтобы создав «правильные правила» внутри школьной системы, обеспечить их выполнение.

Как, где и когда директору овладеть новыми знаниями?

Изучение теоретических разработок и практического опыта по проектному

управлению помогло членам проектной команды выявить проблему и сформулировать результат проекта

Результат проекта

- разработанный индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня каждого директора школы с учетом его потребностей и требований законодательства. Поставлены задачи, составлен паспорт проекта, распределены задания между членами проектной команды, проведен анализ полученной информации, изучен опыт работы по актуальным вопросам.

Актуальные вопросы

К концу учебного года была разработана Концепция развития профессиональной компетенции руководителя.

С сентября по октябрь будет проведено изучение образовательных потребностей руководителей общеобразовательных организаций, выявлены менторы по обозначенным проблемам, составлен каталог мероприятий по повышению профессионального уровня директоров. В ноябре 2018 начнется разработка индивидуальных маршрутов, каждый из которых будет ориентирован на персональные проблемы.

Т.о., мы предлагаем новый подход к организации повышения квалификации. Наш проект для тех, кто готов работать на качественный, планируемый результат.

Наши партнеры

Кроме традиционных форм (курсы повышения квалификации по проблеме, семинары) особое внимание будет уделено бенчмаркингу, который предполагает не только изучение новых практик управления, а также обязательное их использование.

Формы взаимодействия могут быть разными: проектные мастерские, тренинги, панельные дискуссии.

Мы не станем тратить время директора на то, с чем он никогда не столкнется в работе. Практико ориентированность – одна из основных задач при разработке проекта.

Мы не будем учить директоров – они без того достаточно опытные руководители. Но мы дадим им в руки инструменты, с помощью которых можно совершенствовать работу как отдельно взятой школы, так и системы образования в целом.

Руководители образовательных организаций - профессионалы. Поэтому мы считаем, что один и тот же директор в решении одной проблемы может быть ментором, а в другой – стажером.

Завершающий этап разработки проекта ноябрь-декабрь 2018. Это подготовка презентационных материалов и итогового отчета с последующим его утверждением.

Фото с семинаров директоров

На самом деле наш проект бесконечный, мы будем идти от одного достижения к другому, ведь нет предела совершенству. Одновременно директора будут многому учиться сами. Нельзя быть эффективным руководителем, не обучаясь постоянно, поэтому лучший руководитель – это вечный студент, то есть

человек, который никогда не останавливается в своём развитии.

Проект

Перспектива реализации проекта «Эффективный руководитель. НАША версия» – это овладение каждым директором методами и приемами, которые позволят достичь наилучшего результата с наименьшими затратами. В том числе проектным управлением.

Система повышения квалификации выстраивается на всех уровнях – от федерального до муниципального. В образовательных организациях также ведется работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В прошедшем году система образования вступила в проект «Города России – партнеры в образовании. В течение трех дней мы принимали делегацию из школ № 1358 и 1080 г. Москва. Каждый день был посвящен одному направлению «Преемственность», «Одаренность», «Идентичность».

Визит закончился подписанием соглашения о сотрудничестве между Департаментом образования Правительства Москвы и комитетом по образованию. Взаимодействие продолжается.

Делегация руководителей образовательных организаций города участвовала в работе Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Управление школой в условиях системных обновлений», в работе Московского международного форума «Город образования».

Мы гордимся победами образовательных организаций:

Победитель регионального конкурса «Событие-2017» – МБОУ «СОШ № 5».

Победитель областного конкурса «Школа - территория здоровья» – МБОУ «СОШ № 25».

Диплом победителя рейтинга ТОП «500 лучших школ России» (федеральный уровень) – МБОУ «Лицей».

Победитель Всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад» – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10».

Победитель Открытого публичного конкурса среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей в номинации «Интеграция (социальная адаптация) детей с ОВЗ в современном детском саду» – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» – МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга».

Призер областного конкурса на лучший стенд-уголок – МБДОУ «Детский сад № 50».

Приоритетные направления на следующий учебный год:

1. Повышение доступности дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до 3-х лет.
2. Повышение качества образования посредством анализа результатов лангитюдных исследований для организаций дошкольного образования, через использование контролируемых элементов содержания и многоуровневой системы оценки качества образования в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Создание условий для развития инженерно-технического кадрового потенциала путем увеличения количества объединений дополнительного образования технической направленности, функционирующих на базе муниципальных образовательных организаций, увеличения количества физико-математических профильных классов на базе общеобразовательных организаций.
4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся путем увеличения количества профильных классов (за счет профилизации классов с универсальным профилем), организации практикоориентированного взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
5. Индивидуализация работы с одаренными детьми посредством использования ресурса «Муниципальный банк данных талантливых и одаренных детей».
6. Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность посредством достижения 100 %-го участия общеобразовательных организаций в Российском Движении Школьников.
7. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, в том числе посредством совершенствования деятельности консультационно-методических центров.
8. Совершенствование форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
9. Развитие формы дистанционного обучения посредством использования возможностей цифровой образовательной среды.

2.Сеть муниципальных образовательных организаций комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск по состоянию на 01.06.2018 г.

Муниципальные образовательные организации		Всего	Новомосковск	Село
1.	**Дошкольные образовательные организации:**	**38**	**33**	**5**
1.1.	Детский сад	13	10	3
1.2.	Детский сад общеразвивающего вида	12	12	-
1.3.	Детский сад компенсирующего вида	0	0	-
1.4.	Детский сад присмотра и оздоровления	0	0	-
1.5.	Детский сад комбинированного вида	12	10	2

1.6.	Центр развития ребенка – детский сад	1	1	-
2.	**Общеобразовательные организации:**	**24**	**17**	**7**
2.1.	Начальная общеобразовательная школа	1	-	1
2.2.	Основная общеобразовательная школа	5	-	5
2.3.	Средняя общеобразовательная школа	14	13	1
2.4.	Лицей	2	2	-
2.5.	Гимназия	2	2	-
3.	**Центры образования**	**10**	**7**	**4**
4.	**Образовательные организации дополнительного образования детей:**	**5**	**5**	-
4.1.	Дворец детского (юношеского) творчества	1	1	-
4.2.	Центры	3	3	-
4.3.	Пушкинская школа	1	1	-
5.	**Учреждения, осуществляющие сопровождение деятельности образовательных организаций**	**2**	**2**	-
5.1.	МКУ «Информационно-методический центр»	1	1	-
5.2.	МКУ «Центр бухгалтерского обслуживания»	1	1	-
ИТОГО:		**79**	**63**	**16**

3. Реализация муниципальных услуг в электронном виде

Енина Е.И.,
инспектор комитета
по образованию

В целях реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» в части увеличения доли граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, администрация муниципального образования город Новомосковск утвердила План мероприятий (дорожная карта») по достижению администрацией муниципального образования город Новомосковск значения показателя «доля граждан, использующих механизм получения услуг в электронной форме» в 2018 году – 70% (Постановление АМО г.Новомосковск от 13.12.2017 № 4743).

Комитетом по образованию, образовательными организациями в электронном виде оказываются следующие муниципальные услуги:

1. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
2. Зачисление в муниципальное образовательное учреждение.
3. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.
4. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
5. Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады).

Реализация муниципальных услуг осуществляется в соответствии с административными регламентами.

1. Постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 13.02.2012 № 293 (ред. от 20.03.2017) «Об утверждении административного регламента предоставления администрацией муниципального образования город Новомосковск муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования город Новомосковск».

Перечень информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях:

№	Вид информации
	Учредитель муниципальных общеобразовательных организаций (далее – МОО)
	Наименование, тип, местонахождение МОО
	Номер лицензии на право осуществления образовательной деятельности МОО
	Номер свидетельства о государственной аккредитации МОО
	Телефоны приемной, руководителей МОО
	График работы МОО
	Адреса сайтов, электронной почты МОО
	Порядок оказания платных образовательных услуг
	Результаты самообследования МОО (публичный отчет)
	Сведения о наличии свободных мест в МОО
	Сведения о работе психолого-медико-педагогической комиссии.
	О допуске к конкурсу на целевое место при поступление в образовательные организации высшего образования
	Порядок и итоги проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников
	Порядок и итоги проведения конкурсов и олимпиад муниципального уровня, проводимых комитетом по образованию
	Организация и проведение ЕГЭ

2. Постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 20.02.2012 № 376 (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение» в муниципальном образовании город Новомосковск».

Комитетом по образованию обеспечено информирование родителей (законных представителей) по вопросу подачи заявлений о зачислении детей в общеобразовательные организации с использованием Портала государственных услуг Тульской области. На официальном сайте комитета по образованию в разделе «Муниципальные услуги» размещен видеоролик о возможности и преимуществах получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме. На информационных стендах и официальных сайтах муниципальных общеобразовательных организаций размещена информация по вопросам подачи заявлений на зачисление в электронной форме. Разработаны планы проведения классных часов, родительских собраний по вопросу преимущественного права получения муниципальных услуг в электронной форме. В помещении комитета по образованию для посетителей (жителей) оборудовано рабочее место с компьютером, имеющим доступ на Портал государственных услуг Тульской области, организовано оказание помощи по вопросам подачи заявлений на оказание муниципальных услуг в электронной форме.

3. «Постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 13.02.2012 № 292 (ред. от 10.06.2016) «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в муниципальном образовании город Новомосковск».

Комитет по образованию издал Распоряжение от 05.09.2016 № 2-р «О выполнении решения заседания комиссии по повышению качества муниципальных услуг в муниципальном образовании город Новомосковск от 30.08.2016 № 2» с целью активизации работы в системе АИС «Сетевой город. Образование». Комитет по образованию еженедельно осуществлял мониторинг по заполнению данных в системе АИС «Сетевой город. Образование», а также отслеживал активность использования родителями электронных дневников. В рамках проведения общешкольных и классных родительских собраний осуществляется разъяснительная работа с родителями о преимуществах использования портала «Электронный дневник».

4. Постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 22.02.2012 № 403 (ред. от 04.03.2016) «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках» в муниципальном образовании город Новомосковск».

5. Постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 20.02.2012 № 379 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении административного регламента предоставления администрацией муниципального образования город Новомосковск муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

В целях увеличения доли граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, образовательные организации разработали планы по популяризации муниципальных услуг в электронном виде. Планы включают следующие мероприятия:

- размещение и обновление информации о получении государственных и муниципальных услуг в электронном виде и преимуществах их получения на информационных стендах и Интернет-ресурсах образовательной организации;
- проведение разъяснительной работы с родителями на родительских собраниях о порядке предоставления услуг в электронном виде;
- проведение образовательных и просветительских мероприятий с обучающимися (в рамках предметов обществознание, информатика, конкурсы рисунков, презентаций, буклетов «Как получить услугу через Интернет» и др.);
- размещение видеороликов по оказанию государственных и муниципальных услуг в электронном виде на официальных сайтах образовательных организаций.

Во всех образовательных организациях размещены полиграфические материалы в соответствии с рекомендациями руководства по использованию бренда «Госуслуги 71».

Информация о сотрудниках, ответственных за ввод и поддержание в актуальном состоянии сведений о муниципальных услугах, функциях в Реестре государственных и муниципальных услуг (функций) Тульской области:

№ п/п	ФИО ответственного специалиста	Должность специалиста	Наименование муниципальной услуги
1	Енина Е.И.	инспектор	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости
2	Лебедь А.А.	инспектор	Зачисление в муниципальное образовательное учреждение
3	Лебедь А.А.	инспектор	Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках
4	Енина Е.И.	инспектор	Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях
5	Ковалева И.А.	главный специалист	Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)

4. Деятельность Совета по вопросам образования

Енина Е.И.,
инспектор комитета
по образованию

В 2017-2018 учебном году в соответствии с планом работы комитета по образованию было проведено 3 заседания Совета по вопросам образования (далее – Совет).

Совет от 27 октября 2017 года был посвящен теме «Система деятельности дошкольных образовательных организаций по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации». Заседание Совета проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок». В ходе заседания были подняты наиболее актуальные вопросы:

- деятельность дошкольных образовательных организаций по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (И.А. Ковалева, главный специалист комитета по образованию);
- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с родителями несовершеннолетних воспитанников, состоящими на ведомственном и межведомственном профилактическом учете (Дюкарева Н.А., председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);
-работе с семьями, включенными в муниципальный банк несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (Сивоченко Е.А., заведующий МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»);
- психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях консультационного центра (Ускова Н.Б., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»);
- о работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Зюзина Н.И, заведующий МБДОУ «Детский сад № 41»);
- формирование компетентности как основа ответственного родительства (Максимова И.В., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38»).

На основании вышеизложенного Совет решил следующее.

1. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр» (Т.С. Лаухина):

1.1. Провести с руководителями дошкольных образовательных организаций консультационную работу по использованию кластерной модели, как формы представления результатов для принятия управленческих мер по повышению качества образования.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

2.1. Привести локальные акты организаций по оценке качества образования в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

2.2. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования для перспективного развития образовательной организации.

2.3. По результатам участия в процедурах независимой оценки разработать план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности, условий реализации и качества освоения образовательной программы.
2.4. Организовать работу с родителями по разъяснению общих критериев оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

26 декабря 2017 г. на базе МБОУ «Центр образования № 4» прошло заседание Совета по теме: «Реализация прав граждан на получение образования в различных формах». На заседании рассматривались следующие вопросы:
1. Правовые основы получения образования в различных формах (Лебедь А. А., инспектор комитета по образованию);
2. Получение образования в семейной форме (Столповская О.Н., директор МКОУ «Ширинская СОШ»);
3. Реализация обучения на дому (Белов Ю.Н., директор МБОУ «Центр образования № 4»);
4. Обучение по индивидуальному учебному плану в ускоренном режиме (Тарасов А.Н., директор МБОУ «СОШ № 17»).

Участники заседания Совета отметили, что проблемы организации получения образования в различных формах связаны с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого оптимальными являются типовые методы педагогической работы. Специфика организации работы с детьми по индивидуальной траектории обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. В этой связи приоритетными направлениями деятельности муниципальных образовательных организаций должны стать: 1) создание необходимой материальной базы, привлечение организационных, финансовых, кадровых, методических ресурсов для обеспечения получения образования в различных формах; 2) проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вопросам получения образования в различных формах. Обсудив вопрос «Реализация прав граждан на получение образования в различных формах», Совет по вопросам образования принял решение:
1. Принять к сведению информацию выступающих.
2. Комитету по образованию (И. В Ларина):
2.1. Способствовать реализации прав граждан на получение образования в различных формах. Срок: постоянно.
2.2. Обеспечить повышение уровня знаний заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по вопросу получения образования в различных формах. Срок: до 1 апреля 2018 года.
2.3. Подготовить письмо в Министерство образования Тульской области о даче разъяснений по вопросам получения образования в семейной форме, по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Срок: до 1 февраля 2018 года.
3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр» (Т.С. Лаухина):

3.1. Обеспечивать повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам получения образования в различной форме. Срок: постоянно.
3.2. Пропагандировать позитивный педагогический опыт по вопросам получения образования в различных формах. Срок: постоянно.
3.3. Разработать примерные положения об обучении на дому, о получении образования в семе йной форме. Срок: до 31 марта 2018 года.
2.5. Разработать примерное положение об индивидуальном учебном плане, в том числе ускоренном обучении. Срок: до 1 сентября 2018 года.
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
4.1. Создавать необходимые условия для получения образования в различных формах. Срок: постоянно.
4.2. Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам получения образования в различных формах. Срок: постоянно.

На заседании Совета от 28 февраля 2018 года обсуждалась тема: «Взаимодействие школы и социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства». С докладом по теме выступила Крышнева Т.А., консультант комитета по образованию. Об основных характеристиках сетевого взаимодействия рассказала Махалкина Н.Н., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 13». Участники Совета обсудили такие вопросы, как взаимодействие с социальными институтами по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города (Шевякова С.М., директор МБОУ «СОШ № 2»), здоровьесберегающее образовательное пространство через партнерство с учреждениями здравоохранения (Кулагина Е.А., директор МБОУ «ЦО № 9»), роль ветеранских организаций в патриотическом воспитании подрастающего поколения (Вартанян Н.А., директор МБОУ «СОШ № 5»).

Обсудив вопрос «Взаимодействие школы и социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства», Совет принял следующее решение:
1. Принять к сведению информацию выступающих.
2. Комитету по образованию (И. В Ларина) способствовать расширению направлений взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций с социокультурными институтами. Срок: постоянно.
3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр» (Т.С. Лаухина) пропагандировать позитивный опыт социального партнерства муниципальных общеобразовательных организаций в рамках развития воспитательного пространства. Срок: постоянно.
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций продолжить работу по взаимодействию с социокультурными институтами в целях развития воспитательного пространства. Срок: постоянно.

5. Кадровое обеспечение муниципальных образовательных организаций

Катараева Е.И.,
начальник отдела ОПиКО

Важным условием повышения эффективности образовательного процесса является кадровое обеспечение образовательных организаций.

По состоянию на 01.09.2017 г. общая численность работающих в системе образования муниципального образования город Новомосковск составляла 3641 чел., из них в муниципальных образовательных организациях – 3496 чел. (педагогических работников - 1613 чел.)

От того, насколько квалифицированными являются педкадры, зависит эффективность деятельности образовательных организаций. По уровням образования наблюдается следующая градация педагогических работников:

- высшее - 70,9 %;
- среднее профессиональное - 26,9 %.

Анализ возрастного состава педагогических работников муниципальных образовательных организаций показывает, что 26,8 % являются людьми пенсионного возраста, что на 0,5 % меньше, чем в 2016-2017 учебном году. 52 % педагогических работников старше 45 лет. Педагогических работников в возрасте моложе 25 лет - 6,9%, что на 0,1% больше, чем в 2016-2017 учебном году. 52,6 % педагогов имеют стаж работы 20 лет и более, что на 3% меньше, чем в 2016-2017 учебном году.

На начало 2017-2018 учебного года в муниципальных образовательных организациях работали 8,8% молодых специалистов со стажем от 0 до 5 лет, что на 4% больше, чем в 2016-2017 учебном году. С 01.09.2017 г. приступили к работе 25 выпускников образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, что составило 1,5 % от общего количества педагогических работников, что на 0,3% больше, чем на начало 2016-2017 учебного года.

В муниципальные образовательные организации ежегодно требуются учителя таких специальностей, как начальные классы, русский язык и литература, математика, информатика, физика, история, английский язык, химия, биология, география, а также воспитатели детского сада. Средняя педагогическая нагрузка учителей в 2017 году составила 1,46 ставки.

Для привлечения молодых специалистов перечень предполагаемых педагогических вакансий в муниципальных образовательных организациях на новый учебный год направляется в ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», ГОУ СПО ТО «Новомосковское училище (колледж) олимпийского резерва», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет им. П.П. Семёнова Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Руководители муниципальных образовательных организаций, в которых предполагаются вакансии, лично выезжают на встречу с выпускниками в педВУЗы с целью подбора кадров.

Комитет по образованию оказывает содействие в трудоустройстве населению через личный прием у председателя, муниципальные образовательные организации ежемесячно направляют сведения о вакансиях в Центр занятости населения г. Новомосковска.

Для работы в муниципальных общеобразовательных организациях приглашаются молодые специалисты из других регионов. За последние 6 лет 27 педагогическим работникам выделены квартиры муниципального специализированного жилищного фонда, из них 13 - в 2017 году.

Для улучшения жилищных условий из бюджета Тульской области продолжает предоставляться субсидия на возмещение части затрат молодым учителям в возрасте до 35 лет на погашение первоначального взноса по ипотечному кредиту для приобретения жилья на территории Тульской области.

В целях оказания материальной поддержки продолжается выплата единовременного пособия впервые поступившим на работу выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования очной формы обучения и проработавшим в течение 9 месяцев в городской местности в размере пяти, в сельской – в размере десяти должностных окладов из бюджета Тульской области; из средств местного бюджета осуществляется ежемесячная доплата в размере 1000 руб. в течение трех лет после окончания учебного заведения.

В соответствии с Положением о проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации, подведомственной комитету по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск, утвержденным постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 28.02.2014 № 595, в 2017 году было проведено 14 конкурсов на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации.

Развитие эффективной системы мотивации труда педагогических работников способствует решению поставленных задач в системе образования.

6. Аттестация педагогических и руководящих работников

Дорн М.И.,
консультант комитета
по образованию

Аттестация педагогических и руководящих работников – это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Основными документами, регламентирующими проведение аттестации педагогических работников, являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»;
5. Письмо министерства образования Тульской области от 30.03.2015 № 16-01-15/2703, к нему Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 13.03.2015 № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2015 № 08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;
6. Приказ министерства образования Тульской области от 20.05.2013 № 496 «Об утверждении Положения о портфолио педагогического работника»;

7. Письмо министерства образования Тульской области от 31.03.2015 № 16-01-15/2789 «Методические рекомендации по организации проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Тульской области, с целью установления квалификационных категорий (первой или высшей)»;

8. Приказ министерства образования Тульской области от 13.01.2016 № 29 «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (издается ежегодно);

9. Письмо министерства образования Тульской области от 15.09.2014 № 16-01-14/6619 «Методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»;

10. Письмо министерства образования Тульской области от 30.10.2015 № 16-01-15/10887 «Разъяснения по некоторым вопросам организации и проведения аттестации педагогических работников»;

11. Письмо министерства образования Тульской области от 03.12.2014 № 08-1933/505 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Письмо министерства образования Тульской области от 02.07.2015 № 16-01-15/6257;

13. Письмо министерства образования Тульской области от 04.05.2016 № 16-01-15/4400;

14. Письмо министерства образования Тульской области от 14.11.2016 № 16-01-15/11495.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2014 г. (далее – Порядок), аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников.

Таким образом, можно сказать, что аттестация имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Согласно Порядку аттестация педагогических работников муниципальных образовательных организаций на категории проводится аттестационной комиссией, формируемой органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, т.е. министерством образования Тульской области.

Порядок предусматривает следующие направления в аттестации педагогических работников:

1. *Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности* проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Таким образом, педагогическому работнику предоставляется выбор: 1 раз в 5 лет проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, либо в добровольном порядке пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию.

В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности. Из этого следует, что педагогический работник не имеет права отказаться от этой процедуры, за исключением ситуации, когда он в добровольном порядке прошёл аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию.

Возможность проведения для педагогических работников внеочередной аттестации, к примеру, в случае наличия жалоб на ненадлежащее исполнение педагогическим работником должностных обязанностей (в том числе имеющим квалификационную категорию) Порядком аттестации не предусмотрена.

Работодатель своим распорядительным актом утверждает состав аттестационной комиссии, список работников, подлежащих аттестации, график проведения аттестации. Для проведения аттестации работодатель вносит в аттестационную комиссию образовательной организации представление, которое должно содержать не только фактические данные (фамилия, имя, отчество (при наличии); наименование должности на дату проведения аттестации; дата заключения по этой должности трудового договора; уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки; информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю

педагогической деятельности; результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения), но и мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Прохождение в ходе аттестации квалификационных испытаний в письменной форме Порядком аттестации не предусматривается.

Аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности не подлежат:

- педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков;
- отсутствующие на рабочем месте более четырех месяцев в связи с заболеванием. Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

Для проведения аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации образовательной организации, в котором работает данный педагогический работник**.**

На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит педагогического работника с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника. Аттестационные листы не предусмотрены.

Никаких записей в трудовой книжке работника по результатам аттестации на соответствие занимаемой должности не делается. Заработная плата устанавливается с учетом стажа и образования.

Порядком аттестации не предусматривается сохранение результатов аттестации педагогических работников, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, при переходе в другую организацию. Следовательно, работодатель по новому месту работы вправе осуществлять аттестацию таких педагогических работников на общих основаниях и с соблюдением условий, предусмотренных Порядком аттестации.

В соответствии с п. 23 Порядка аттестации аттестационные комиссии

организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в подразделе "Требования к квалификации" раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Поскольку прием на работу в указанных случаях обусловлен также выполнением качественно и в полном объеме возложенных должностных обязанностей, чего заранее работодатель знать не может, то в целях проверки этих возможностей будущего работника аттестационная комиссия может также включить предложение об установлении при заключении трудового договора испытательного срока в порядке и на условиях, установленных статьей 70 ТК РФ.

В соответствии со статьей 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание.

2. Аттестация в целях установления первой квалификационной категории проводится на основании заявления педагогического работника. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории, не ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории.

3. Аттестация в целях установления высшей квалификационной категории проводится на основании заявления педагогического работника. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на

основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;

- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

Таким образом, аттестация на квалификационные категории носит заявительный характер. Она проводится на основании письменного заявления педагогического работника, претендующего на установление квалификационной категории, которое подается непосредственно в Главную аттестационную комиссию. Работник также может направить заявление обыкновенной почтой (письмо с уведомлением о вручении) или посредством электронной почты (с уведомлением в форме электронного документа).

Квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается сроком на 5 лет и продлению не подлежит. Вместе с тем, Отраслевым Соглашением между министерством образования Тульской области и Тульской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в целях материальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, по их заявлению, предусмотрено сохранение на срок до одного года уровня оплаты труда по ранее имевшейся квалификационной категории в случаях, если педагогический работник не прошел своевременно аттестацию для установления квалификационной категории по причине:

- временной нетрудоспособности;

- нахождения в отпуске по беременности и родам;

- нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

- нахождения в длительной служебной командировке сроком не менее одного года за пределами Российской Федерации;

- возобновления педагогической работы после ее прекращения в связи с ликвидацией организации или уходом на пенсию;

- за год до ухода на пенсию по старости;

- нахождения в длительном отпуске сроком до одного года.

Все вопросы, связанные с сохранением на срок до одного года уровня оплаты труда по ранее имевшейся квалификационной категории, сохранения уровня оплаты труда с учетом имеющейся квалификационной категории по другим должностям, переданы в компетенцию образовательной организации. Эти пункты должны быть включены в Коллективные договоры образовательных организаций.

Чтобы сделать процедуру проведения аттестации максимально открытой и прозрачной, министерством образования Тульской области подготовлены информационные письма:

- методические рекомендации по организации процедуры и формам проведения всестороннего анализа деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления (первой и высшей) квалификационных категорий;

- рекомендации по формированию Портфолио профессиональных достижений;

- разъяснения некоторых вопросов организации и проведения аттестации педагогических работников.

Руководителям образовательных организаций было предложено, по желанию педагогических работников, организовать размещение о них информации на официальных сайтах организаций в сети Интернет на основе критериев, предусмотренных Порядком аттестации для установления первой и высшей категории (пунктами 36 и 37), с приложением сканированных копий документов, подтверждающих достигнутую результативность в работе, и гиперссылками на личные Интернет-ресурсы учителей (при их наличии).

В этой связи необходимо обратить внимание на то, что имеют место случаи, когда педагогические работники, стремясь получить различные подтверждающие сертификаты, дипломы, справки и другие документы, принимают участие и мотивируют обучающихся к участию в различного рода мероприятиях, проводимых организациями, в том числе и международными, не ориентированных на личностный профессиональный рост педагога, а для самопрезентаций в целях прохождения аттестации. Педагогические работники несут прямую ответственность за выбор предлагаемых обучающимся для участия международных мероприятий, носящих сомнительный характер.

Порядок предусматривает следующие положения:

- срок действия категории – пять лет;

- продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней;

- сроки проведения аттестации для каждого педагогического работника устанавливаются аттестационной комиссией индивидуально в соответствии с графиком. При составлении графика учитываются сроки действия ранее установленных квалификационных категорий;

- при принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия;

- решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании. Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения;

- на основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников, уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет. Аттестационные листы не предусмотрены.

Большую помощь при проведении аттестации педагогических работников на квалификационные категории оказывают Методические рекомендации по организации процедуры и формам проведения всестороннего анализа деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационных категорий (первой или высшей) от 04.05.2016 № 16-01-15/4400, подготовленные министерством образования Тульской области.

Процедура аттестации педагогических работников предполагает **четыре периода:**

Первый период – **межаттестационный.** Педагогические работники:

- занимаются самообразованием;
- проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку;
- оценивают эффективность своей работы, анализируют собственные успехи и причины возникающих трудностей, отмечают количественные и качественные показатели, намечают перспективы работы;
- формируют Портфолио профессиональных достижений (далее – Портфолио).

Второй период – подготовительный. **П**едагогические работники подают *непосредственно* в Главную аттестационную комиссию либо направляет *по почте* письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением *в форме электронного документа* с использованием информационно-коммуникационных сетей общего

пользования, в том числе сети Интернет, на адрес электронной почты ca@ipk-tula.ru следующий пакет документов:

- заявление о проведении аттестации установленного образца;
- согласие на обработку персональных данных;
- копию аттестационного листа предыдущей аттестации (при наличии такового);
- копию первого и последнего листа трудовой книжки, листа трудовой книжки с записью об установлении квалификационной категории;
- копии документов о наличии ученой степени, государственных наградах Российской Федерации (орден, медаль, почетные звания), ведомственных наградах (нагрудный знак, почетная грамота), дипломов победителей конкурса лучших учителей России в рамках реализации ПНП «Образование».

Копии документов заверяются работодателем.

В случае прохождения аттестации по нескольким должностям заявления подаются отдельно по каждой должности.

Для сохранения оплаты труда с учётом ранее присвоенной квалификационной категории рекомендуется подавать заявление об аттестации **не позднее трёх месяцев** до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории. О сроке и месте проведения аттестации педагогическому работнику сообщается в письменном уведомлении.

Третий период - экспертный. **Фо**рмы прохождения экспертизы:

- **портфолио** представляет собой структурированную и систематизированную информацию о профессиональной деятельности педагогического работника, личных достижениях в образовательной деятельности, результатах обучения, воспитания и развития его обучающихся, вкладе педагога в развитие системы образования.

Принципы формирования портфолио: актуальность, достоверность, объективность, логичность, документальное подтверждение результатов работы, аккуратность и эстетичность оформления.

Портфолио рекомендовано для педагогических работников, подавших заявление на первую или высшую квалификационные категории, а также имевших квалификационные категории, срок действия которых истек на момент подачи заявления в Главную аттестационную комиссию.

Содержание таблиц, представленных в портфолио, соответствует направлениям деятельности следующих категорий педагогических работников:

- учителей образовательных организаций, преподавателей общеобразовательных дисциплин государственных профессиональных образовательных организаций;
- преподавателей общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла (МДК), мастеров производственного обучения государственных профессиональных образовательных организаций;
- воспитателей (включая старшего), музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, методистов (включая старшего) дошкольных образовательных организаций;
- педагогов-психологов;

- социальных педагогов;
- педагогов дополнительного образования;
- учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ;
- тренеров-преподавателей (включая старшего);
- учителей-логопедов (логопедов), учителей-дефектологов, учителей, реализующих адаптированные образовательные программы;
- воспитателей образовательных организаций;
- педагогов-организаторов, старших вожатых;
- методистов (включая старшего), инструкторов-методистов (включая старшего).

Вся информация, представленная в портфолио, должна сопровождаться подтверждающими документами. Копии документов заверяются работодателем. Лица, заверяющие документ, несут ответственность за достоверность представленных в нем сведений. В случае предоставления недостоверных сведений результаты оценки деятельности педагога по данному параметру могут быть аннулированы. Педагогические работники представляют портфолио в Главную аттестационную комиссию в срок, установленный в уведомлении.

- **самоанализ профессиональных достижений и характеристика-представление** – это форма прохождения аттестации для педагогических работников, повторно подавших заявление по должности, по которой ранее была установлена квалификационная категория (при наличии действующей категории на момент подачи), и имеющих ученые степени, государственные награды Российской Федерации (орден, медаль, почетные звания), ведомственные награды (нагрудный знак, почетная грамота), ставших победителями конкурса лучших учителей России в рамках реализации ПНП «Образование», имеющих стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, обеспечивающих повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (Соглашение между министерством образования Тульской области и Тульской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации). Педагогическим работникам рекомендуется представить эссе о своей педагогической деятельности и сведения в таблицах, соответствующих направлению деятельности. Самоанализ профессиональных достижений и характеристика-представление заверяются работодателем. Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников оцениваются по балльной системе, фиксируются в экспертном заключении об уровне профессиональной деятельности педагогического работника и передаются в Главную аттестационную комиссию.

Четвертый период - заключительный. На основании оценки результатов деятельности педагогического работника Главная аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

- отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

В муниципальном образовании строго соблюдается принцип добровольности аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников. Недопустимо заставлять педагогических работников, не имеющих ни профессионального образования, ни стабильных результатов работы, необходимых для установления квалификационной категории, подавать заявления, надеясь на лояльность Главной аттестационной комиссии.

Руководителям муниципальных образовательных организаций следует обратить особое внимание на порядок зачета квалификационных категорий, установленных педагогическим работникам в иностранных государствах (бывших союзных республиках). В соответствии с частью 3 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» признание в Российской Федерации квалификации, полученной в иностранном государстве, осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранной квалификации, и законодательством Российской Федерации. Однако соответствующее Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительствами Республик Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Украины, Кыргызской Республики, регулируют лишь сотрудничество в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Таким образом, международными договорами между Российской Федерацией и вышеназванными республиками не предусмотрено признание в Российской Федерации квалификационных категорий педагогических работников, установленных в этих республиках. В этой связи педагогическим работникам, прибывшим из бывших союзных республик, следует подавать заявление на аттестацию в целях установления первой квалификационной категории в соответствии с Порядком аттестации. В этом случае при осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Главной аттестационной комиссией возможен учет достижений в профессиональной деятельности, достигнутых ими ранее.

Общие сведения по аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций по состоянию на июль 2018 года содержатся в таблице (всего по муниципальному образованию аттестовано 81,9% с учетом аттестации на соответствие занимаемой должности, в прошлом году этот показатель составлял 83,6%).

Таблица 6.1.

Процент аттестованных педагогических работников муниципальных образовательных организаций

ОО	Доля аттестованных педагогов		
	июль 2016*	**июль 2017***	**июль 2018***
МОУ	76,7%	70,7%	64,5%
МДОУ	55%	49,8%	40,3%
МУДО	64,5%	69,4%	54,3%

** без учета аттестации на соответствие занимаемой должности*

На протяжении последних лет доля аттестованных педагогических работников постоянно снижается. Это объясняется рядом факторов:

- отмена второй квалификационной категории, которая раньше считалась в процент аттестованных педагогических работников;
- повышение возрастного состава педагогов;
- аттестация на категории проводится только Главной аттестационной комиссией;
- жестко регламентированы показатели и количество баллов, необходимое для получения первой или высшей квалификационной категории.

Таблица 6.2.

Результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений по состоянию на июль 2018 года

Количество педагогических работников	Всего аттестовано в 2017 году			Всего аттестовано в I полугодии 2018 года			Всего аттестовано на июль 2018 года		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
МОУ – 1072 чел.	65	26	55	26	16	31	409	282	233
МДОУ – 494 чел.	15	16	55	5	13	16	71	128	161
МУДО – 94 чел.	4	3	10	1	0	3	22	29	25
Всего: 1660 чел.	**84**	**45**	**120**	**32**	**29**	**50**	**502**	**439**	**419**
% аттестованных	**5,0**	**2,7**	**7,2**	**1,9**	**1,7**	**3,0**	**30,2**	**26,4**	**25,2**

Таблица 6.3.

Педагогические работники без аттестации по муниципальному образованию

ОО	количество	процент
МОУ	148	13,8
МДОУ	134	27,1

МУДО	18	19,1
Всего	**300**	**18,1***

Руководителям муниципальных образовательных организаций необходимо обратить внимание на данную категорию педагогов. Аттестация на соответствие занимаемой должности* ***обязанность руководителя* *(за исключением случаев, предусмотренных Порядком).*

Порядок не регламентирует вопросы проведения аттестации руководящих работников. Для проведения аттестации руководителей были разработаны и приняты Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 30.12.2014 № 4801 «Об утверждении Положения об аттестации кандидата на должность руководителя муниципальной образовательной организации и руководителя муниципальной образовательной организации» и приказ комитета по образованию от 09.01.2018 № 1-Д «О проведении аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций в 2018 году». Приказом утверждены состав и график заседаний аттестационной комиссии; список и график проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций, подлежащих аттестации в 2018 году.

Основанием для проведения аттестации руководителя *на соответствие занимаемой должности* (Порядок не предусматривает присвоение категории руководящим работникам) является отзыв работодателя, который содержит мотивированную оценку профессиональных, деловых качеств руководящего работника, результатов его профессиональной деятельности, информацию о получении им дополнительного профессионального образования.

По результатам аттестации руководителя с целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности;
- не соответствует занимаемой должности.

В случае признания руководителя по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Вопросы, связанные с проведением аттестации руководящих работников, переданы в компетенцию образовательной организации. В образовательных организациях разработаны и приняты Положения об аттестации руководящих работников, созданы комиссии, оформлены все необходимые документы.

Таблица 6.4.

Результаты аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций по состоянию на июль 2018 года

ОО	Количество руководящих работников	Всего аттестовано по состоянию на июль 2018
		Соответствие занимаемой должности
МОУ	122	122
МДОУ	81	81
МУДО	13	13
Всего	**216**	**216**

Вопросы организации и проведения аттестации педагогических и руководящих работников были рассмотрены на совещаниях директоров и

заместителей директоров муниципальных образовательных организаций, заведующих муниципальными дошкольными образовательными организациями, в ходе индивидуальных консультаций. Руководителям следует обратить внимание на то, что ***все руководящие работники должны быть аттестованы (до назначения или в момент назначения на должность)***.

В ходе плановых комплексных и тематических проверок изучались вопросы организации и проведения аттестации педагогических и руководящих работников. Проверки показали, что данная работа строится на основе нормативных документов, соблюдаются принципы и процедура аттестации, оформляются уголки аттестации, аттестационные листы (при наличии) работников хранятся в их личных делах.

Определенная трудность в учете и контроле своевременности подачи заявлений на первую и высшую квалификационные категории связана с изменением порядка подачи заявлений педагогическими работниками. Начиная со второго полугодия 2016 года, работники самостоятельно заявляют о прохождении аттестации в Главную аттестационную комиссию. В комитет по образованию предоставляются списки аттестующихся.

Удается сохранять комфортный морально-психологический климат и те положительные моменты, которые сложились на протяжении последних лет в системе муниципального образования по организации и проведению аттестации педагогических и руководящих работников.

Следует отметить, что подготовка к аттестации – это не однодневная акция, а многолетняя кропотливая работа педагога в межаттестационный период, когда он может заниматься самообразованием, получать дополнительное профессиональное образование, анализировать собственные успехи и причины возникающих трудностей, отмечать количественные и качественные показатели, намечать перспективы работы, формировать портфолио профессиональных достижений.

Подготовка к аттестации должна быть совместной работой педагога, администрации образовательной организации и методической службы. Только при таких условиях аттестация перестанет быть тяжелым испытанием для педагогического работника, а станет привычной и неотъемлемой частью его профессиональной жизни.

7. Награждение работников образовательных организаций

Дорн М.И.,
консультант комитета
по образованию

Нормативно-правовая база по вопросу награждения работников образовательных организаций включает следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» в редакции от 26.06.2013 № 582 (Положение о государственных наградах Российской Федерации);

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.1994 № 442 «О государственных наградах Российской Федерации» (пункты 1, 3 утратили силу);

3. Указ Президента Российской Федерации «О Почетной грамоте Президента Российской Федерации и благодарности Президента Российской Федерации» от 11.04.2008 № 487 (в редакции Указов Президента Российской Федерации от 12.01.2010 № 59; от 14.01.2011 № 38);

4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 27.03.1997 № 28-55-94ин/28-55 «О порядке представления материалов на награждение государственными и ведомственными наградами»;

5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.04.1999 № 93ин/18-02 «Об упорядочении представления документов на награждение государственными и отраслевыми наградами работников сферы образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2001 № 25-128ин/25-02;

7. Методические рекомендации комиссии при Президенте Российской Федерации по государственным наградам о порядке оформления и представления документов о награждении государственными наградами Российской Федерации;

8. Постановление правительства Тульской области от 11.10.2011 № 33 «О Почетной грамоте правительства Тульской области» в редакции от 25.12.2012 № 767;

9. Указ Губернатора Тульской области от 03.10.2011 № 6 «О Благодарности Губернатора Тульской области и Благодарственном письме Губернатора Тульской области»;

10. Указ Губернатора Тульской области от 25.12.2012 № 202 «Об утверждении положения о Почетной грамоте Губернатора Тульской области»;

11. Методические рекомендации Главного управления государственной службы и кадров администрации Тульской области по оформлению наградных документов при представлении к награждению государственными наградами Российской Федерации, Почетной грамотой администрации Тульской области и Благодарностью Губернатора Тульской области (утверждены Советом по кадровой политике при Губернаторе Тульской области 26.06.2007);

12. Приказ министерства образования Тульской области от 10.04.2013 № 312 «О Почетной грамоте министерства образования Тульской области»;

13. Закон Тульской области «О наградах Тульской области» от 16.07.2012 № 1777-ЗТО (медали «За особый вклад в развитие Тульской области», «Трудовая доблесть», «Честь и мужество», «Меценат Тульской области», «За милосердие») в редакции от 25.04.2014 № 2115-ЗТО;

14. Методические рекомендации по оформлению наградных документов при представлении к награждению наградами Тульской области от 14.06.2018 № 16-01-12/5899;

15. Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 01.12.2008 № 27-Н «О Почетной грамоте администрации муниципального образования город Новомосковск»;

16. Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 21.01.2009 № 51 «О Благодарности главы администрации муниципального образования город Новомосковск»;

17. Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 02.04.2010 № 696 «О Благодарственном письме главы администрации муниципального образования город Новомосковск»;

18. Решение Собрания депутатов муниципального образования город Новомосковск от 30.03.2011 № 55-6 «Об утверждении Положения о порядке присуждения муниципальных премий «За вклад в развитие муниципального образования город Новомосковск» в редакции от 30.07.2013 № 89-18;

19. Решение Собрания депутатов муниципального образования город Новомосковск от 04.07.2013 № 88-1 «Об учреждении в муниципальном образовании город Новомосковск муниципальной награды Медаль «Новомосковск – город трудовой славы» (с изменениями от 31.03.2015 № 27-8).

Особое внимание второй год уделялось изучению и применению на практике вновь принятых документов. Это:

- постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2016 № 578 «О порядке утверждения ведомственных знаков отличия, дающих право на присвоение звания «Ветеран труда», федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, и награждения указанными знаками отличия» (далее – Постановление),

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.09.2016 № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» (далее – Приказ),

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2017 г. № ОВ-344/12 «О ведомственных наградах».

Согласно принятому Постановлению федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации (в данном случае Министерство образования и науки Российской Федерации), должны быть учреждены ведомственные знаки отличия, дающие право на присвоение звания "Ветеран труда».

Приказом **учреждены** ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Золотой знак отличия Министерства образования и науки Российской Федерации;
- медаль К.Д. Ушинского;
- медаль Л.С. Выготского;
- почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник науки и техники Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»;
- нагрудный знак «За милосердие и благотворительность»;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации и **утверждены**:
- положение о Золотом знаке отличия Министерства образования и науки Российской Федерации,
- положение о ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации.

Согласно Приказу **ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации**, дающей право **на присвоение звания «Ветеран труда»,** является **Золотой знак отличия Министерства образования и науки Российской Федерации** (далее – Золотой знак).

Кандидаты на награждение Золотым знаком должны одновременно соответствовать следующим требованиям:

а) наличие стажа работы в сфере образования не менее 15 лет, в том числе стаж работы (службы) в представляющей ходатайство о награждении организации (органе) не менее 3 лет;

б) наличие одной ведомственной награды Министерства образования и науки Российской Федерации (почетное звание, нагрудный знак, медаль);

в) наличие профессиональных заслуг в соответствующей сфере деятельности (сведения о поощрениях и награждениях за эффективную и добросовестную трудовую (служебную) деятельность, о победах во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства и (или) иные сведения);

г) отсутствие не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости;

д) отсутствие неснятого дисциплинарного взыскания.

Награждение Золотым знаком возможно **не ранее чем через 3 года** после награждения ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Представление к награждению Золотым знаком в связи с юбилеем организации либо работника не допускается.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2017 г. № ОВ-344/12 «О ведомственных наградах» даны следующие разъяснения:

- за гражданами, которые по состоянию на 30 июня 2016 года награждены ведомственными знаками отличия в труде, сохраняется право на присвоение звания «Ветеран труда» при наличии трудового стажа, учитываемого для назначения пенсии, не менее 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин;

- Золотой знак **не является** высшей наградой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Золотой знак – это **специализированная** награда Министерства образования и науки Российской Федерации для реализации права **на присвоение звания** «Ветеран труда»;

- не представлять на награждение Золотым знаком работников, имеющих звание «Ветеран труда» или имеющих ведомственные награды, дающие право на присвоение указанного звания.

В целях соблюдения законодательства и совершенствования практики награждения, своевременности и качества оформления наградного материала комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск просит представлять текущий наградной материал и наградной материал по итогам учебного года в соответствии со следующими основными рекомендациями.

Строго соблюдать установленные сроки подачи наградного материала:

- на грамоты и благодарности комитета по образованию не менее чем за 7 дней до предполагаемой даты вручения награды,

- на грамоты администрации муниципального образования город Новомосковск, грамоты Собрания депутатов муниципального образования город Новомосковск не менее чем за 45 дней до предполагаемой даты награждения,

- на грамоты и благодарности министерства образования Тульской области не менее чем за 45 дней до предполагаемой даты вручения награды,

- на грамоты правительства Тульской области за 2 месяца до вручения награды (только к юбилейным датам) с указанием источника финансирования премии,

- на ведомственные награды по итогам учебного года – по срокам министерства образования Тульской области (февраль-март);

- на ведомственные и государственные награды к юбилейным датам – за один год до юбилея.

1. Государственные награды (Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», ордена и медали)

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством.

К присвоению почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» представляются высококвалифицированные,

высокопрофессиональные педагогические работники образовательных организаций. Почетное звание присваивается, как правило, не ранее чем через 20 лет с начала осуществления преподавательской деятельности и при наличии у представляемого к награде лица отраслевой награды (почетный знак, отраслевое почетное звание или медаль К.Д. Ушинского) федерального органа государственной власти или органов государственной власти субъектов Российской Федерации. При награждении необходимо соблюдать принцип от более низкой награды к более высокой. Повторное награждение государственной наградой за новые заслуги возможно не ранее чем через пять лет после предыдущего награждения, за исключением награждения за совершение геройского подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу. Повторное награждение одноименными государственными наградами не производится, кроме награждения государственными наградами, имеющими степени, и награждения за проявленные мужество, смелость и отвагу.

Юбилейными датами *для граждан* считаются 50, 60, 70, 75 лет и далее каждые 5 лет со дня рождения, *для коллективов организаций* – 50, 100 лет и далее каждые последующие 50 лет.

Наградной материал должен включать:

а) наградной лист установленного образца;

б) выписку из решения коллегиального органа организации с подробным обсуждением кандидатур награждаемых работников и итогами голосования,

в) письмо образовательной организации на имя председателя комитета по образованию о ходатайстве перед Губернатором Тульской области о присвоении Почетного звания (указывается вид награды) с указанием Ф.И.О. награждаемого, его должности, четкой формулировкой, за что награждается работник, на бланке выдвигающей организации за подписью руководителя;

г) следующие справки:

- из налоговой инспекции об исполнении налогоплательщиком обязанности по уплате налогов, страховых взносов, пеней и налоговых санкций,

- о своевременности выплаты заработной платы работникам организации и размере среднемесячной заработной платы работников на момент представления документов, за подписью руководителя и главного бухгалтера,

- из управления по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Тульской области об отсутствии штрафов за нарушение требований промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов, а также за нарушения в сфере экологического надзора (для руководителей),

- из главного управления МЧС России по Тульской области об отсутствии нарушений по линии Государственного пожарного надзора Тульской области (для руководителей),

- из управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области об отсутствии административных наказаний за нарушения законодательства Российской Федерации в области санитарно-гигиенического благополучия населения (для руководителей),

- из управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Тульской области об отсутствии нарушений природоохранного законодательства (для руководителей),

- из банков об отсутствии претензий со стороны банков по выполнению кредитных и долговых обязательств (для руководителей),

- о финансово-экономическом состоянии организации за последние три года за подписью руководителя и главного бухгалтера (для руководителей).

Все справки действительно в течение трех месяцев.

2. Ведомственные (отраслевые) награды

Отраслевые награды Министерства образования и науки Российской Федерации являются формой поощрения и стимулирования труда работников организаций сферы образования за заслуги и достижения в воспитании, образовании, науке, педагогике, экономике и иных областях деятельности, а также за многолетнюю добросовестную и плодотворную деятельность.

При награждении ведомственными наградами юбилейными датами *для граждан* считаются 50, 60, 70, 75 лет и далее каждые 5 лет со дня рождения, *для коллективов организаций* – 50, 100 лет и далее каждые последующие 50 лет.

2.1. Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Звание присваивается работникам, имеющим стаж работы в соответствующей сфере деятельности не менее 15 лет, в том числе 5 лет в представляющей к награждению организации (органе). Обязательными условиями являются отсутствие не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости и отсутствие не снятого дисциплинарного взыскания.

Награждение производится за:

- значительные заслуги в сфере образования;
- многолетний добросовестный труд в сфере образования.

Наградной материал должен включать:

а) наградной лист установленного образца в 2-х экземплярах. В характеристике работника должны быть отражены его конкретные заслуги, достижения и успехи, раскрывающие существо и степень указанных заслуг в научно-педагогической, воспитательной, учебно-методической сферах деятельности за последние три года;

б) выписку из решения коллегиального органа организации с подробным обсуждением кандидатур награждаемых работников и итогами голосования в 2-х экземплярах;

в) письмо организации на имя председателя комитета по образованию с ходатайством о присвоении почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» с указанием Ф.И.О. награждаемого, его должности и четкой формулировкой, за что награждается работник, на бланке выдвигающей организации за подписью руководителя в 2-х экземплярах;

г) справка об общем количестве штатных сотрудников, работающих в организации;

д) заявление о согласии на обработку персональных данных;

е) справка об отсутствии не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости и отсутствии не снятого дисциплинарного взыскания.

2.2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Почетной грамотой награждаются работники, имеющие стаж не менее 5 лет в представляющей к награждению организации. Повторное награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации не осуществляется.

Награждение производится за:

- значительные заслуги в сфере образования;
- многолетний добросовестный труд;
- эффективную и безупречную государственную гражданскую службу, муниципальную службу.

Наградной материал должен включать:

а) наградной лист установленного образца в 2-х экземплярах. В характеристике работника должны быть отражены его конкретные заслуги, достижения и успехи, раскрывающие существо и степень указанных заслуг в научно-педагогической, воспитательной, учебно-методической сферах деятельности за последние три года;

б) выписку из решения коллегиального органа организации с подробным обсуждением кандидатур награждаемых работников и итогами голосования в 2-х экземплярах;

в) письмо организации на имя председателя комитета по образованию с ходатайством о награждении Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации с указанием Ф.И.О. награждаемого, его должности и четкой формулировкой, за что награждается работник, на бланке выдвигающей организации за подписью руководителя в 2-х экземплярах;

г) заявление о согласии на обработку персональных данных;

д) справка об отсутствии не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости и отсутствии не снятого дисциплинарного взыскания.

Награждение ведомственными наградами осуществляется в следующей последовательности: Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» присваивается работникам (служащим), ранее награжденным Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Исключение составляют работники, стаж которых в установленной сфере деятельности составляет свыше 30 лет.

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.04.2013 № МК-507/12 «О предоставлении к награждению государственными наградами Российской Федерации и ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации» ужесточены требования к кандидатам, представляемым к награждению, и увеличена пропорция количества

представляемых к награждению от числа работающих в сфере образования при выдвижении на отраслевые награды (1 от 200; ранее было 1 от 100). Это привело к сокращению количества претендентов на награждение от муниципального образования в 2 раза.

3. Награды Тульской области

3.1. Почетная грамота министерства образования Тульской области является видом поощрения и морального стимулирования работников сферы образования за заслуги и достижения, а также иных лиц, внесших значительный вклад в развитие образовательной, инновационной деятельности, активную помощь образовательным организациям в обучении и воспитании детей и молодежи, развитие материально-технической базы организаций образования области, а также в связи с юбилейными датами.

Повторное награждение Почетной грамотой за новые заслуги возможно не ранее, чем через пять лет после предыдущего награждения.

Почетной грамотой министерства образования Тульской области награждаются работники образования, а также лица, внесшие значительный вклад в развитие образования области за:

- большую плодотворную работу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов и научно-педагогических кадров;
- значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, большой личный вклад в формирование нравственных основ личности ребенка, активную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей;
- внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование условий интеллектуального, культурного и нравственного развития личности;
- достижения в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработку и внедрение в широкую практику современных подходов к организации комплексного сопровождения детей в условиях коррекционной школы;
- значительные успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию детей и подростков, формирование условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития личности;
- значительные успехи в практической подготовке студентов, аспирантов, обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности;
- высокие показатели по подготовке рабочих кадров и специалистов, успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов;
- значительные успехи в организации финансово-хозяйственной деятельности, развитие и укрепление материально-технической базы организации;
- успехи в управлении организациями образования всех форм собственности;

- постоянную активную помощь организациям образования в практической подготовке высококвалифицированных специалистов, развитии материально-технической базы организаций образования;

- достижения в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, смотрах, выставках и т. д.), организуемых по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Тульской области;

- иные достижения, получившие широкое общественное признание в сфере образования.

Почетной грамотой награждаются работники системы образования Тульской области, имеющие стаж работы в данной организации, общественном объединении не менее 3-х лет.

Наградной материал должен включать:

а) наградной лист награждаемого работника в 2-х экземплярах, в котором должны быть отражены его конкретные заслуги, достижения и успехи в развитии образования Тульской области, раскрывающие существо и степень указанных заслуг в соответствующей сфере деятельности за последние три года;

б) выписку из решения коллегиального органа с подробным обсуждением кандидатур награждаемых работников и итогами голосования в 2-х экземплярах;

в) письмо организации на имя председателя комитета по образованию с ходатайством о награждении Почетной грамотой министерства образования Тульской области с указанием Ф.И.О. награждаемого, его должности и четкой формулировкой, за что награждается работник, на бланке выдвигающей организации за подписью руководителя;

г) заявление о согласии на обработку персональных данных.

3.2. Поощрения Губернатора Тульской области и правительства Тульской области

3.2.1. Почетная грамота Губернатора Тульской области является формой поощрения граждан за заслуги и достижения в государственном и муниципальном управлении, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, спорте, обеспечении правопорядка и региональной безопасности, укреплении законности, охране здоровья и жизни, защите прав и свобод граждан, активную общественную и иную деятельность, направленную на социально-экономическое развитие Тульской области.

К поощрению Почетной грамотой Губернатора представляются видные деятели в области государственного управления, науки, культуры, искусства, воспитания, просвещения и спорта, авторитетные представители общественности и деловых кругов Тульской области, граждане, внесшие значительный вклад в реализацию государственной политики на территории Тульской области и, как правило, имеющие широкую известность.

Повторное награждение Почетной грамотой Губернатора не производится.

3.2.2. Благодарность Губернатора Тульской области является формой поощрения граждан и коллективов организаций за заслуги и достижения в государственном и муниципальном управлении, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, спорте, обеспечении правопорядка и

региональной безопасности, укреплении законности, охране здоровья и жизни, защите прав и свобод граждан, активную общественную и иную деятельность, направленную на социально-экономическое развитие Тульской области.

К поощрению Благодарностью Губернатора представляются граждане, имеющие стаж работы в отрасли не менее пяти лет, в том числе в данной организации не менее трех лет, ранее отмечавшиеся Благодарственным письмом Губернатора Тульской области, после поощрения которым прошло не менее одного года.

3.2.3. Благодарственное письмо Губернатора Тульской области является видом поощрения граждан, коллективов организаций различных форм собственности за многолетний добросовестный труд, активное участие в социально-экономической, общественной и политической жизни Тульской области, содействие в организации и проведении социально значимых мероприятий, активную благотворительную деятельность.

К поощрению Благодарственным письмом представляются граждане, имеющие стаж работы в отрасли не менее трех лет, в том числе в данной организации не менее одного года, ранее отмечавшиеся поощрениями органов исполнительной власти Тульской области или органов местного самоуправления, после поощрения которыми прошло не менее одного года.

3.2.4. Почетная грамота правительства Тульской области является формой поощрения граждан за заслуги и достижения в содействии социально-экономическому развитию Тульской области, проведению единой государственной политики в сфере финансов, науки, образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, социального обеспечения и экологии, осуществлению эффективной деятельности органов государственной власти Тульской области и местного самоуправления, обеспечению законности, прав и свобод граждан, а также осуществлению иных полномочий, возложенных на правительство Тульской области.

К поощрению Почетной грамотой правительства представляются граждане, имеющие стаж работы в отрасли не менее семи лет, в том числе в данной организации не менее трех лет.

Наградной материал должен включать *для граждан*:

а) ходатайство о поощрении Губернатора Тульской области оформляется на имя председателя комитета по образованию, возбуждается организацией, в которой работает гражданин, и оформляется на бланке организации;

б) характеристику с информацией об основных достижениях в производственной, служебной, научной, творческой, общественной или другой деятельности и иных заслугах лица, представляемого к награждению, за последние три года;

в) выписку из решения коллегиального органа организации с подробным обсуждением заслуг кандидата;

г) копию паспорта;

д) копию трудовой книжки (трудового договора), заверенную руководителем кадровой службы;

е) выписку из устава организации, в которой работает гражданин, о ее полном официальном наименовании;

ж) документы, подтверждающие наличие поощрений Губернатора Тульской области, Тульской областной Думы, правительства Тульской области, органов исполнительной власти Тульской области или органов местного самоуправления.

Для граждан, замещающих должности *руководителей и заместителей руководителей* организаций, к ходатайству о поощрении дополнительно прилагаются следующие документы:

- справка налоговых органов об исполнении налогоплательщиком (представляющей организацией) обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней и налоговых санкций;

- справка органов Роспотребнадзора об отсутствии административных наказаний за нарушение законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения со стороны представляющей организации;

- справка органов МЧС России об отсутствии административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности по линии государственного пожарного надзора со стороны представляющей организации;

- справка о динамике основных финансово-экономических показателей, включающая в себя следующие сведения:

- стоимость основных фондов;

- среднесписочная численность работающих;

- размер среднемесячной заработной платы;

- дебиторская задолженность (с выделением просроченной);

- кредиторская задолженность (с выделением просроченной);

- о суммах уплаченных налогов с разбивкой по бюджетам разных уровней (данная справка подписывается руководителем организации, главным бухгалтером и заверяется печатью организации).

Наградной материал должен включать *для организаций*:

а) ходатайство о поощрении Губернатора Тульской области оформляется на имя председателя комитета по образованию, возбуждается организацией и оформляется на бланке организации;

б) справку с информацией о производственных, научных или иных социально-значимых достижениях, содержащую обоснование заслуг перед Тульской областью;

в) архивную справку о дате создания организации (при награждении в связи с юбилейной датой);

г) выписку из устава организации о ее полном официальном наименовании.

Документы представляются в 2-х экземплярах.

Ходатайство о поощрении согласовывается с главой администрации муниципального образования (городского округа, муниципального района), на территории которого осуществляется работа или общественная деятельность лица, представляемого к поощрению.

Юбилейными датами *для граждан* считаются 50 лет и далее каждые 5 лет со дня рождения, *для коллективов организаций* – 50 лет и далее каждые последующие 25 лет.

3.3. Медалью «Трудовая доблесть» награждаются граждане за выдающиеся заслуги перед областью, связанные с трудовой деятельностью, за высокие достижения в сферах государственного, экономического, социального и культурного развития области, ее научного потенциала и имеющие общий трудовой стаж не менее десяти лет.

2. Медаль «Трудовая доблесть» имеет три степени:

1) медаль «Трудовая доблесть» I степени;

2) медаль «Трудовая доблесть» II степени;

3) медаль «Трудовая доблесть» III степени.

3. Высшей степенью медали «Трудовая доблесть» является I степень.

Награждение медалью "Трудовая доблесть" производится последовательно, от низшей степени к высшей.

Граждане, представленные к медали «Трудовая доблесть» III степени, должны быть поощрены Почетной грамотой Губернатора Тульской области или Благодарностью Губернатора Тульской области либо Почетной грамотой Тульской областной Думы, либо Почетной грамотой правительства Тульской области.

Повторное награждение медалью «Трудовая доблесть» одной и той же степени не производится. Решение о награждении наградой области принимается Губернатором области на основании представления, внесенного Губернатору области, и предложения комиссии области по наградам области (далее - Комиссия) и оформляется указом Губернатора области.

Губернатор области вправе лично инициировать вопрос о награждении наградой области. В данном случае представление и ходатайство о награждении наградой области не оформляются.

Наградной материал должен включать:

а) ходатайство о награждении наградой области;

б) наградной лист;

в) копию выписки из трудовой книжки или справку, содержащую сведения о трудовой деятельности;

г) копии предыдущих наград.

Документы направляются главе муниципального образования, который рассматривает документы о награждении и направляет их для дальнейшего рассмотрения в соответствующий орган исполнительной власти области в соответствии с отраслевой принадлежностью лица, представляемого к награждению наградой области, либо представляет их в соответствии со своей компетенцией Губернатору области.

4. Награды муниципального образования город Новомосковск

4.1. Почетная грамота Собрания депутатов муниципального образования город Новомосковск является формой поощрения граждан,

коллективов предприятий, организаций и учреждений за заслуги в области экономики, социально-культурном развитии муниципального образования, общественно-политической деятельности, охране здоровья, жизни, прав и свобод граждан.

Почетной грамотой награждаются граждане и организации, внесшие значительный вклад в обеспечение прав и свобод граждан, в социально-экономическое и культурное развитие муниципального образования, становление и развитие органов местного самоуправления, защиту Отечества, обеспечение охраны здоровья, жизни и прав граждан, общественной безопасности и порядка, за активное участие в благотворительной и общественной деятельности, а также в связи с юбилейными и памятными датами.

Юбилейными датами *для граждан* считаются 50, 60, 70, 75 лет и далее каждые 5 лет со дня рождения, *для коллективов организаций* – 20 лет и далее каждые последующие 10 лет.

Наградной материал должен включать *для граждан*:

а) ходатайство о награждении, содержащее дату рождения, паспортные данные, сведения о регистрации по месту постоянного проживания, биографические данные, сведения о трудовой деятельности, личном вкладе и трудовых достижениях в своей сфере деятельности.

Наградной материал должен включать *для коллективов организаций:*

а) ходатайство о награждении, содержащее информацию об участии в выполнении социально-экономических программ развития муниципального образования, о достижениях в своей сфере деятельности;

б) архивную справку о дате основания организации (при награждении в связи с юбилейной датой).

Документы представляются в 2-х экземплярах

К Почетной грамоте предусмотрено денежное вознаграждение.

4.2.-4.3. Почетная грамота главы муниципального образования город Новомосковск, Почетная грамота администрации муниципального образования город Новомосковск являются видом поощрения граждан, организаций и общественных объединений за заслуги в содействии социально-экономическому и культурному развитию города Новомосковска, повышению эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществлению мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан и иные заслуги, а также в связи с юбилейными датами.

Юбилейными датами *для граждан* считаются 50, 60, 70, 75 лет и далее каждые 5 лет со дня рождения, *для организаций* – 25, 50 лет и далее каждые последующие 10 лет.

Наградной материал должен включать *для граждан*:

а) ходатайство, которое должно содержать следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения (день, месяц, год рождения),
- должность (согласно штатному расписанию), полное наименование организации,

- образование (специальность, наименование учебного заведения, год окончания),

- характеристика с информацией об основных достижениях в производственной, служебной, научной, творческой, общественной или другой деятельности и иных заслугах представленного к награждению за последние три года

- паспортные данные (номер, серия, кем, когда выдан), ИНН, страховое свидетельство,

- адрес места жительства (прописка),

- источник премирования,

- предполагаемая дата награждения.

Ходатайство сопровождается выпиской из решения коллегиального органа организации.

Наградной материал должен включать *для организаций:*

а) ходатайство;

б) справку, содержащую полное наименование организации (в соответствии с уставом), информацию о производственных, научных или иных социально значимых достижениях, обоснование заслуг перед городом;

в) архивную справку о дате основания организации (при награждении в связи с юбилейной датой).

Документы представляются в 2-х экземплярах

4.4.-4.6. Благодарственное письмо главы муниципального образования город Новомосковск, Благодарность главы администрации муниципального образования город Новомосковск, Благодарственное письмо главы администрации муниципального образования город Новомосковск являются видом поощрения граждан, коллективов организаций различных форм собственности. Ходатайство должно быть предварительно согласовано с руководителем соответствующего структурного подразделения администрации и заместителем главы администрации муниципального образования, координирующим сферу деятельности представляемого к награждению. Повторное представление на поощрение Благодарностью возможно не ранее чем через два года.

Благодарность объявляется за:

- профессиональное мастерство;

- многолетний добросовестный труд;

- достижения в экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни, прав граждан;

- добросовестное исполнение должностных обязанностей;

- безупречную и эффективную службу;

- за активную общественную, благотворительную деятельность;

- участие в подготовке и проведении мероприятий областного значения;

- в связи с юбилейными датами и профессиональными праздниками.

Юбилейными датами *для граждан* считаются 50 лет и далее каждые 5 лет со дня рождения, *для коллективов организаций* – 50 лет и далее каждые последующие 25 лет.

Наградной материал должен включать *для граждан*:

а) ходатайство на поощрение;

б) характеристику с конкретными данными для обоснования формулировки поощрения;

в) копию выписки из трудовой книжки или справку, содержащую сведения о трудовой деятельности.

Наградной материал должен включать *для коллективов организаций:*

а) ходатайство на поощрение;

б) справку о производственной, научной, общественной деятельности коллектива организации с конкретными данными для обоснования формулировки поощрения;

в) архивную справку о дате основания организации (в случае награждения в связи с юбилейной датой);

г) копии учредительных документов.

Документы представляются в 2-х экземплярах.

Единовременное пособие гражданам может быть выплачено организациями за счет собственных средств.

4.7. Муниципальная премия «За вклад в развитие муниципального образования город Новомосковск» присуждается предприятиям и организациям, гражданам за достижения и заслуги в профессиональной, общественной и культурной деятельности, внесшим существенный вклад в экономическое и социальное развитие муниципального образования.

Муниципальные премии присуждаются ежегодно в следующих областях деятельности:

- промышленного производства;
- строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства;
- сельского хозяйства;
- науки и научных исследований;
- транспорта, связи и информатики;
- торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения;
- здравоохранения;
- образования;
- культуры и искусства;
- физической культуры и спорта;
- литературы и журналистики;
- благотворительной деятельности;
- охраны правопорядка и сфере противопожарной деятельности.

По каждой области деятельности присуждаются две премии – первой и второй степени. Размер муниципальной премии первой степени составляет 7 тысяч рублей, второй – 5 тысяч рублей, финансовое обеспечение расходов по выплате муниципальных премий осуществляется из средств бюджета муниципального образования город Новомосковск.

Представление кандидатов производится по инициативе главы муниципального образования город Новомосковск, главы администрации муниципального образования город Новомосковск, трудовых коллективов,

общественных объединений, организаций, предприятий и учреждений, осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, депутатов различных уровней, избранных на данной территории, а также группы граждан не менее 20-ти человек, постоянно проживающих на территории муниципального образования город Новомосковск.

Наградной материал состоит из ходатайства, которое должно включать биографические сведения, краткое содержание достижений и заслуг представляемого к награждению.

Критериями отбора претендентов на получение муниципальной премии являются: наличие выдающихся заслуг в указанной в ходатайстве области деятельности, способствующих развитию муниципального образования, повышению его престижа и авторитета в Тульской области, Российской Федерации и (или) за рубежом.

Муниципальные премии присуждаются постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск.

Вручение муниципальных премий осуществляется в торжественной обстановке с информированием населения муниципального образования через средства массовой информации. Вручение премии приурочивается к празднованию Дня города.

4.8. Медаль «Новомосковск-город трудовой славы» является формой поощрения за достижение высоких результатов социально-экономического развития муниципального образования город Новомосковск, а также вклад жителей в развитие обороноспособности, экономики, науки, образования, здравоохранения, культуры, искусства и иной общественно полезной деятельности на территории муниципального образования город Новомосковск.

Медалью награждаются жители муниципального образования город Новомосковск, являющиеся:

1) тружениками тыла;

2) ветеранами Великой Отечественной войны (лица, приравненные к ним);

3) совершеннолетними узниками концентрационных лагерей;

4) лицами, удостоенными государственных наград – почетных званий Российской Федерации за заслуги, достигнутые в период осуществления трудовой деятельности в учреждениях, организациях и предприятиях, расположенных на территории муниципального образования город Новомосковск, и имеющими непрерывный стаж трудовой деятельности на одном предприятии не менее 40 лет;

5) ветеранами труда Тульской области.

Повторное награждение медалью не производится.

4.9. Почетная грамота комитета по образованию

Ходатайство подается на имя председателя комитета по образованию не позднее, чем за 7 дней до предполагаемой даты награждения, должно содержать фамилию, имя, отчество кандидата, наименование должности согласно штатному расписанию, наименование организации, конкретную формулировку, за что работник представлен к награждению, предполагаемую дату награждения.

Комитет по образованию ***обращает внимание руководителей на следующие моменты:***

1. Письма на имя председателя комитета по образованию по разным видам наград оформлять отдельно. В письмах и наградных документах не допускать сокращений;

2. Ходатайства о награждении и присвоении званий возбуждаются по месту основной работы;

3. При оформлении наградного материала строго соблюдать требования действующих в данный период документов.

В характеристиках кандидатов отражать их личный вклад и достижения в развитие образования в соответствии со статутом награды, аргументировать заслуги конкретными фактами и делами. В заключительной части необходимо дать сведения о награждении отраслевыми наградами, наградами области (с указанием дат), района, города.

Характеристика не должна превышать одной страницы наградного листа (шрифт не менее 12), на руководителей допускается объем до 2-х страниц, не должна содержать таблиц, выполнение должностных обязанностей не должно указываться в качестве особых заслуг кандидатов к награждению, не следует повторять информацию, изложенную в предыдущих пунктах наградного листа (какое учебное заведение и в каком году окончил, периоды трудовой деятельности).

Характеристика должна раскрывать степень заслуг кандидата перед государством, областью и городом за последние три года, аргументировать заслуги динамикой качественных и количественных показателей работы, подробно отражать деловые качества, специальную теоретическую подготовку и ее влияние на результат практической деятельности, вклад работника в развитие организации, применение в практической деятельности современных достижений, новых форм и методов;

4. Строго соблюдать последовательность наград при представлении к награждению и выдерживать промежуточные сроки между наградами, придерживаясь при этом принципа награждения от более низкой награды к более высокой;

5. Строго соблюдать пропорцию числа работающих в сфере образования в регионе (образовательной организации) и количества представляемых к награждению, исходя из соотношения: 1 от 1000 при выдвижении на государственные награды, 1 от 200 при выдвижении на отраслевые награды; 1 от 50 при выдвижении на Почетную грамоту министерства образования Тульской области;

6. Повторно не представлять на награждение одноименными наградами;

7. В случае награждения группы работников образовательной организации в связи с юбилейной датой организации прилагать архивную справку, подтверждающую факт основания образовательной организации.

В муниципальной образовательной организации должны быть следующие материалы по вопросу награждения работников:

- нормативные документы, регламентирующие награждение работников государственными, ведомственными наградами, наградами Тульской области и муниципального образования город Новомосковск;

- статистическая информация по количеству награжденных по видам наград и по годам;

- подлинники протоколов, выписки из которых были в составе документов на награждение переданы в комитет по образованию.

Различные аспекты награждения работников должны найти свое отражение в анализе работы организации, годовом плане работы, контрольной деятельности, тематике педагогических советов, совещаний при директоре, предметных методических объединений.

Особое внимание необходимо уделить своевременности и правильности внесения в трудовые книжки работников записей о награждении, моральном и материальном стимулировании.

Таблица 7.1.

Сведения о количестве сотрудников, имеющих награды по состоянию на 10.06.2018 года

№ п/п	Вид наград	Чел.
1	**Количество работающих в ОУ**	3800
	педагоги	1629
	администрация	233
	иные	1938
2	**Общее количество награжденных работников**	1174
	педагоги	878
	администрация	181
	иные	115
3	**Количество работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР**	11
	Медаль ордена «за заслуги пред Отечеством»	1
	Почетное звание «народный учитель РФ»	
	"Заслуженный учитель РФ"	8
	"Заслуженный мастер ПО РФ"	1
	"Заслуженный работник физической культуры РФ"	1
4	**Количество работающих, имеющих награды Министерства образования и науки РФ, РСФСР**	490
	Медаль К.Д.Ушинского	
	Знак "Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)	64
	Знак "Отличник ПТО РСФСР"	2
	Почетное звание "Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования Российской Федерации"	190
	Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (РСФСР, СССР)	282
	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	19
5	**Количество работающих, имеющих областные награды:**	120

	Почетную грамоту правительства (администрации) Тульской области	23
	Благодарственное письмо губернатора Тульской области	29
	Благодарность губернатора Тульской области	28
	Почетная грамота губернатора Тульской области	8
	Медаль «Трудовая доблесть»	8
	Медаль «За особый вклад в развитие Тульской области»	
	Иные региональные награды	35
6	**Количество работающих, имеющих Почетную грамоту министерства образования (департамента образования) Тульской области**	805
7	**Количество работающих, имеющие ученую степень**	18
	кандидат наук:	18
	педагоги	11
	администрация	7

8. Анализ деятельности системы дошкольного образования муниципального образования

Ковалева И.А.,
главный специалист
комитета по образованию

Сеть муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, муниципального образования город Новомосковск (далее Организации) включает 38 детских садов, 11 Центров образования с дошкольными отделениями, 1 начальную школу на базе которой функционирует группа для детей дошкольного возраста – МКОУ «Озерковская начальная общеобразовательная школа». Итого: 50 организаций, из них 40 расположены в городе, 10 в сельской местности.

В 2017 – 2018 учебном году все Организации строят образовательную деятельность на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Руководители Организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО совершенствуют развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность в соответствии с возрастными особенностями, а также ее безопасность.

Система дошкольного образования дифференцирована по своему назначению и рассчитана на различные потребности детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» очерёдность среди детей в возрасте с 3 до 7 лет, зарегистрированных в едином электронном городском реестре будущих воспитанников в автоматизированной информационной системе «Е-услуги. Образование», ликвидирована.

Таблица 8.1.

Средняя наполняемость дошкольных образовательных организаций

Расположение МДОО	Количество детей на 100 мест
в городе	95
в сельской местности	65

Стабильно низкая наполняемость Организаций, расположенных в сельской местности, является результатом превышения проектных мощностей ряда дошкольных образовательных организаций над потребностью населения.

На протяжении нескольких лет на территории муниципального образования город Новомосковск ведется активная работа путем проведения различных мероприятий, направленных на увеличение доли детей, охваченных услугами

дошкольного образования. Комплекс мероприятий включает в себя открытие дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях, капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций, возврат зданий в систему дошкольного образования.

По состоянию на 31.05.2018 г. в Организациях функционируют 322 группы, количество детей, посещающих Организации – 6380 без учета направленных.

За 2017-2018 учебный год количество мест в Организациях составило 6847, тогда как в 2016 году было – 6807.

Для детей в возрасте до 3 лет функционировали 64 группы, общее количество детей в них составило – 1092, в 2016 году в яслях было воспитанников - 1071. Количество групп для детей от 3 до 7 лет составило – 258, что на 1 группу больше чем в 2016 году, детей в них насчитывалось - 5236, что на 98 детей больше.

Проблемными микроучастками по обеспечению детей местами в дошкольных образовательных организациях являются микрорайоны Центральный, Вахрушево и Гипсовый.

В Организациях оказывается квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Количество компенсирующей и комбинированной направленности в 2017 – 2018 учебном году составило – 46 групп, общее количество детей в этих группах составило 799 человек, что на 140 детей больше, чем в 2016 году.

Так 24 группы для детей с нарушением речи 359 для детей с нарушением зрения посещали 71 воспитанник, 17 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посещали 290 детей, 6 групп оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией посещали 122 ребенка.

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1 до 3 лет составляет - 35%, с 3 до 7 лет – 100%.

На очереди в дошкольные организации стоят 2602 ребенка, из них желающих попасть в 2018г. – 1647 детей.

Количество неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 8 лет на территории города и района – 1823.

Соотношение детей, посещающих и не посещающих Организации, по возрастным группам следующее (таблица 9.2.):

Таблица 8.2.

Соотношение детей, посещающих и не посещающих организации, по возрастным группам

Возрастная группа	**% организованных детей**	**% неорганизованных детей**
1-3 лет	40%	60%
3-7 лет	95,4%	4,6%

Таким образом, 95,4% со школьниками (или 94,2% без школьников) детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет от общего числа дошкольников данного возраста посещают Организации.

В 2018 - 2019 учебном году работа по созданию дополнительных мест будет продолжена. В 2018 г. на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 55» будет открыта 1 дополнительная группа на 20 мест для детей возрастной категории от 1 до 3 лет. В 2019г. планируется ввод в эксплуатацию детского сада на 240 мест в д. Кресты, в 2020г. на 160 мест в п. Гипсовый.

В 2017г. средний муниципальный показатель по заболеваемости составил – 19,4 дня пропущенных по болезни одним ребенком, тогда как в 2016г. был – 18,4 (таблица 9.3.). Поскольку данные цифры напрямую зависят от количества детей, то надо сказать, что увеличение произошло за счет повышения заболеваемости у детей раннего возраста, воспитанники возрастной категории с 3 до 7 лет, болели в 2017 году меньше, чем в 2016.

Таблица 8.3.

Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанниками муниципальных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования

	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	20,7	20,8	19,0	21	20,5	20,5	19,2	18,4	19,4

В соответствии с постановлением № 589 от 09.03.2016г. «Об организации питания воспитанников муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования» размер денежного норматива на питание воспитанников дошкольных организаций составляет:

- для детей в возрасте от 1 года до 3 лет в размере 80 рублей в день на одного ребенка;
- для детей в возрасте от 3 лет до окончания посещения дошкольной организации в размере 100 рублей в день на одного ребенка.

В 2017 году средний состав питающихся воспитанников составил – 6340 детей.

За счет средств бюджета муниципального образования город Новомосковск организовано питание детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без

попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией, посещающих группы оздоровительной направленности.

Нормы питания выполняются. Анализ накопительных ведомостей Организаций за 2017 год показал, что среднесуточные нормы питания по большинству продуктов питания выполняются (95%-145%), за исключением сметаны и овощей. По ряду продуктов питания процент выполнения нормы выше по сравнению с прошедшим годом (таблица 9.4.):

Таблица 8.4.

Анализ среднесуточных норм питания по основным продуктам

Наименование продукта	**2017 год (%)**	**2016 год (%)**	**2015 год (%)**	**2014 год (%)**	**2013 год (%)**
мясо	103,4	100	78	89	79,3
птица	145	134	141	100	138,5
масло сливочное	105	105	100	100	99,4
масло растительное	105,5	101	104	147	94,8
молоко	99	100	95	95,5	90,3
яйцо	95	100	80	100	95,9
сахар	103,6	100	105	100	104,2
картофель	95,2	97	77	97,1	97,1
рыба	97, 2	98	84	90	89,1
сметана	86	85	60	87	77,8
творог	99	97	62	99	95,9
сыр	109	105	80	114,8	114,8
фрукты	119	121	69	109	109
овощи	84	97	81	96	77,4

Ответственность за организацию питания воспитанников возлагается постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск на руководителей Организаций.

На основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск № 93-Д от 24.03.2014г. с целью обеспечения качества предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми в части организации питания, сотрудниками МКУ «Центр бухгалтерского обслуживания» регулярно проводятся проверки, в ходе которых каждая Организация подвергается контролю 1 раз в полгода.

Для объективной оценки качества питания в Организациях созданы независимые общественные комиссии (родительский контроль), которые осуществляют раз в 1-2 месяца органолептическую оценку готовых блюд. Органолептическая оценка выражена качественными и количественными характеристиками: внешний вид, аромат, консистенция блюд. Данные регистрируются в специальных журналах проверок качества питания.

В Организациях работает 693 педагогических работников: 607 педагогов и 86 административных работника.

Педагогическое сообщество дошкольного образования в 2017 году насчитывало 607 человек. Из них: воспитателей – 456, музыкальных руководителей – 57, инструкторов по физической культуре – 37, педагогов-психологов – 23, логопедов – 28, дефектологов – 4, другие педагогические работники – 2. Для сравнения в 2016 году в Организациях работало всего 586 педагогов, что на 21 работника меньше, чем в 2017 году.

Из них имеют стаж педагогической работы 20 лет и более - 41%, от 15 до 20 лет – 9%, от 10 до 15 лет – 13%, менее 10 лет - 37%.

Анализ возрастного состава педагогических работников показал, что 14,2% работников старше 60 лет, 17,6% работников в возрасте от 50 до 60 лет, 53,4% - от 30 до 50 лет и моложе 30 лет 14,8 % работников.

Высшее образование имеют 249 педагогов, что составляет 41%. Среднее профессиональное образование имеют 350 педагогов, что составляет 58%. Высшее педагогическое образование у 224 педагогов, что составляет 37 % от общей численности педагогических работников. 325 педагогов имеют педагогическое среднее профессиональное образование, это – 54%.

9. Система общего образования

9.1. Анализ статистических данных (по муниципальным общеобразовательным организациям) муниципального образования

Лебедь А.А.,
инспектор комитета
по образованию

На начало 2017-2018 учебного года в **35** муниципальных общеобразовательных организациях обучается **12830** учащихся. В городских общеобразовательных организациях – **12279** учащихся, в сельских – **551.** Контингент учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях в сравнении с прошлым годом увеличился на 368 человек. В городских школах количество учащихся увеличилось на 337 человек, в сельских школах уменьшилось на 29 учащихся. Контингент 1 класса увеличился в сравнении с прошлым годом и составил **1470** учащихся (на 33 человека меньше), число учащихся, зачисленных в 10 класс, составило **609** человек, что на 22 человека больше в сравнении с прошлым годом.

Рис. 1 Динамика изменения количества учащихся по годам

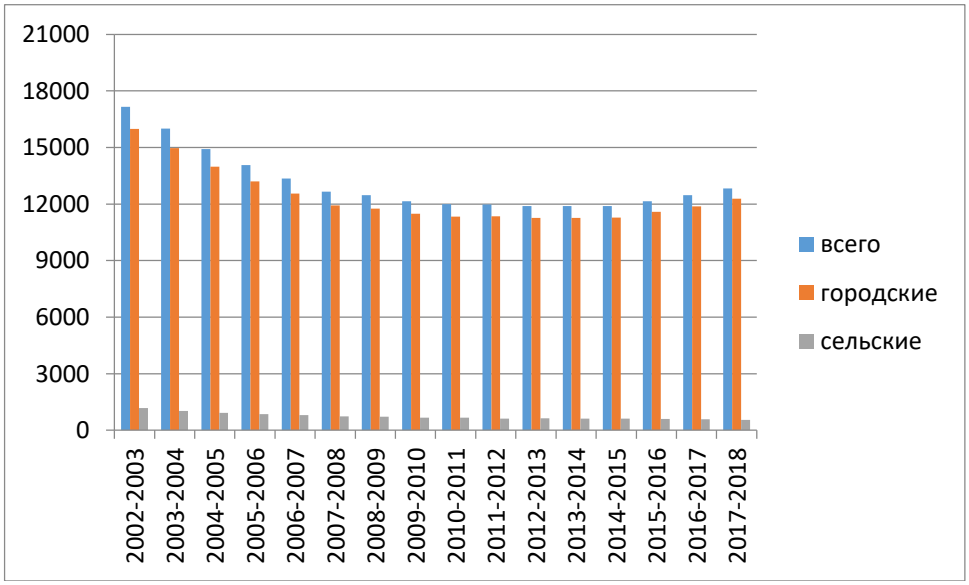
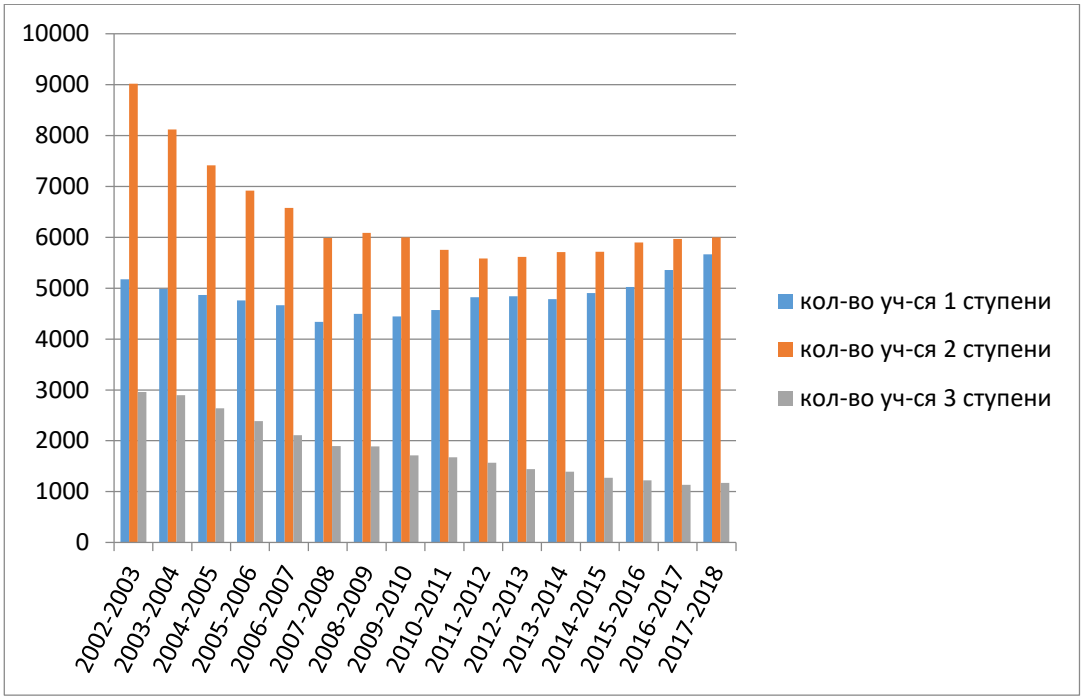


Рис. 2 Динамика изменения количества учащихся по уровням обучения



На уровне начального общего образования обучается **5663** человека в **257** классах-комплектах. Контингент учащихся увеличился на 303 человека, число классов-комплектов увеличилось на 6.

На уровне основного общего образования обучается **5996** учащихся в **298** классах, контингент учащихся этом уровне увеличился на 29 человека. Количество классов осталось на уровне прошлого года.

На уровне среднего общего образования обучается **1171** учащихся в **65** классах, контингент увеличился на 36 человек. Количество классов увеличилось на 2.

Наполняемость классов в целом осталась на уровне 2016-2017 учебного года и составила 20,5 человек. Увеличился показатель наполняемости 1-4 классов –на 0,8 по сравнению с предыдущим годом. Наполняемость классов в городских общеобразовательных организациях - 23 человека.

Таблица 1

Средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных организациях

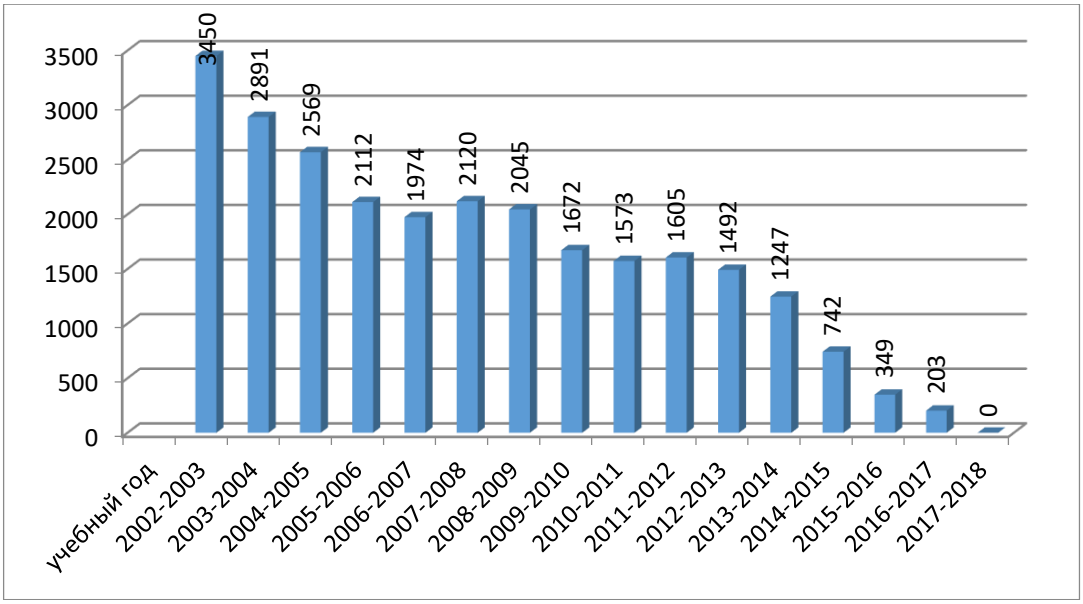
	Город						Село						МО город Новомосковск					
	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1 – 4 классы	22	22,7	23,7	23,4	24,2	24,6	7,6	6,7	6,7	7,9	6,1	6,5	19,9	20	21,7	21,1	21,3	22
5 – 9 классы	22	22,2	22,5	22,9	22,6	22,6	6,6	6,2	6,2	6,1	6,5	6	19,4	19,4	20	19,1	20	20,1
10 – 11 классы	19,2	21,4	20,8	21,5	20,2	20,4	4,5	4,7	4,4	3,9	3,3	3,1	17,4	19,1	19,6	19,1	18	18
1 – 11 классы	21,6	22,4	22,8	22,9	23	23,2	6,8	6,3	6,3	6,6	6,2	5,9	19,4	19,6	20,7	20,5	20,4	20,5

В 2017-2018 учебном году все муниципальные общеобразовательные организации ведут обучение в одну смену.

Таблица 2

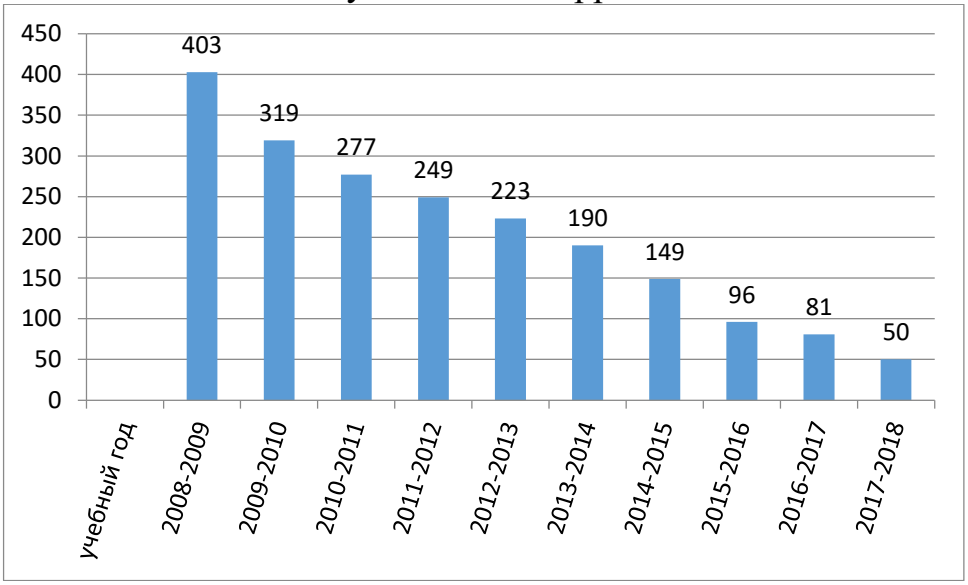
Учебный год	Вторая смена		
	Кол-во МОУ	Кол-во учащихся	Процент от общего контингента
2008-2009	20	2045	16,6
2009-2010	16	1672	13,8
2010-2011	18	1573	13
2011-2012	18	1605	13,5
2012-2013	14	1492	12,5
2013-2014	15	1247	10,5
2014-2015	5	742	6,2
2015-2016	5	349	2,9
2016-2017	4	203	1,6
2017-2018	0	0	0

Рис. 3. Количество учащихся во вторую смену



На базе МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «Центр образования № 23» работают 5 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата), в которых обучается 50 человек.

Рис. 4 Количество учащихся в коррекционных классах



Количество классов профильного обучения – 53; число учащихся – 1002, что на 4 класса и 77 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 3

Профили обучения	Кол-во 10-11 классов профильного обучения	Численность обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения
Физико-математический	7	124
Физико-химический	1	20
Химико-математический	2	53
Химико-биологический	6	68
Социально-экономический	12	245
Социально-гуманитарный	8	129
Гуманитарный	2	48
Универсальный	15	382
Всего	53	1002

В 2017–2018 учебном году на дому по общеобразовательным программам обучаются 90 учащихся, из них детей-инвалидов – 28. Всего в школах города и района обучается 146 детей-инвалидов, что составляет 1,1 %.

В форме семейного образования обучается 12 детей.

9.2. Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Енина Е.И.,
инспектор комитета
по образованию

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Основными целями и задачами олимпиадного движения являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение талантливых и одарённых детей, а также творчески работающих учителей.

Нормативное правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников.

Министерство образования и науки Российской Федерации:

- Приказ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Письмо от 21.03.2016 № 08-477 «О разъяснении пункта 64 порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252»;
- Приказ от 17.12.2015 № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;
- Приказ от 19.05.2014 г. № 552 «О внесении изменений в Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 г. № 491»;
- Письмо от 22.11.2017 № 08-2431 «О временных регламентах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году».

Министерство образования Тульской области:

- Приказ от 25.10.2013 № 815 «Об организации общественного наблюдения за проведением всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ от 01.07.2014 № 655 «О внесении изменений в Порядок организации общественного наблюдения за проведением всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом министерства образования Тульской области от 25.10.2013 № 815»;
- Приказ от 11.09.2017 № 1306 «О подготовке и проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;

- Приказ от 22.08.2014 № 780 «Об утверждении Порядка проведения апелляций по результатам проверки заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и Порядка хранения материалов всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ от 26.10.2017 № 1524 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году»;

- Приказ от 14.12.2017 № 1724 «Об утверждении графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году»;

- Приказ от 05.03.2018 № 251 «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году»;

-Приказ от 04.05.2018 «О денежных выплатах победителям регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году»;

Комитет по образованию:

- Приказ от 20.09.2017 № 246-Д «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;

- Приказ от 27.10.2017 № 282-Д «Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ от 01.11.2016 № 259-Д «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016- 2017 учебном году»;

- Приказ от 08.11.2017 № 299-Д Об утверждении квоты победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году;

- Приказ от 23.09.2016 № 228 «О внесении изменений в приложение к приказу комитета по образованию от 22.09.2015 №237-Д «Об утверждении требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ от 10.12.2017 № 351-Д «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебном году»;

- Приказ от 13.02.2018 № 12-п «О награждении Почетной грамотой»;

- Приказ от 14.02.2018 № 13-п «О награждении Почетной грамотой».

В 2017-2018 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) проводился 3 октября 2017 г. по 31 октября 2017г. по 21 общеобразовательному предмету (английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, мировая художественная культура, немецкий язык, обществознание, основы безопасности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика). В школьном этапе приняли участие 24370 участников (в 2016-2017 учебном году- 22675) общеобразовательных организаций. Из них призерами и победителями стали 5698 участника. Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения составила 5360 человек из 32 школ. Не принимали участие в ВОШ

учащиеся МКОУ «Савинская ООШ», МКОУ «Богдановская ООШ». ***(Таблица 9.2.1).***

В соответствии с п.3.5.6. приказа комитета по образованию от 20.09.2017 № 246-Д «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» школьные организаторы своевременно вносили сведения по школьному этапу ВОШ в автоматизированную информационную систему «Обобщение информации проведения ВсОШ в регионе» (http://ol.rcoi71.ru) в личном кабинете каждой общеобразовательной организации. В соответствии с п.3.5.8. приказа комитета по образованию от 20.09.2017 № 246-Д на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещались рейтинговые таблицы результатов школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету с указанием статуса участника и протоколы жюри школьного этапа ВОШ. Во всех школах предметные олимпиады проводились в единые дни в соответствии с графиком, утвержденным приказом комитета по образованию. Задания для школьного этапа составлялись предметно - методическими комиссиями, в состав которых входили высококвалифицированные учителя г. Новомосковска. За день до проведения олимпиады во все школы рассылались задания. В день проведения – ключи (ответы к заданиям). В муниципальном образовании пользователями сервиса стали 32 школы и муниципальный координатор, которые на протяжении всего проведения олимпиад вносили данные в единую информационную систему. С технической стороны, все школы сработали четко, без грубых нарушений. Базу, баллы, статус участников олимпиады загрузили в автоматизированную систему в установленные министерством образования Тульской области сроки. (Таблица 10.2.2).

Муниципальный этап ВОШ проводился с 9 ноября 2017 г. по 5 декабря 2017 г. по 21 общеобразовательному предмету (английский язык, физика, обществознание, физическая культура, технология, химия, право, русский язык, немецкий язык, французский язык, ОБЖ, экология, МХК, экономика, история, математика, география, информатика, астрономия, биология, литература). Олимпиады проводились на базе 12 общеобразовательных организаций: школ №№ 2, 25, 8, 12, 5, 18,17, 20; центров образования №№ 4, 9, Лицея, Гимназии №1, а также в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Училище (колледж) олимпийского резерва» Тульской области. В муниципальном этапе участвовало 1423 (38 %) учащихся с 7 по 11 класс из 31 городских и сельских школ. Для сравнения в прошлом учебном году участвовало 1230 школьников (26 %). Количество участников -2882. Для сравнения в прошлом учебном году 2531 участник. Не участвовали МКОУ «Ширинская СОШ», МКОУ «Савинская ООШ», МКОУ «Богдановская ООШ». Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде: **764.** Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад: **592**. Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах: **67.** По количеству участников в первую пятерку вошли школы МБОУ «Лицей» (440 чел.), МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»

(335), МБОУ «Гимназия № 1» (294 чел.), МБОУ «СОШ № 17» (204 чел.), МБОУ «Гимназия № 13» (149 чел.). ***(Таблица 9.2.3).***

По количеству предметных олимпиад, в которых школы приняли участие результаты следующие. Олимпиады проводились по 21 предмету, из них 17 предметов, которые преподаются в каждой школе (исключение французский и немецкий языки, экономика и астрономия). В первую пятерку вошли школы: МБОУ «СОШ № 17» - 20 олимпиад; МБОУ «Лицей» «Школа менеджеров», МБОУ «Гимназия № 13», МБОУ «СОШ № 2» и МБОУ «СОШ № 20» по 19 олимпиад, МБОУ «Лицей» и МБОУ «СОШ № 20» -18 олимпиад, МБОУ «СОШ № 8» и МБОУ «СОШ № 15» по17 олимпиад. С каждым годом увеличивается количество участников из сельских школ, особенно отдаленных от города. Так, учащиеся в МКОУ «Краснобогатырский центр образования» было 41 участников в 15 олимпиадах, , из них 6 стали призерами. В МКОУ «Правдинский центр образования» было 24 участника 8 олимпиадах, из них 5 стали призерами. Всего победителей и призеров в муниципальном этапе - 577, из них 497 призеров и 80 победителей. По количеству победителей и призеров в первую пятерку (у пятой и шестой школы одинаковый балл) в рейтинге занимают МБОУ «Лицей» (196 чел.), МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» (92), МБОУ «Гимназия № 1» (62 чел.), МБОУ «Гимназия № 13» (32 чел.), МБОУ «СОШ № 18» (26 чел.), МБОУ «СОШ № 20» (26 чел.). (***Таблица 9.2.4)***

Больше всего желающих попробовать себя в той или иной предметной области было на таких олимпиадах, как история (248 чел.), обществознание (235 чел.), география (222 чел.), математика (208 чел.), английский язык (206 чел.), биология (195 чел), русский язык (192 чел.) В этом году вновь проводилась олимпиада по астрономии (7 человек). В прошлом учебном году участников не было. (***Таблица 9.2.5)***

Все результаты муниципального этапа в установленные министерством образования Тульской области сроки были внесены в информационную систему. После обобщения информации по Тульской области был определен рейтинг для участия в региональном этапе. Региональный этап олимпиады проводился с 11 января по 20 февраля 2018 г. От муниципального образования город Новомосковск на регион по рейтингу прошли 341 учащийся 9-11-х классов из 21 школы. Учащиеся приняли участие в 20 предметных олимпиадах. По рейтингу не прошли только по астрономии. По результатам регионального этапа призерами и победителями стали 70 учащихся. Из них 4 стали победителями (2 по обществознанию, 1 по МХК, 1 по технологии). ***(Таблица 9.2.6.)***

По результатам регионального этапа ВОШ по количеству призеров первыми стали учащиеся МБОУ «Лицей» (24 учащихся), МБОУ «Лицей» Школа менеджеров» (23 учащихся). *(Таблица 10.2.7)*

На заключительный этап от Тульской области по всероссийскому рейтингу прошли двое новомосковцев: по русскому языку Карпушина Людмила, учащиеся МБОУ «Лицей» (учитель Филькова Алла Михайловна); по обществознанию Федина Анастасия, учащаяся МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» (учитель Лелетина Елена Михайловна). Учащиеся стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 9.2.1

Информация о количестве учащихся школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Новомосковск

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	**0**	**875**	**813**	**891**	**877**	**900**	**511**	**493**	**5360**
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	210	154	199	200	185	60	57	**1065**
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	472	353	389	342	380	260	260	**2456**
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	193	306	303	335	335	191	176	**1839**
Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	**0**	**323**	**384**	**375**	**373**	**361**	**268**	**270**	**2354**
Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады	0	241	230	241	219	216	161	174	**1482**
Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады	0	82	154	134	154	145	107	96	**872**

Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	**0**	**163**	**177**	**178**	**180**	**187**	**167**	**172**	**1224**
Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады	0	126	116	129	120	130	120	110	**851**
Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	37	61	49	60	57	47	62	**373**
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером, и победителем по разным олимпиадам)	0	407	441	450	436	433	336	334	**2837**

Таблица 9.2.2

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Тульской области в 2017/2018 по образовательным организациям МО

Наименование ОО	Количество проведенных олимпиад в ОО	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Средний результат	Доля призеров и победителей в общем количестве участников
МБОУ "Гимназия № 1"	17	2211	106	245	22,88263229	15,88%
МБОУ "Гимназия № 13"	20	1113	114	241	30,06873315	31,90%
МБОУ "Лицей "Школа менеджеров"	19	1582	104	209	32,82294564	19,79%
МБОУ "Лицей"	18	3541	108	518	28,04313753	17,68%
МБОУ "СОШ № 1"	15	442	39	103	28,30316742	32,13%
МБОУ "СОШ № 12"	19	948	86	174	27,05917722	27,43%
МБОУ "СОШ № 14"	16	291	42	73	22,83848797	39,52%
МБОУ "СОШ № 18"	15	1014	87	185	31,56410256	26,82%
МБОУ "СОШ № 2"	19	890	76	127	30,16516854	22,81%
МБОУ "СОШ № 20"	18	636	84	133	29,4418239	34,12%
МБОУ "СОШ № 25"	16	1434	62	95	21,75801953	10,95%
МБОУ "СОШ № 5"	15	784	53	116	32,28571429	21,56%
МБОУ "СОШ № 6"	13	544	65	111	29,27941176	32,35%
МБОУ "СОШ № 8"	17	468	70	90	28,27649573	34,19%

МБОУ "СОШ №15"	16	967	91	195	29,12202689	29,58%
МБОУ "СОШ №17"	20	858	110	201	33,87004662	36,25%
МБОУ "СОШ №4"	15	788	70	147	29,24238579	27,54%
МБОУ "Центр образования №9"	16	525	54	109	31,82380952	31,05%
МБОУ "ЦО № 23"	13	239	33	50	25,49372385	34,73%
МКОУ "Гремячевский ЦО"	15	141	12	16	21,21276596	19,86%
МКОУ "Ильинская ООШ"	13	185	17	4	17,47837838	11,35%
МКОУ "Краснобогатырский ЦО"	15	334	11	51	23,44311377	18,56%
МКОУ "Первомайский ЦО"	13	386	60	102	20,20414508	41,97%
МКОУ "Правдинский ЦО"	15	228	36	29	23,53947368	28,51%
МКОУ "СОШ № 11"	9	216	12	36	23,98148148	22,22%
МКОУ "СОШ № 19"	19	425	80	98	27,26941176	41,88%
МКОУ "СОШ № 3"	15	2487	78	147	22,23928428	9,05%
МКОУ "Центр образования № 10"	16	293	89	97	29,59726962	63,48%
МКОУ "Центр образования № 24"	11	375	14	71	18,93333333	22,67%
МКОУ "Ширинская СОШ"	14	181	25	18	20,26519337	23,76%
МКОУ Озерковская	0	0	0	0	0	0,00%

НШ						
МКОУ Ольховецкая ООШ	11	71	0	2	12,77464789	2,82%
МКОУ Савинская ООШ	0	0	0	0	0	0,00%
МКОУ Шишловская ООШ	13	110	2	15	14,94545455	15,45%
МОУ Богдановская ООШ	0	0	0	0	0	0,00%

Таблица 9.2.3

Информация о количественном составе участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Тульской области в 2017/2018 по образовательным организациям

Наименование ОО	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров
МБОУ "Лицей"	440	36	160	196
МБОУ "Лицей "Школа менеджеров"	335	11	81	92
МБОУ "Гимназия № 1"	294	6	56	62
МБОУ "СОШ №17"	204	2	23	25
МБОУ "Гимназия № 13"	149	3	29	32
МБОУ "СОШ № 18"	143	3	23	26
МБОУ "СОШ №15"	134	1	11	12
МБОУ "СОШ № 12"	129	5	14	19
МБОУ "СОШ № 20"	127	2	24	26
МБОУ "СОШ № 2"	109	3	18	21
МБОУ "СОШ №4"	103	0	8	8
МБОУ "СОШ № 6"	80	4	9	13
МБОУ "СОШ № 5"	78	0	2	2
МБОУ "СОШ № 8"	77	1	9	10
МБОУ "Центр образования №9"	67	1	4	5
МКОУ "СОШ № 3"	62	0	2	2
МКОУ "СОШ № 19"	53	0	2	2
МБОУ "СОШ № 1"	47	0	2	2
МБОУ "СОШ № 25"	42	2	4	6
МКОУ "Центр образования №	42	0	0	0

10"				
МКОУ "Краснобогатырский ЦО"	41	0	6	6
МКОУ "СОШ № 11"	30	0	0	0
МКОУ "Правдинский ЦО"	24	0	5	5
МБОУ "СОШ № 14"	22	0	2	2
МКОУ "Центр образования № 24"	22	0	1	1
МБОУ "ЦО № 23"	11	0	0	0
МКОУ "Первомайский ЦО"	7	0	0	0
МКОУ "Гремячевский ЦО"	4	0	2	2
МКОУ Шишловская ООШ	3	0	0	0
МКОУ "Ильинская ООШ"	2	0	0	0
МКОУ Ольховецкая ООШ	1	0	0	0
МКОУ "Ширинская СОШ"	0	0	0	0
МКОУ Озерковская НШ	0	0	0	0
МКОУ Савинская ООШ	0	0	0	0
МОУ Богдановская ООШ	0	0	0	0
	2882	80	497	577

Таблица 9.2.4

Информация о количественном составе участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Тульской области в 2017/2018 по образовательным организациям

Наименование ОО	Средний результат	Доля призеров и победителей в общем количестве участников
МБОУ "Гимназия № 1"	34,22789116	21,09%
МБОУ "Гимназия № 13"	38,85234899	21,48%
МБОУ "Лицей "Школа менеджеров"	48,05373134	27,46%
МБОУ "Лицей"	54,65909091	44,55%
МБОУ "СОШ № 1"	33,10638298	4,26%
МБОУ "СОШ № 12"	30,45348837	14,73%
МБОУ "СОШ № 14"	31,68181818	9,09%
МБОУ "СОШ № 18"	34,44055944	18,18%
МБОУ "СОШ № 2"	83,80733945	19,27%
МБОУ "СОШ № 20"	43,49606299	20,47%
МБОУ "СОШ № 25"	33,66666667	14,29%
МБОУ "СОШ № 5"	29,02564103	2,56%
МБОУ "СОШ № 6"	38	16,25%
МБОУ "СОШ № 8"	34,81818182	12,99%
МБОУ "СОШ №15"	28,78358209	8,96%
МБОУ "СОШ №17"	37,37745098	12,25%
МБОУ "СОШ №4"	31,36893204	7,77%
МБОУ "Центр образования №9"	39,04477612	7,46%
МБОУ "ЦО № 23"	31,45454545	0,00%

МКОУ "Гремячевский ЦО"	21,75	50,00%
МКОУ "Ильинская ООШ"	45	0,00%
МКОУ "Краснобогатырский ЦО"	39,3902439	14,63%
МКОУ "Первомайский ЦО"	41,71428571	0,00%
МКОУ "Правдинский ЦО"	34,04166667	20,83%
МКОУ "СОШ № 11"	27,33333333	0,00%
МКОУ "СОШ № 19"	27,95283019	3,77%
МКОУ "СОШ № 3"	25,11290323	3,23%
МКОУ "Центр образования № 10"	22,9047619	0,00%
МКОУ "Центр образования № 24"	28,40909091	4,55%
МКОУ "Ширинская СОШ"	0	0,00%
МКОУ Озерковская НШ	0	0,00%
МКОУ Ольховецкая ООШ	56	0,00%
МКОУ Савинская ООШ	0	0,00%
МКОУ Шишловская ООШ	26	0,00%
МОУ Богдановская ООШ	0	0,00%
	32,34078874	10,86%

Таблица 9.2.5

Количество участников по предметам в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	Русский язык	192
2	Математика	208
3	Физика	159
4	Химия	119
5	Информатика (ИКТ)	110
6	Биология	195

7	История	248
8	География	222
9	Английский язык	206
10	Немецкий язык	70
11	Французский язык	34
12	Обществознание	235
13	Литература	186
14	Астрономия	7
15	МХК	86
16	ОБЖ	144
17	Право	114
18	Технология	124
19	Физкультура	114
20	Экология	66
21	Экономика	43

Таблица 9.2.6

Количество призеров и победителей в региональном этапе
2018 год

Общеобразовательные предметы	Количество
Английский язык	8
Биология	1
География	2
Информатика (ИКТ)	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2 (1 победитель)
История	3
Литература	3
Математика	2
Немецкий язык	0
Обществознание	7 (2 победителя)
Основы безопасности и жизнедеятельности	3
Право	12
Русский язык	6
Технология	2 (1 победитель)
Физика	4

Физическая культура	2
Французский язык	3
Химия	2
Экология	1
Экономика	7
ВСЕГО	70 (4 победителя)

ПОБЕДИТЕЛИ
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 г.

№	Фамилия, имя учащегося	Полное наименование общеобразовательной организации	Предмет	ФИО (полностью)	Должность, предмет	Класс обучения
1	Фомин Руслан	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 17»	Технология	Нефедов Юрий Алексеевич	учитель, технологии	9
2	Зиганшина Анна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»	МХК	Курылева Наталья Эдуардовна	Учитель МХК	11
3	Федина Анастасия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Школа менеджеров»	Обществознание	Лелетина Елена Михайловна	Учитель истории и обществознания	11
4	Панюков Евгений	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Школа менеджеров»	Обществознание	Ляпина Наталья Николаевна	Учитель истории и обществознания	10

Таблица 9.2.7

Рейтинг школ
по результатам регионального этапа всероссийской
олимпиады школьников в МО г.Новомосковск 2017/2018 учебный год

№ п/п	ОО	Призеры	Победители	Всего
1	МБОУ «Лицей»	23	1	24
2	МБОУ «Лицей «Школа менеджеров	21	2	23
3	МБОУ «Гимназия № 1»	4	0	4
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»	4	0	4
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	3	1	4
6	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	1	0	1
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	2	0	2
8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»	1	0	1
9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	2	0	2
10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	1	0	1
11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	1	0	1
12	МБОУ «Гимназия № 13»	1	0	1
13	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	1	0	1
14	МБОУ «ЦО №1»	1	0	1
	ВСЕГО	66	4	70

9.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций

Дорн М.И.
консультант комитета
по образованию

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) учащихся 9, 11 классов на территории муниципального образования город Новомосковск проводилась в 34 муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО). Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников рассматривались на совещаниях руководителей муниципальных образовательных организаций в ноябре-мае 2017-2018 учебного года. Даны консультации заместителям директоров, курирующим данное направление работы, проанализированы и переданы в каждую муниципальную общеобразовательную организацию

документы по государственной итоговой аттестации, поступившие в 2017-2018 учебном году из Министерства образования и науки Российской Федерации, Рособрнадзора, министерства образования Тульской области.

Во всех МОО проводилась предварительная работа по организации государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов. Все участники образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители) были ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, нормативными документами по различным формам проведения государственной итоговой аттестации (9 класс: основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен; 11 класс: единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен).

Комитетом по образованию в ходе комплексных и тематических проверок были изучены вопросы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. На основании приказа комитета по образованию от 08.09.2017 № 235-Д с 11 по 22 сентября 2017 г. был проведен плановый мониторинг «Правильность оформления записей в книгах выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (далее – Книги)», в результате которого установлено следующее.

Правила ведения Книг регламентируются Указаниями по ведению Книг выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (далее - Порядок).

Книги на проверку не предоставили три муниципальные общеобразовательные организации (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Центр образования № 23», МКОУ «Ольховецкая основная общеобразовательная школа»), которые выдают аттестаты соответствующего уровня (далее – Организация).

В соответствии с требованиями п. 18 Порядка Книги ведутся отдельно по каждому уровню общего образования и содержат следующие сведения:

- фамилию, имя, отчество выпускника;
- дату рождения выпускника;
- нумерацию бланка аттестата;
- наименование учебных предметов и итоговые отметки выпускника по ним;
- дату и номер приказа о выдаче аттестата;
- подпись получателя аттестата.

В части 1 Книг Организации делают записи о получении бланков строгой отчетности с указанием их количества и номеров (при наличии), о выдаче, порче и остатках.

При выдаче дубликата аттестата отмечается дата выдачи оригинала и его нумерация.

При обнаружении ошибок, допущенных при заполнении аттестата в год окончания выпускником Организации, в Книге делается новая запись о выдаче

нового аттестата взамен испорченного, при этом напротив ранее сделанной записи делается пометка «испорчен, аннулирован, выдан новый аттестат».

П. 19 Порядка предусматривает внесение в Книги списка выпускников текущего учебного года в алфавитном порядке отдельно по каждому классу (со сквозной нумерацией) и номеров бланков – в возрастающем порядке. Записи в Книге заверяются подписями классного руководителя, руководителя Организации и печатью Организации отдельно по каждому классу.

Записи о выдаче дубликата заверены подписью руководителя Организации и скреплены печатью Организации.

Руководствуясь п. 20 Порядка листы в Книгах пронумерованы, Книги прошиты, скреплены печатью Организации.

Исправления, допущенные при заполнении Книг, заверены подписью руководителя Организации и скреплены печатью Организации.

К сожалению, при поверке выявляются следующие нарушения:

- отсутствуют номера аттестатов и дата их выдачи;
- записи заверены заместителем директора и учителями;
- отсутствует сквозная нумерация при внесении в Книги списка выпускников текущего учебного года;
- неправильно оформлены записи о выдаче дубликатов аттестата;
- неправильно оформлена запись о выдаче аттестата при обнаружении ошибок, допущенных при заполнении аттестата в год окончания выпускником;
- неправильно учтены остатки полученных аттестатов.

Руководителям необходимо усилить контроль за заполнением Книг выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Особенно актуальным это становится в связи с организацией работы по внесению сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении, выданных образовательными организациями, реализующими программы основного общего и среднего общего образования, в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (далее – ФИС ФРДО).

Нормативной базой стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 98);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- приказ министерства образования Тульской области от 05.07.2017 № 1424 «О контроле за внесением сведений в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- приказ министерства образования Тульской области от 12.02.2018 № 149 «О мероприятиях по внесению сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении, выданных образовательными организациями, реализующими программы основного общего и среднего общего

образования, за период с 2000 по 2018 год, в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- письмо министерства образования Тульской области от 26.02.2018 № 16-01-12/1888 «О контроле своевременности и полноты заполнения ФИС ФРДО»;

- приказ комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 22.12.2017 № 355-Д «Об организации работы по внесению сведений в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- приказ комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 01.03.2018 № 80-Д «Об утверждении дорожной карты комитета по образованию по внесению в ФИС ФРДО в 2018 году сведений о документах об образовании, выданных муниципальными общеобразовательными организациями, реализующими программы основного общего и среднего общего образования, за период с 2000 по 2018 годы».

В соответствии с данными документами проделана следующая работа:

- в Организациях назначены ответственные за внесение сведений в ФИС ФРДО;

- получены квалифицированные сертификаты ключа проверки электронной подписи для работы в ФИС ФРДО;

- внесены в локальные акты, устанавливающие порядок компенсационных и стимулирующих выплат сотрудникам Организаций, положения о выплате за эффективную работу по внесению достоверной информации в файлы-шаблоны сведений о документах об образовании для внесения в ФИС ФРДО;

- заполнены школьные файлы-шаблоны сведениями о документах об образовании за 2000-2018 годы;

- в комитете по образованию аттестовано рабочее место, установлено оборудование и программное обеспечение для подключения к ФИС ФРДО;

- рабочее место подключено к ФИС ФРДО;

- в ФИС ФРДО внесены сведения о документах об образовании, выданных в 2000-2018 годах.

Пунктом 10 Правил формирования и ведения ФИС ФРДО, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 установлено, что Организации, обеспечивают полноту, достоверность и актуальность сведений, внесенных в информационную систему.

Работа по внесению сведений о документах об образовании будет осуществляться постоянно, квалифицированные сертификаты ключа проверки электронной подписи для работы в ФИС ФРДО надо получать ежегодно. Такого объема работы, как в 2017-20048 учебном году уже не будет, но контроль внесения сведений о документах об образовании в ФИС ФРДО ослабевать нельзя.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов муниципальных общеобразовательных организаций

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году проходила в двух формах:

- основного государственного экзамена (далее – ОГЭ);
- государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Всего выпускников IX классов муниципальных общеобразовательных организаций – 1216, из них:

- допущено до экзамена – 1211;
- сдавали экзамены – 1210 (1 выпускник не участвовал в ГИА в связи с болезнью), в том числе выпускники с ограниченными возможностями здоровья – 50;
- получили аттестаты – 1207.

В 2017-2018 учебном году проведение государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена было организовано в штатном режиме.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями от 07.07.2015 № 692, от 24.03.2016 № 305, от 09.01.2017 № 7 «О внесении изменений в Порядка проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394».

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692, ГИА в 2018 году включала в себя **обязательные экзамены** по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору учащегося **по двум учебным предметам** из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). При этом условием получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам (обязательным и предметам по выбору). В случае получения учащимися на ГИА неудовлетворительных результатов не более чем по двум учебным предметам, они повторно допускаются к сдаче данных предметов. Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному их этих предметов в дополнительные сроки, имеют право повторно сдать экзамены по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 3 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14.02.2014 № 115» итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору ученика, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1097 утверждены единое расписание и продолжительность проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечень средств обучения и воспитания, используемые при его проведении в 2018 году.

Основным документом, регламентирующим вопросы подготовки и проведения ОГЭ на территории Тульской области в 2018 году, является приказ министерства образования Тульской области от 27.02.2018 № 223, который утвердил следующие нормативные акты:

- требования к пунктам проведения экзаменов;
- общий порядок проведения ГИА в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению ГИА в ППЭ (для руководителя ППЭ, уполномоченного представителя Государственной экзаменационной комиссии, для организаторов в аудитории, для организаторов вне аудитории, технического специалиста);
- особенности подготовки аудиторий (включая дополнительные материалы и оборудование) к ОГЭ по учебным предметам;
- примерный перечень часто используемых при проведении ГИА документов, удостоверяющих личность;
- журнал учета участников ГИА, обратившихся к медицинскому работнику во время проведения экзамена.

Приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2018 № 243 утверждены инструкции для участников ОГЭ (ГВЭ), зачитываемые организатором в аудитории перед началом экзамена (по иностранному языку в аудитории подготовки, в аудитории проведения – раздел «Говорение»), правила заполнения бланков ответов участниками ОГЭ (ГВЭ).

Приказами министерства образования Тульской области от 12.01.2018 № 30, 12.01.2018 № 29 назначены уполномоченные представители ГЭК, руководители пунктов проведения экзаменов, определены пункты проведения ОГЭ. При подготовке всех приказов министерство образования Тульской области использовало предложения комитета по образованию.

В прошедшем учебном году по организационным аспектам проведение ОГЭ в 9-х классах было приближено к проведению ЕГЭ: автоматическая рассадка обучающихся (15 человек в аудитории), присутствие уполномоченных представителей ГЭК Тульской области, комплекты контрольно-измерительных материалов и бланков ответов, формы протоколов и отчетной документации.

Во всех ППЭ были подготовлены аудитории, количество которых зависело от числа выпускников, сдающих данный предмет. В каждой аудитории было оборудовано необходимое количество посадочных мест, постоянно находились

по 2 организатора. В коридорах было организовано дежурство педагогов. На время проведения экзаменов свободный доступ в Организацию был закрыт.

Учащиеся приходили на ППЭ в сопровождении ответственных, назначенных приказами по Организации, с уточненными списками.

В зависимости от сдаваемого предмета в аудиториях были подготовлены технические средства воспроизведения аудиозаписи и записи ответов учащихся, компьютеры, словари, комплекты литературных произведений, атласы, справочные материалы по математике и химии, наборы физических приборов и инструментов.

Экзаменационные материалы в необходимом количестве были получены в министерстве образования Тульской области. Хранились материалы в сейфе. На ППЭ они передавались в день проведения экзамена. В аудитории организаторы получали материалы непосредственно перед началом экзамена и выдавали их школьникам в 10.00. Время оформления бланка регистрации не включалось в продолжительность экзамена.

По окончанию экзамена организаторы передавали экзаменационные работы руководителю ППЭ, а он – уполномоченному представителю ГЭК. Проверка работ производилась членами предметных комиссий в г. Туле.

Организаторы получили памятки, с ними был проведен инструктаж по организации процедуры экзамена, оформлению работ, вопросам дисциплины, порядку подачи апелляции по процедуре и результатам экзамена.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации освещались на совещаниях руководителей МОО, семинарах учителей-предметников, родительских собраниях, в средствах массовой информации.

Комитет по образованию осуществлял:

- информационное сопровождение проведения ОГЭ;
- сбор сведений о желающих сдать ОГЭ по выбору, последующую корректировку данных;
- подготовку предложений в приказы министерства образования Тульской области;
- организацию работы ППЭ;
- методическое обеспечение участников ОГЭ;
- доставку экзаменационных материалов из министерства образования Тульской области и передачу выполненных работ;
- подведение итогов ОГЭ.

В соответствии с изменениями, внесенными Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 6, повысилась ответственность руководителей МОО и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (комитет по образованию), при проведении ГИА. Они не только направляют своих работников в качестве организаторов на ППЭ, но и осуществляют контроль за их участием в проведении ГИА, информируют под роспись о сроках, месте и порядке проведения ГИА (в том числе о ведении в ППЭ видеозаписи, об основаниях для удаления из ППЭ, о применении мер дисциплинарного и административного воздействия в отношении лиц,

привлекаемых к проведению ГИА и нарушивших установленный порядок проведения ГИА).

В 2017-2018 учебном году были проведены апробации образцов контрольных измерительных материалов для модели «Говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов (далее – апробация). 04.10.2017 года в апробации участвовали ограниченное количество МОО и детей, проводилась она с использованием двух моделей:

- модель № 1 – проведение устной части ГИА по русскому языку на базе компьютерных технологий. В аудиториях проведения были подготовлены компьютеры с подключенной гарнитурой (наушники с микрофоном) и установленным программным обеспечением – рабочие станции участников. Ответы записывались, потом проверялись учителями-предметниками. По данной модели апробацию прошли 32 ученика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»;

- модель № 2 – проведение устной части ГИА по русскому языку в форме собеседования, т.е. устное выполнение участниками заданий КИМ. По данной модели апробацию прошли 25 учеников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».

На основании приказа министерства образования Тульской области от 05.04.2018 № 447 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку в форме итогового собеседования» итоговое собеседование на территории муниципального образования город Новомосковск проходило 13.04.2018 и 16.04.2018 (СОШ № 20) с использованием модели № 2.

КИМы итогового собеседования были размещены на федеральном Интернет-ресурсе за 60 минут до начала итогового собеседования и были доступны для получения в течение одного часа с момента размещения. КИМ состояли из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Рекомендованное время проведения итогового собеседования – с 9.00 до 14.00 часов. Итоговое собеседование учащиеся, в основном, проходили в своих МОО, за исключением сельских школ и небольших городских. Итоговое собеседование проходило в аудиториях проведения с оборудованным рабочим местом (компьютер, микрофон) для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования. В МОО были изданы приказы о назначении ответственного организатора, экзаменаторов-собеседников, экспертов, технических специалистов, организаторов вне аудитории.

Оценивание выполнения заданий итогового собеседования осуществлялось экспертом (обязательно учитель русского языка) непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям. При этом эксперт после завершения ответа участника собеседования мог повторно прослушивать записи ответов отдельных участников (при необходимости).

Таблица 9.3.1.

Результаты итогового собеседования (13, 16 апреля 2018)

Наименование МОО	Количество учащихся 9-х классов		Количество учащихся, получивших	
	всего	участвовали в ИС	зачет	незачет
МБОУ "Гимназия №1"	44	40	40	0
МБОУ «Гимназия № 13»	52	51	51	0
МБОУ «Лицей»	56	55	55	0
МБОУ «Лицей «ШМ»	48	46	46	0
МБОУ «ЦО № 1»	32	19	19	0
МБОУ «СОШ № 2»	75	71	71	0
МКОУ «СОШ № 3»	75	70	70	0
МБОУ «Центр образования № 4»	35	30	29	1
МБОУ «СОШ №5»	27	26	26	0
МБОУ «СОШ № 6»	45	42	38	4
МБОУ «СОШ № 8»	40	38	38	-
МБОУ «Центр образования № 9»	42	42	42	-
МКОУ «Центр образования № 10»	17	16	14	2
МКОУ «Центр образования №11»	10	8	7	1
МБОУ «СОШ №12»	92	81	80	1
МБОУ «СОШ № 14»	50	50	49	1
МБОУ «СОШ № 15»	48	44	44	0
МБОУ «СОШ № 17»	99	89	75	14
МБОУ «СОШ № 18»	72	71	71	0
МКОУ «СОШ № 19»	29	29	27	2
МБОУ «СОШ № 20»	100	89	80	9
МБОУ «Центр образования №23»	37	26	25	1
МКОУ «Центр образования № 24»	8	7	7	0
МБОУ «СОШ № 25»	34	27	26	1
МКОУ «Гремячевский ЦО»	9	9	9	0
МКОУ «Краснобогатырский ЦО»	7	7	7	0
МКОУ «Первомайский ЦО»	7	7	7	0
МКОУ «Правдинский ЦО»	9	9	7	2
МКОУ «Ширинская СОШ»	10	9	9	0
МКОУ «Богдановская ООШ»	3	3	3	0
МКОУ «Ильинская ООШ»	2	2	2	0

МКОУ «Ольховецкая ООШ»	2	2	2	
МКОУ «Савинская ООШ»	1	1	1	0
МКОУ «Шишловская ООШ»	1	1	0	1
ВСЕГО	**1218**	**1117**	**1077**	**40**

Не участвовал в итоговом собеседовании 101 ученик (8,3%), из них 45 человек – дети с ОВЗ (их участие необязательно, только по желанию), 56 – по болезни.

Успешно справились с итоговым собеседованием 1077 человек (96,4%), 40 человек получили незачет (3,6%).

Наиболее распространенные причины незачета:

- наличие грамматических, орфоэпических, фактических и речевых ошибок в речи;
- неумение высказывать собственные мысли по теме;
- интонация и темп чтения не соответствуют коммуникативной задаче (плохая техника чтения);
- при пересказе не сохранены основные микротемы исходного текста, допущены грамматические, орфоэпические, речевые и фактические ошибки; неуместно (нелогично) включено высказывание, ошибки при цитировании;
- монологическое высказывание нелогично, содержит менее 10 фраз;
- односложные ответы на вопросы экзаменатора-собеседника;
- использование однотипных синтаксических конструкций, речь отличается бедностью и неточностью словаря;
- неумение создавать устные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- не достаточный навык выстраивания композиции текста, используя знания о его структурных элементах.

Проведенное итоговое собеседование в 2017-2018 учебном году являлось пробным и не влияло на допуск учащихся к государственной итоговой аттестации. В ней участвовали девятиклассники, хотя логичнее было проводит апробацию с привлечением учеников 8-х классов. Это стало бы для них хорошей репетицией на следующий учебный год. Однако итоговое собеседование было очень полезно учителям русского языка, которые могли на практике апробировать все этапы подготовки и проведения итогового собеседования. В 2018-2019 году итоговое собеседование станет обязательным и будет являться допуском к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (по аналогии с итоговым сочинением для учащихся 11-х классов). Подготовке к нему следует уделить особое внимание не только учителям русского языка и литературы, но и всему педагогическому коллективу.

В 2018 году был аккредитован (выдано удостоверение, подписанное министром образования Тульской области) 51 общественный наблюдатель из числа членов общешкольных родительских комитетов муниципальных общеобразовательных организаций. Однако около 20% общественных наблюдателей не пришли на экзамены, часто без уважительных причин.

Для проведения ОГЭ открыто 9 ППЭ в образовательных организациях (МБОУ «Лицей», МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6, 8, 12, 17, 18, 20», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»), для сдачи ГВЭ – 1 ППЭ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», 2 ППЭ на дому (МКОУ «Центр образования № 10, 23»). В основной период ГИА проходили 1209 человек, 1 ученик МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» сдавал экзамены досрочно (участие в спортивных соревнованиях). 4 выпускников (МБОУ «Центр образования № 4», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», МКОУ «Ольховецкая основная общеобразовательная школа») по заявлениям родителей проходили ГИА без внесения в единую электронную базу данных.

Таблица 9.3.2.

Таблица средних баллов по предметам ОГЭ

№	МОО	русский язык	математика	физика	химия	биология	история	обществознание	литература	информатика	география	англ. язык	немец. язык
	Гимназия № 1	4,3	4,2	5	4,3	3,8	4	4	3,7	4,5	4,5	4,2	-
	Гимназия № 13	4,5	4	4	4,5	3,6	3,7	4,2	4,3	4,3	4,1	4,9	3
	Лицей*	4,8	4,7	4,1	4,7	4,1	-	4,3	-	4,5	5	4,6	-
	Лицей ШМ	4,6	4,8	4,2	4,5	5	-	4,5	4	5	4,8	4,2	-
	ЦО№ 1	4,5	4	4	4,3	3,8	3	3,8	-	3,8	4	3,8	-
	СОШ № 2	3,7	3,8	4	4,8	3,4	3,5	3,7	-	3,9	3	3,3	-
	СОШ № 3	3,7	3,9	4	4,4	4	3,5	4	5	4,1	3,7	3,7	-
	ЦО № 4	3,7	3,7	3,6	3,3	3,3	-	3,9	-	3,7	3,9	-	-
	СОШ № 5	3,5	3,5	-	4	-	3	3,7	-	3,9	3,4	3	-
	СОШ № 6	3,9	3,7	3,3	5	3,3	3	3,5	5	3,5	3,9	4,4	-
	СОШ № 8	4,2	3,8	4	5	3,9	-	4,3	3	3,6	3,5	3	-
-	ЦО№ 9	4,2	4	4,3	4,6	4,2	3	3,9	3	4,3	4,3	4	-
	ЦО № 10	3,8	4,1	-	4	3,9	-	3,4	-	5	4	-	-
	ЦО № 11	3	3,4	3	3	3	-	3,3	-	2,8	3,3	4	-
-	СОШ № 12	4	4,1	4,4	4,6	3,9	3,2	3,7	3	4,3	4,5	4,2	-
	СОШ № 14	3,7	3,8	4	4,3	3	3	3,9	5	3,6	-	4	-
	СОШ № 15	4,1	4	4	4,3	3,7	4	3,8	4	4,1	4,1	5	-
	СОШ № 17	4	3,9	4,1	4,3	3,5	4	3,8	3,8	3,9	4,1	4,7	-
	СОШ № 18	4,5	4,4	4,4	4,5	4,2	3	4,1	-	4,4	4,3	4,5	-
	СОШ № 19	3,8	3,8	3,3	4,8	3,7	3	4,1	3	3,5	4,3	5	-
	СОШ № 20	4,1	3,9	3,8	4,2	3,9	3,5	3,6	-	3,8	3,9	4,5	-

	ЦО № 23	3,5	3,5	4	4,5	3,3	-	3,7	-	3,4	3,6	-	-
	ЦО № 24	3,4	3,9	4	4,5	3	-	3,3	-	-	-	-	-
	СОШ № 25	4	4,1	4,5	3,	3,6	-	3,8	-	3,5	4,4	5	-
	Гремячевский ЦО	4,2	3,8	4	4,5	4	3,5	4	-	4	3,5	-	-
	Краснобогатырский ЦО	4,3	4	-	-	4	-	4	-	-	4,3	-	-
	Первомайский ЦО	4,4	4,1	-	-	3,3	-	3,7	-	4	-	-	-
	Правдинский ЦО	3,3	3,4	-	-	3	3,3	3,8	-	-	3,4	-	-
№	**МОО**	**русский язык**	**математика**	**физика**	**химия**	**биология**	**история**	**обществознание**	**литература**	**информатика**	**география**	**англ. язык**	**немец. язык**
	Ширинская СОШ	3,8	4,1	-	4	3,3	-	3,6	-	4	-	-	-
	Богдановская ООШ	3	3,3	-	-	3	-	4	-	-	3,3	-	-
	Ильинская ООШ	4,5	4	-	-	4,5	-	3,5	-	-	-	-	-
	Ольховецкая ООШ	3,5	4	-	-	3,5	-	3	-	-	4	-	-
	Савинская ООШ	3	4	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-
	Шишловская ООШ	3	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-
Средний балл по г. Новомосковску		4,04	4,02	4,08	4,43	3,70	3,38	3,86	3,85	3,94	3,99	4,36	3

Средний балл по Тульской области	3,97	3,97	4,20	4,40	3,69	3,37	3,78	3,88	4,09	4,03	4,38	3,50
Всего сдавали	1166	1165	140	199	336	47	667	33	469	325	112	1
Всего не сдали	6 (СОШ № 14, 17, ЦО № 11-3, № 23)	21 (Гимн. № 1; СОШ № 6, 8, 17; № 14 – 5; № 20 – 4; ЦО № 11 – 3; ЦО № 23 – 5)	-	-	4 (СОШ № 8, 14; Гремячевский, Первомайский ЦО)	-	9 (СОШ № 6, 12, 17 – 3; 25 -3, Ширинская СОШ)	3 (СОШ № 15, 17; ЦО № 9)	4 (СОШ № 8, 14, 25, ЦО № 11)	4 (СОШ № 6, 8, ЦО № 10, Правдинский ЦО)	1 (СОШ № 2)	-
Всего не пересдали	1 (ЦО № 11)	1 (ЦО № 11)	-	-	-	-	-	1 (ЦО № 9)	1 (ЦО № 11)	-	1 (СОШ № 2)	-
% не сдавших	0,08	0,08	-	-	-	-	-	3	0,2	-	0,9	-

* *Муниципальные образовательные организации, в которых результаты ОГЭ по всем предметам выше муниципальных*

Таблица 9.3.3.

Качество обученности по результатам ОГЭ

№	МОО	русский язык	математика	физика	химия	биология	история	обществознание	литература	информатика	география	англ. язык	немец. язык
	Гимназия № 1	80,5	92,7	100	81,8	58,8	100	76,2	57,1	100	100	80	-
	Гимназия № 13	86,3	88,2	100	100	57,1	100	87,9	100	100	76,9	100	0
	Лицей	98,2	98,2	94,4	93,3	83,3	-	91,4	-	100	-	100	-
	Лицей ШМ	93,8	100	78,3	100	100	-	100	100	100	100	81,8	-
	ЦО№ 1	90	75	100	100	80	0	60	-	70	100	75	-
	СОШ № 2	47,3	70,3	75	100	32,4	50	66,7	-	78,6	0	25	-
	СОШ № 3	45,3	77,3	100	100	77,3	40	78,9	100	84	63,3	66,6	-
	ЦО № 4	46,7	63,3	60	33,3	33,3	-	82,6	-	66,7	73,9	-	-
	СОШ № 5	38,5	50	-	100	-	0	69,2	-	81,3	42,9	0	-
	СОШ № 6	60	66,6	33,3	100	33,3	0	43,8	100	40	68	100	-
	СОШ № 8	71,1	65,8	66,7	100	58,3	-	100	0	57,1	42,9	0	-
	ЦО№ 9	73,8	85,7	100	100	77,8	0	85	50	91,7	88,9	100	-
	ЦО № 10	56,3	87,5	-	100	71,4	-	44,4	-	100	71,4	-	-
	ЦО № 11	10	50	0	0	0	-	25	-	0	33	100	-
-	СОШ № 12	67	86,4	85,7	92,6	55,2	20	62,5	0	87,5	92,3	80	-
	СОШ № 14	50	62	100	100	0	0	75	100	59,1	-	50	-
	СОШ № 15	81,3	87,5	100	87,5	50	100	72,2	75	87	100	100	-
	СОШ № 17	67	74,2	91,7	90,9	46,2	66,7	74,3	75	75,4	100	77,8	-
	СОШ № 18	86,1	93,1	95,2	95,8	94,4	0	91,4	-	85,7	100	100	-
	СОШ № 19	58,6	62,1	33,3	100	56,3	0	100	0	40	100	100	-
	СОШ № 20	71,7	79,8	58,3	88,5	74,2	50	53,5	-	66,7	79	100	-
	ЦО № 23	42,3	38,5	100	100	23,8	-	66,7	-	41,7	53,8	-	-

	ЦО № 24	42,9	71,4	100	100	0	-	33,3	-	-	-	-	-
	СОШ № 25	66,7	85,2	100	0	50	-	61,9	-	50	100	100	-
	Гремячевский ЦО	88,9	77,8	100	100	50	50	50	-	100	50	-	-
	Краснобогатырский ЦО	85,7	100	-	-	100	-	100	-	-	100	-	-
	Первомайский ЦО	85,7	100	-	-	66,7	-	66,7	-	100	-	-	-
	Правдинский ЦО	22,2	44,4	-	-	0	33,3	75	-	-	37,5	-	-
№	**МОО**	**русский язык**	**математика**	**физика**	**химия**	**биология**	**история**	**обществознание**	**литература**	**информатика**	**география**	**англ. язык**	**немец. язык**
	Ширинская СОШ	40	90	-	100	25	-	60	-	60	-	-	-
	Богдановская ООШ	0	33,3	-	-	0	-	100	-	-	33,3	-	-
	Ильинская ООШ	100	100	-	-	100	-	50	-	-	-	-	-
	Ольховецкая ООШ	50	100	-	-	50	-	0	-	-	100	-	-
	Савинская ООШ	0	100	-	-	-	0	-	-	-	0	-	-
	Шишловская ООШ	0	0	-	-	-	-	0	-	-	0	-	-
Качество по городу Новомосковску		67,1	79,2	82,1	92,4	54,2	34,0	72,4	66,7	74	75,1	86,6	0

Таблица 9.3.4.

Сравнительные результаты ОГЭ за три года

Предмет	**2015-2016**			**2016-2017**			**2017-2018**		
	% качества	**двойки**		**% качества**	**двойки**		**% качества**	**двойки**	
		кол-во	**%**		**кол-во**	**%**		**кол-во**	**%**
Русский язык	67,8	5	0,5	72,06	6	0,56	67,1	6	0,5
Математика	65,4	14	1,4	84,89	3	0,28	79,2	21	1,8

Таблица 9.3.5.

Количество учащихся, не допущенных к ГИА

МОО	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Гимназия № 1		1	-
Средняя общеобразовательная школа № 3	1	-	-
Средняя общеобразовательная школа № 5	1	1	1
Средняя общеобразовательная школа № 8			2
Средняя общеобразовательная школа № 12			1
Средняя общеобразовательная школа № 20		1	1
Всего	**2 (0,19%)**	**3 (0,27%)**	**5 (0,41%)**

Из предметов по выбору девятиклассники сдавали ОГЭ еще по двум дисциплинам: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, английскому, немецкому и французскому языкам, информатике и ИКТ, литературе.

Таблица 9.3.6.

Сравнительные данные по итогам ОГЭ

Предмет	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	Выбор (%)	**Неудовлетворительные оценки (%)**	**Выбор (%)**	**Неудовлетворительные оценки (%)**	**Выбор (%)**	**Неудовлетворительные оценки (%)**
Физика	21,5	9,9	14	-	12	-
Химия	17,8	10,9	17,7	-	17,1	-
Биология	26,9	6,9	26	-	28,8	1,2
Обществознание	58,4	18,5	57,5	0,3	57,2	1,3
История	9,2	27,4	5	-	4	-

География	27,3	42,8	32,6	-	27,9	1,2
Литература	7	23,6	3,4	-	2,8	9,1
Информатика	15,5	16,3	29,4	-	40,2	0,9
Английский язык	8,9	3,3	7,2	6,25	9,6	0,9
Немецкий язык			0,2	-	0,09	-
Французский язык			0,3	33,3	-	-

Из таблицы видно, что наибольшей популярностью у выпускников пользуется обществознание (57,2% выбора), постоянно растет процент учащихся, выбравших информатику (40,2%), наблюдается снижение по географии (27,9% выбора), физике (12%), истории (4%), литературе (2,8%).

В 2017-2018 учебном году сдавали ОГЭ – 1165 учащихся, ГВЭ – 44, проходил ГИА в двух формах 1 человек (русский язык в форме ОГЭ, математика - ГВЭ). Основанием для сдачи ГИА в форме ГВЭ являлись решения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) справки об инвалидности. 43 выпускника сдавали ГВЭ в специально созданном на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» пункте проведения экзаменов, двое – на дому (МБОУ «Центр образования № 10» и МБОУ «Центр образования № 23). Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право сдавать только 2 обязательных предмета, однако один ученик (МБОУ «Центр образования № 4») сдавал четыре предмета. Все выпускники получили положительные оценки.

Таблица 9.3.7.

Результаты ГВЭ

Предмет	**Всего сдавали**	**Получили отметку**			**Средний балл**
		«3»	**«4»**	**«5»**	
Русский язык	44	11	23	10	3,98
Математика	45	24	11	10	3,69
Информатика	1	1			3
Физика	1	1			3

ОГЭ является хорошей репетицией единого государственного экзамена, позволяет объективно оценивать знания выпускников, наглядно высвечивает проблемные моменты:

- работа с бланками. Учащиеся не четко прописывают цифры и буквы, что ведет к тому, что компьютер не засчитывает правильные ответы, допускают ошибки в персональных данных, неразумно используют поле для исправления ошибок. В работе в бланках используют разные почерки, что приводит к ненужным подозрениям со стороны контролирующих органов. Например, случай на ОГЭ по биологии. Для разъяснения ситуации на комиссию в РЦОИ были приглашены член ГЭК, руководитель ППЭ, организаторы в аудитории, ученик с родителем, муниципальный координатор;

- подготовка организаторов. Несмотря на то, что на ОГЭ треть организаторов остается в своих МОО, на базе которых открыты ППЭ, их состав и подготовка остаются не на должном уровне. Много замечаний по оформлению регистрационных бланков (на 28 выпускников заполнялись протоколы коррекции персональных данных бланков, но только у 9 человек заполнены все 4 протокола); бланков ответов (номера дополнительных бланков ответов № 2, постановка знака «Z», нумерация листов). Были случаи неявки организаторов на ППЭ без уважительной причины, использования мобильных телефонов. По-прежнему, при назначении организаторов не учитывается их занятость на других видах работы (походы, работа в лагере дневного пребывания, отпуск). На ГИА необходимо направлять лучших учителей, а не по остаточному принципу;

- списывание ответов, выложенных в Интернете. По трем учащимся разбор ситуации состоялся в РЦОИ с приглашением целой команды (см. биология). По русскому языку одно задание (15.3) было аннулировано.

В сентябре 2018 года предстоит пройти ГИА 4 ученикам, которые не сдали экзамены в основной период по различным причинам:

- 1 ученик (МКОУ «Центр образования № 24») проболел экзаменационный период;

- 1 ученица (МКОУ «Центр образования № 11») получила в основной период три неудовлетворительные отметки;

- 1 ученица (МБОУ «Центр образования № 9») не пересдала ОГЭ по литературе;

- 1 ученик (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2») не пересдал ОГЭ по английскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов муниципальных общеобразовательных организаций

Всего выпускников муниципальных общеобразовательных организаций 2018 года – 560, из них:

- допущено до экзамена – 560;

- сдавали экзамены – 560, в том числе выпускники с ограниченными возможностями здоровья – 9 (из них 7 человек сдавали ЕГЭ, 1 – ГВЭ, 1 – совмещал обе формы);

- получили аттестаты – 559 (1 пересдает русский язык в сентябре), в том числе с отличием – 73.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2014 № 31205) с изменениями «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» (далее – Порядок) государственная итоговая аттестация в 2017-2018 учебном году проводилась в двух формах:

- форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

- форме государственного выпускного экзамена (далее – ЕГЭ).

На территории муниципального образования город Новомосковск была организована работа четырех пунктов проведения (далее – ППЭ) ЕГЭ:

- ППЭ 041 – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
- ППЭ 043 – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»,
- ППЭ 044 – МБОУ «Гимназия № 13»,
- ППЭ 045 – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Два ППЭ на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» оставались в резерве.

В соответствии с Порядком (п.36) все ППЭ были оборудованы системами видеонаблюдения с учетом он-лайн трансляции и стационарными металлоискателями.

Все ППЭ были подготовлены к экзаменам силами руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, на базе которых были организованы пункты проведения экзаменов. Канцелярские принадлежности приобретались за счет субвенций. Был организован подвоз выпускников в ППЭ из сельских школ, МКОУ «Центр образования № 10».

На основании приказа министерства образования Тульской области от 17.04.2017 № 522 «О проведении проверок готовности пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Тульской области в 2018 году» и приказа комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 23.04.2018 № 142-Д была проведена проверка готовности пунктов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2018 году с участием сотрудников территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области в городе Новомосковске, городе Донском, Богородицком, Веневском, Кимовском, и Узловском районах и ОНД и ПР по Новомосковскому району. Акты и протоколы готовности представлены в министерство образования Тульской области.

Для руководителей ППЭ была подготовлена подборка документов, проведено несколько индивидуальных консультаций по подготовке ППЭ к экзаменам, учебе организаторов ЕГЭ в аудиториях, ведению документации ППЭ. Муниципальный координатор и руководители ППЭ посещали все совещания и семинары, организованные министерством образования Тульской области. Для каждого ППЭ был сформирован пакет документов, изданных в текущем учебном году. Многие организаторы ЕГЭ в аудиториях участвуют в проведении в течение многих лет, однако постоянная ротация кадров и изменения процедуры проведения ЕГЭ требуют от руководителей ППЭ особого внимания к обучению организаторов. Учеба и инструктаж организаторов ЕГЭ проводился накануне и непосредственно перед проведением экзамена.

Во всех МОО были оформлены стенды «Единый государственный экзамен», на которых располагались нормативные правовые документы, инструкции для учащихся, указаны контактные телефоны ответственных лиц комитета по образованию, министерства образования Тульской области. Со всеми

участниками образовательного процесса – учителями, выпускниками и родителями (законными представителями) проведены собрания, на которых изучались документы по ЕГЭ. Прошло общегородское собрание выпускников 11-х классов и родителей по теме «ЕГЭ-2018» (22.11.2017) с приглашением представителей высших учебных заведений Тульской области и города Новомосковска, министерства образования Тульской области. Вся информация о ЕГЭ доводилась до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций на ежемесячных совещаниях директоров.

Вопросы методического обеспечения проведения ЕГЭ рассматривались на информационных совещаниях учителей-предметников. В августе 2018 года итоги ЕГЭ доведены до сведения педагогов, выступили члены предметных экспертных комиссий, которые проанализировали типичные ошибки учащихся при выполнении заданий. В течение года на семинарах методисты обращают внимание на использование тестов в качестве итогового контроля по предмету, уделяют внимание методике подготовки выпускников к ЕГЭ по всем предметам, заявленным на единый государственный экзамен, организации итогового повторения школьного курса с акцентом на задания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

В целях минимизации всех факторов риска и повышения уровня подготовки к ГИА с руководителя муниципальных общеобразовательных организаций были проведены индивидуальные собеседования и консультации; плановая тематическая проверка «Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников МОО «Средняя общеобразовательная школа № 5», «Средняя общеобразовательная школа № 6», «Средняя общеобразовательная школа № 18», «Средняя общеобразовательная школа № 20», «Средняя общеобразовательная школа № 25»; в апреле 2018 года проведено собеседование с директорами, заместителями директоров, учителями математики МОО по организации работы с учащимися группы риска.

Разработана дорожная карта комитета по образованию по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 года, утверждена приказом комитета по образованию от 07.09.2018 № 233-Д (с изменениями от 20.11.2017 № 317-Д). В целях реализации мероприятий дорожной карты составлены списки учителей-предметников, подлежащих курсовой переподготовке, организовано проведение мастер-классов и спецкурсов «Подготовка учащихся к ГИА по математике и русскому языку». В МОО учителями-предметниками проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике для выпускников группы риска, педагогами-психологами – групповой тренинг с выпускниками по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации.

Значительная работа была проделана по организации и проведению диагностических контрольных работ и пробных ЕГЭ:

- проведение двух межшкольных пробных ЕГЭ по математике и русскому языку (руководители договаривались между собой);

- пробные ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ по правилам и бланкам ЕГЭ

все выпускники математика (базовый уровень) – 21.11.2017; 06.04.2018

математика (профильный уровень) – 23.11.2017
русский язык – 15.03.2018
по выбору физика – 19.01.2018;

- дистанционное тестирование выпускников 11-х классов по учебным предметам «Русский язык», «География», «История», «Обществознание», «Информатика», «Биология» с использованием материалов ЕГЭ при содействии НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики» (март 2018 года).

Для проведения всех пробных ЕГЭ использовались демоверсии и КИМы открытого банка данных (сайт ФИПИ). Проводился системный анализ результатов. По итогам анкетирования и ЕГЭ разрабатывались рекомендации для учителей-предметников и классных руководителей. Отдельно анализировались ошибки при заполнении бланков.

Таблица 9.3.8.

Сравнительная таблица по результатам пробных ЕГЭ по математике (критерий – двойки)

МОО	**Ноябрь**				**Апрель***	
	Базовый уровень		**Профильный уровень**		**Базовый уровень**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
ЦО № 1	1	4,5	-	-	1	4,5
СОШ № 2	-	-	3	30	-	-
СОШ № 3	-	-	4	33,3	-	-
ЦО № 4	9	33,3	5	50	1	4,2
СОШ № 5	3	27,3	не писали		2	20
СОШ № 6	3	14,3	5	38,5	1	4,8
СОШ № 8	-	-	3	33,3	-	-
ЦО№ 9	-	-	1	16,7	-	-
ЦО № 10	-	-	1	20	-	-
СОШ № 12	3	8,1	4	20	1	3,6
СОШ № 14	2	16,7	2	25	-	-
СОШ № 15	1	5	2	20	-	-
СОШ № 17	-	-	1	4	-	-
СОШ № 18	-	-	-	-	-	-
СОШ № 19	4	22,2	1	8,3	-	-
СОШ № 20	4	14,3	4	22,2	2	6,9
ЦО № 23	4	30,8	4	44,4	1	7,7
СОШ № 25	2	25	2	66,7	-	-
Гремячевский ЦО	1	33,3	не писали		-	-
Краснобогатырский ЦО	не писали		1	50	-	-
Первомайский ЦО	1	25	2	100	-	-
Правдинский ЦО	-	-	-	-	-	-

Гимназия № 1	2	10,5	1	12,5	4	16,7
Гимназия № 13	1	5,6	2	16,7	1	3,2
Лицей	-	-	3	9,1	-	-
Лицей ШМ	-	-	5	19,4	-	-
Всего	41	8,35	56	18,3	14	2,64

Всего писали ***491 чел.*** ***306 чел.*** ***528 чел.***

** в апреле пробный ЕГЭ по профильной математике не проводился, так как в марте прошли всероссийские тренировочные мероприятия по профильной математике с участием учеников*

При сравнении итогов базового уровня пробного ЕГЭ по математике, полученных выпускниками, видно, что в апреле результаты улучшились (в ноябре не справились с работой 8,35%, в апреле – 2,64% от выполнявших работу).

Уровень подготовки выпускников по русскому языку вызывал меньше тревоги, чем по математике. Пробный ЕГЭ выполняли 516 учащихся общеобразовательных организаций (91.9% от общего количества 11-тиклассников в 2018 г.). Несмотря на то, что все 516 учащихся преодолели минимальный порог в 10 первичных баллов, в зоне риска было 2% (11) учащихся. Поэтому учителя проводили с ними усиленную работу по подготовке к сдаче ЕГЭ.

В связи с полным переходом на новую технологию, в целях отработки организационных и технологических решений печати полного комплекта черно-белых экзаменационных материалов и перевода бланков участников в электронный вид в пунктах проведения экзаменов в рамках подготовки и проведения единого государственного экзамена, в 2017-2018 учебном году был проведены всероссийские и региональные тренировочные мероприятия.

Таблица 9.3.9.

График проведения тренировочных мероприятий

№ п/п	Статус мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	ППЭ	Участие учащихся
1.	всероссийский	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по русскому языку	02.11.2017	041	22 человека (11 класс СОШ № 2)
2.	всероссийский	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по русскому языку	02.02.2018	043	45 человек (учащиеся 11 классов группы риска)

3.	всероссийский	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по математике профильного уровня	14.03.2018	041 043 044 045	361 человек (учащиеся, выбравшие ЕГЭ по профильной математике)
4.	региональный	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по русскому языку	27.03.2018	041 043 044 045	без участия детей
5.	региональный	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по английскому языку	28.03.2018	045	без участия детей
6.	региональный	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по географии	24.04.2018	041 043 044 045	без участия детей
7.	всероссийский	Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ по обществознанию	17.05.2018	041 043 044 045	295 человек (учащиеся, выбравшие ЕГЭ по обществознанию)
8.	всероссийский	Апробация технологии проведения ЕГЭ по английскому языку (устная часть)	18.05.2018	045	45 человек (учащиеся лицея, лицея ШМ, гимназии № 1,13, выбравшие ЕГЭ по английскому языку)

Такое количество всероссийских и региональных тренировочных мероприятий, направленных на техническую подготовку ППЭ, с одной стороны, создавало трудности в организации образовательного процесса (нарушался режим

проведения занятий, педагоги отвлекались от своей основной деятельности), что потребовало больших усилий от руководителей образовательных организаций по корректировке организационных моментов. Однако, с другой стороны, многочисленные апробации технологии печати экзаменационных материалов в аудитории и сканирования ответов в штабе ППЭ позволили руководителям ППЭ, техническим специалистам, организаторам достаточно натренироваться в применении новой технологии и не допустить сбоев в ходе проведения реального ЕГЭ.

Четвертый год допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение (изложение), проведение которого регламентировал приказ министерства образования Тульской области от 19.10.2017 № 1487 «Об утверждении Порядка проведения, а также порядка и сроков проверки итогового сочинения (изложения) на территории Тульской области в 2017-2018 учебном году». Приказом были определены сроки проведения итогового сочинения (изложения): 06.12.2017 года; 07.02.2018 года; 16.05.2018 года.

Всего итоговое сочинение (изложение) 06.12.2017 писали 559 учащихся 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:

- итоговое сочинение писали 557 выпускника (2 учеников из МБОУ «СОШ № 2, 17» пропустили по болезни);
- итоговое изложение писали 2 учащихся из МБОУ «Центр образования № 23».

За выполнение итогового сочинения (изложения) 558 учащихся получили «зачет», 1 учащийся – «незачет» за невыполнение требования 2.

Итоговое сочинение нацелено на проверку общих речевых компетенций учащихся, выявление уровня их речевой культуры, оценку умения выпускников рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. Сочинение является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Время написания – 3 часа 55 минут.

Экзаменационный комплект включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления). Выбор тем сочинений выпускниками распределился следующим образом.

Таблица 9.3.10.

Всего писало	Выбор тем сочинения									
	111. Когда измену можно простить?		201. Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?		305. Возможно ли счастье, построенное на несчастье других?		403. Чем смелость отличается от безрассудства?		508. Бывает ли общественное мнение ошибочным?	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
557	134	24,1	230	41,3	48	8,6	97	17,4	48	8,6

Таблица 9.3.11.

Результаты написания итогового сочинения

МОО	Всего выпускников	Писали сочинение	Зачет	Незачет	Количество выпускников, выбравших тему				
					111	201	305	403	508
Гимназия № 1	24	24	24	-	8	2	1	7	6
Гимназия № 13	37	37	37	-	11	15	6	2	3
Лицей	53	53	53	-	19	13	6	11	4
Лицей ШМ	49	49	49	-	14	20	3	8	4
ЦО № 1	22	22	22	-	-	9	2	10	1
СОШ № 2	22	21	21	-	9	4	4	3	1
СОШ № 3	21	21	21	-	3	9	2	3	4
ЦО № 4	28	28	27	1	3	19	1	4	1
СОШ № 5	12	12	12	-	1	7	1	-	3
СОШ № 6	22	22	22	-	4	8	3	4	3
СОШ № 8	12	12	12	-	2	7	1	2	-
ЦО № 9	17	17	17	-	6	4	3	3	1
ЦО № 10	9	9	9	-	3	3	1	1	1
СОШ № 12	29	29	29	-	5	18	2	-	4
СОШ № 14	13	13	13	-	7	2	-	4	-
СОШ № 15	25	25	25	-	5	12	2	6	-
СОШ № 17	44	43	43	-	6	25	1	11	-
СОШ № 18	36	36	36	-	4	23	4	4	1
СОШ № 19	19	19	19	-	3	6	4	2	4
СОШ № 20	33	33	33	-	12	11	1	4	5
ЦО № 23	15	13/2	13/2	-	1	6	-	5	1
СОШ № 25	9	9	9	-	7	2	-	-	-
Гремячевский ЦО	3	3	3	-	-	3	-	-	-
Краснобогат. ЦО	2	2	2	-	-	1	-	-	1
Первомайский ЦО	4	4	4	-	-	1	-	3	-
Правдинский ЦО	1	1	1	-	1	-	-	-	-
ИТОГО	**561***	**557/2**	**556/2**	**1**	**134**	**230**	**48**	**97**	**48**

** один ученик (МБОУ «Центр образования № 23») был отчислен ин МОО по достижению возраста 18 лет.*

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство учащихся продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Таблица 9.3.12.

Сочинения, получившие «зачет» (с учетом второго срока сдачи)

Критерии	Количество учащихся	
	2016-2017	2017-2018
сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5.	442	413
сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 3.	7	10
сочинений, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 5, но получившие «незачет» по критерию № 4.	29	46
сочинение, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, № 4, но получившие «незачет» по критерию № 5.	31	48
сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 5, но получившие «незачет» по критериям № 3 и № 4.	2	8
сочинения, получившие «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 4, но получившие «незачет» по критериям № 3 и № 5.	3	3
сочинение, получившее «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по критериям № 1, № 2, № 3, но получившие «незачет» по критериям № 4 и № 5.	21	31

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350. Если в сочинении было менее 250 слов, то выставлялся «незачет» и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверялось по критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого

участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Если сочинение признано несамостоятельным, то выставлялся «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверялось по критериям оценивания).

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо было получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически вело к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

Большинство учащихся продемонстрировали умение рассуждать на предложенную тему, выбирая убедительный путь её раскрытия, строить высказывания на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, но избегая при этом пересказа. В 2017-2018 учебном году «незачёт» по требованию № 1 никто не получил (в 2016-2017 учебном году был один ученик).

Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Учащиеся обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

«Незачет» по данному критерию был выставлен одному учащемуся, так как он оказался не в состоянии аргументировать свое высказывание (в прошлом году таких случаев не было).

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Лишь в незначительном количестве случаев грубые логические нарушения помешали пониманию смысла высказывания. Работ, в которых полностью отсутствовала бы тезисно-доказательная часть, выявлено не было. Учащиеся продемонстрировали умение не только логично выстроить рассуждение на предложенную тему, но и конкретизировать её в соответствии с собственным замыслом, а также умение не отклоняться от темы. Выпускниками хорошо освоена трехчастная структура сочинения-рассуждения: вступление, основная часть, заключение.

В то же время внешнее соблюдение трехчастной структуры сочинения еще не означает глубокой продуманности его композиции и логики рассуждения. К типичным логическим нарушениям и ошибкам в композиции сочинения в целом следует отнести:

- отсутствие содержательных связей между основными частями сочинения (между вступлением и основной частью, между вступлением и заключением, между основной частью и заключением);
- диспропорции в объеме смысловых частей работы; несоответствие между объемом вступления, основной части и заключением;
- отсутствие навыков общей композиционной компоновки собственного текста; неумение строго следовать теме сочинения на протяжении всего своего рассуждения;
- отсутствие логических «мостиков» между смысловыми частями;
- ошибки в структурировании текста на абзацы;
- нарушение логики при переходе от одной мысли к другой.

«Незачет» по критерию № 3 в этом учебном году получили 20 учащихся (3%), в прошлом – 12 человек (2%).

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»

Большая часть работ получила «незачет» по данному критерию за наличие большого количества речевых ошибок. Наиболее часто встречались в сочинениях недостатки речевого оформления работ: неуместный повтор слова, выявляющий бедность словарного запаса; неточное словоупотребление; нарушение лексической сочетаемости; стилистические ошибки; тавтология. Часты ошибки мышления (искаженное восприятие терминов и понятий; смешение фактов различных историко-культурных пластов) и ошибки коммуникации (чрезвычайно обобщенные и безапелляционные оценочные суждения), которые также свидетельствуют о недостаточном уровне речевого развития выпускников.

В 2017-2018 учебном году «незачет» получили 86 человек, что составило 15% от числа писавших сочинение, в прошлом году – 52 (9%).

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволил оценить грамотность учащихся.

«Незачет» ставился при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Таким образом, «незачет» по критерию № 5 получили 15% (82) сочинений, в 2016-2017 году этот показатель составил 10% (55 сочинений).

Таблица 9.3.13.

МОО	Писали сочинение	Требование №1 зачет/незачет	Требование № 2 зачет/незачет	Критерий № 1 зачет/незачет	Критерий № 2 зачет/незачет	Критерий № 3 зачет/незачет	Критерий № 4 зачет/незачет	Критерий № 5 зачет/незачет
Гимназия № 1	24	24/0	24/0	24/0	24/0	24/0	24/0	23/1
Гимназия № 13	37	37/0	37/0	37/0	37/0	37/0	37/0	37/0
Лицей	53	53/0	53/0	53/0	53/0	47/6	48/5	48/5
Лицей ШМ	49	49/0	49/0	49/0	49/0	49/0	42/7	46/3
ЦО № 1	22	22/0	22/0	22/0	22/0	22/0	22/0	22/0
СОШ № 2	21	21/0	21/0	21/0	21/0	21/0	21/0	20/1
СОШ № 3	21	21/0	21/0	21/0	21/0	19/2	7/14	15/6
ЦО № 4	28	28/0	27/1	27/1	27/1	27/1	5/23	12/16
СОШ № 5	12	12/0	12/0	12/0	12/0	11/1	9/3	9/3
СОШ № 6	22	22/0	22/0	22/0	22/0	22/0	20/2	13/9
СОШ № 8	12	12/0	12/0	12/0	12/0	12/0	12/0	12/0
ЦО № 9	17	17/0	17/0	17/0	17/0	17/0	15/2	13/4
ЦО № 10	9	9/0	9/0	9/0	9/0	9/0	8/1	9/0
СОШ № 12	29	29/0	29/0	29/0	29/0	27/2	24/5	20/9
СОШ № 14	13	13/0	13/0	13/0	13/0	11/2	6/7	13/0
СОШ № 15	25	25/0	25/0	25/0	25/0	25/0	20/5	22/3
СОШ № 17	43	43/0	43/0	43/0	43/0	43/0	43/0	43/0
СОШ № 18	36	36/0	36/0	36/0	36/0	36/0	35/1	32/4
СОШ № 19	19	19/0	19/0	19/0	19/0	18/1	16/3	17/2
СОШ № 20	33	33/0	33/0	33/0	33/0	30/3	33/0	25/8
ЦО № 23	15	15/0	15/0	15/0	15/0	14/1	14/1	14/1
СОШ № 25	9	9/0	9/0	9/0	9/0	8/1	2/7	5/4
Гремячевский ЦО	3	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0
Краснобогат. ЦО	2	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
Первомайский ЦО	4	4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	1/3
Правдинский ЦО	1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
ИТОГО	**559**	559/0	558/1	558/1	558/1	539/20	473/86	477/82

Итоговое изложение

Итоговое (подробное) изложение писали 2 учащихся из МБОУ «Центр образования № 23».

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения».

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения».

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивалось по критериям, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки:

1. «Содержание изложения».
2. «Логичность изложения».
3. «Использование элементов стиля исходного текста».
4. «Качество письменной речи».
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являлись основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо было получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически вело к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Все изложения получили «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5.

Таблица 9.3.14.

Результаты написания итогового изложения

МОО	Писали изложение	Зачет	Требование №1	Требование № 2	Критерий № 1 зачет/незачет	Критерий № 2 зачет/незачет	Критерий № 3 зачет/незачет	Критерий № 4 зачет/незачет	Критерий № 5 зачет/незачет
ЦО № 23	2	2	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0
ИТОГО	**2**	**2**	**2/0**	**2/0**	**2/0**	**2/0**	**2/0**	**2/0**	**2/0**

Согласно порядку проведения итогового сочинения к повторному написанию сочинения в дополнительный срок, установленный расписанием проведения итогового сочинения (изложения) в текущем году (07.02.2018) были допущены:

- 1 учащийся, получивший по итоговому сочинению «незачет»;
- 2 учащихся, не явившихся на итоговое сочинение по причине болезни.

Экзаменационный комплект повторного итогового сочинения включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления).

Таблица 9.3.15.

Всего писало	Выбор тем сочинения									
	121. Надо ли хранить верность традициям?		223. Равнодушие как путь к одиночеству.		329. Как характеризуют человека средства, которые он выбирает для достижения своих целей?		430. Кого называют трусом?		532. Может ли общество подавить в человеке индивидуальность?	
	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

			во		во		во		во	
3	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-

В результате повторного написания сочинения все учащиеся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2017-2018 году.

Таблица 9.3.16.

Результаты повторного написания сочинения

МОО	Зачет	Требование №1 зачет/незачет	Требование № 2 зачет/незачет	Критерий № 1 зачет/незачет	Критерий № 2 зачет/незачет	Критерий № 3 зачет/незачет	Критерий № 4 зачет/незачет	Критерий № 5 зачет/незачет
СОШ № 2	1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
ЦО № 4	1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	0/1	0/1
СОШ № 17	1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
ИТОГО	**3**	**3/0**	**3/0**	**3/0**	**3/0**	**3/0**	**2/1**	**2/1**

В результате анализа можно сказать, что улучшились показатели по требованиям № 1 и № 2. В сравнении с показателями 2016-2017 учебного года, когда «незачет» по требованию № 1 получили 2 учащихся и по требованию № 2 – 4 учащихся, в 2017-2018 учебном году все сочинения получили «зачет» по требованию № 1, а по требованию № 2 только одна работа получила «незачет». Это свидетельствует о том, что все сочинения были выдержаны по объёму (требование № 1) и практически для всех сочинений была характерна самостоятельность написания (требование № 2).

Однако стоит отметить, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом количество ошибок по критериям № 3, 4, 5 значительно увеличилось. В 2016-2017 учебном году общее количество ошибок по данным критериям составляло 22%, а в 2017-2018 учебном году уже 34%. Также снизилось число работ, которые получили «зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5.

Анализ результатов по каждой школе показал, что высокий уровень подготовки продемонстрировали учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МБОУ «Гимназия № 13», МБОУ «Центр образования № 1», МКОУ «Гремячевский центр образования», МКОУ «Краснобогатырский центр образования», МКОУ «Правдинский центр образования». «Зачет» по требованиям № 1 и № 2 и по всем критериям № 1- № 5 получили все учащиеся этих общеобразовательных организаций.

Худший результат по критерию № 4 показали учащиеся МБОУ «Центр образования № 4» (23 учащихся из 28 получили по этому критерию «незачет»).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся продемонстрировали хороший уровень в построении самостоятельного полноформатного текста, в подборе литературного материала, а также в

построении аргументации. Однако речевая культура и практическая грамотность учащихся остается на низком уровне.

В 2018 году ЕГЭ проводился по 13 предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, литература, информатики и ИКТ, английский, французский и немецкий языки (ЕГЭ по испанскому языку не выбрали).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.03.2017 № 1099 утверждены единое расписание и продолжительность проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечень средств обучения и воспитания, используемые при его проведении в 2018 году.

Основным документом, регламентирующим вопросы подготовки и проведения ЕГЭ на территории Тульской области в 2018 году, является приказ министерства образования Тульской области от 25.01.2018 № 70, который утвердил следующие нормативные акты:

- требования к пунктам проведения экзаменов;
- общий порядок подготовки и проведения ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ в ППЭ;
- особенности технического оснащения ППЭ для печати КИМ в аудиториях ППЭ, перевода бланков ответов участников ЕГЭ в электронный вид в ППЭ;
- примерный перечень часто используемых при проведении ЕГЭ документов, удостоверяющих личность;
- порядок подготовки проведения экзамена по иностранному языку с включенным разделом «Говорение»;
- журнал учета участников ЕГЭ, обратившихся к медицинскому работнику во время проведения экзамена.

Приказом министерства образования Тульской области от 30.01.2018 № 91 утверждены инструкции для участников ЕГЭ, зачитываемые организатором в аудитории перед началом экзамена, и памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2018 году для ознакомления участников ЕГЭ и родителей (законных представителей) под роспись.

Приказами министерства образования Тульской области от 21.12.2017 № 1755, 29.01.2018 № 84 утвержден состав государственной аттестационной комиссии, руководители пунктов проведения ЕГЭ и ГВЭ-11. При подготовке всех приказов министерство образования Тульской области использовало предложения комитета по образованию.

В ответ на письма комитета по образованию (от 05.04.2018 № 557/18-02-09; 559/18-02-09) получены приказ ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» от 20.04.2018 № 271 «Об обеспечении дежурства медицинских работников в пунктах проведения экзаменов» и письмо начальника ОМВД по городу Новомосковску от 12.04.2018 №50/8086 об обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на территориях, прилегающих к местам проведения государственной итоговой аттестации. В дни проведения экзаменов

на пунктах проведения экзаменов дежурили медицинские работники, сотрудников полиции не было.

Обязательными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации в любой форме для всех выпускников были русский язык и математика (любой уровень). Остальные предметы учащиеся сдавали по выбору, а могли ограничиться только обязательными предметами. Для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно было преодолеть минимальный порог по обязательным предметам. На итоговую оценку, выставляемую в аттестат о среднем полном образовании, результаты ЕГЭ не влияли, т. к. баллы не переводились в отметку.

В 2018 году была организована работа 44 общественных наблюдателей из числа членов общешкольных родительских комитетов муниципальных общеобразовательных организаций, которые должны были пройти обучение на сайте. Не всем удалось это сделать. На следующий год при отборе общественных наблюдателей необходимо обратить внимание на их уровень подготовки и образования.

Всего в 2018 году ЕГЭ сдавали 559 выпускников МОО.

Таблица 9.3.17.

Результаты ЕГЭ 2018 года

Предмет	**Сдавало**	**% выбора**	**Количество выпускников, преодолевших минимальный порог**	**Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог**		**% выполнения**
				основной период	**пересдача**	
Русский язык	559	99,8	558*	-	-	99,8
Математика:						
базовый уровень	554	98,9	552	2*	-	100
профильный уровень	353	63,0	344	9**	-	94,6
Физика	172	30,7	171	1		99,4
История	80	14,3	78	2		97,5
Химия	87	15,5	73	14		83,9
Обществознание	276	49,3	262	14		94,9
Литература	34	6,1	34	-		100
Биология	103	18,4	91	12		88,3
География	16	2,9	16	-		100
Информатика	47	8,4	46	1		97,9
Английский	92	16,4	92	-		100

язык					
Немецкий язык	2	0,4	2	-	100
Французский язык	1	0,2	1	-	100

** один ученик был удален с ЕГЭ по русскому языку за использование шпаргалки (будут пересдавать в сентябре)*

** из 2 выпускников, получивших неудовлетворительный результат по базовой математике, оба успешно пересдали (ЦО № 4, СОШ № 6).*

*** из 9 выпускников, которые не преодолели минимальный порог по математике, все сдали базовый уровень.*

По сравнению с прошлым учебным годом сохранилась тенденция перераспределения процента выбора по уровням математики (в 2016-2017 учебном году базовый уровень выбрали 92,6% выпускников, профильный – 68,8%). Это можно объяснить более ответственным и осознанным подходом к выбору уровня прохождения ЕГЭ по математике. Снизился процент выбора ЕГЭ по истории, литературе, биологии (в прошлом учебном году 16,1; 7,7; 19,9% соответственно). Повысился процент выбора ЕГЭ по таким предметам, как физика (27,9%), география (0,7%), информатика (5,2%), английский язык (12,5%). По прежнему лидирующее положение среди предметов по выбору занимает ЕГЭ по обществознанию, однако процент выбора в 2017-2018 учебном году снизился по сравнению с прошлым годом на 4,6%.

Снизился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильной математике (в прошлом году было 10%), истории (5,7%), химии (24,4%), обществознанию (6,5%), биологии (25,9%), информатике 17,9%), английскому языку (1,5%).

Таблица 9.3.18.

Максимальное количество баллов, полученных выпускниками за три последних года

Предмет	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	Кол-во баллов	МОО	Кол-во баллов	МОО	Кол-во баллов	МОО
Русский язык	100	Гимназия № 1 Гимназия № 13 СОШ № 12 СОШ № 15 СОШ № 18 СОШ № 20	100	Лицей (2) Гимназия № 1 Гимназия № 13	100	Гимназия № 1 Лицей Лицей ШМ – 2 СОШ № 6 СОШ № 18 – 2

						СОШ № 19
Математика	99	Лицей	92	Лицей	90	СОШ № 18
Физика	94	Лицей ШМ	98	Лицей	96	Лицей ШМ
Химия	90	СОШ № 15	95	СОШ № 15	95	СОШ № 2
Биология	89	СОШ № 15	92	СОШ № 15 СОШ № 20	92	Лицей ШМ СОШ № 20
География	74	Лицей ШМ СОШ № 19	64	СОШ № 19	91	СОШ № 17
История	95	Лицей	96	СОШ № 14	100	Лицей
Обществознание	94	Лицей (2)	92	Гимназия № 1	97	Гимназия № 1 – 2
Литература	96	Гимназия № 1	82	Лицей Лицей ШМ Гимназия № 1 СОШ № 12	94	Лицей
Английский язык	98	СОШ № 12	98	Лицей	97	ЦО № 1
Информатика	91	Лицей	97	Лицей	91	СОШ № 20
Французский язык	91	Гимназия № 1	-	-	94	Гимназия № 1
Немецкий язык	76	Гимназия № 1	73	Гимназия № 13 Лицей ШМ	81	Лицей

Таблица 9.3.19.

Количество выпускников, набравших 100 баллов по предметам

Предмет	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	город Новомосковск	Тульская область	город Новомосковск	Тульская область	город Новомосковск	Тульская область
Русский язык	6	39	4	24	8	40
Математика	-	1	-	-	-	-
Химия	-	5	-	9	-	6
Биология	-	-	-	3	-	1
Литература	-	1	-	1	-	2
Английский	-	1	-	-	-	-

язык						
Информатика	-		-	2	-	-
История	-		-	2	1	5
География	-		-	-	-	1
Обществознание	-	-	-	1	-	2
ВСЕГО	6	47	4	43	9	57

Таблица 9.3.20.

Сравнительные результаты ЕГЭ (по среднему баллу)

№ п/п	Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		город Новомосковск	Тульская область	город Новомосковск	Тульская область	город Новомосковск	Тульская область
1.	Русский язык	75	72,1	75,0	71,7	75,16	72,17
2.	Математика	-	-				
	базовый уровень	4,3	4,2	4,46	4,31	4,38	4,22
	профильный	44,1	44,8	48,7	47,1	50,99	50,25
3.	Физика	54	51,7	56,8	54,5	56,22	53,61
4.	Химия	54,1	56,4	51,3	57,9	53,46	55,80
5.	Биология	55,5	54,8	54,1	56,4	54,03	53,00
6.	География	60,6	58,9	61,5	60,5	58,81	57,09
7.	История	49,8	49,3	57,8	55,1	56,31	53,13
8.	Обществознание	57	53,6	59,5	57	65,30	58,46
9.	Английский язык	72,1	70,7	74,1	70,5	72,66	69,81
10.	Немецкий язык	64	57,5	72	68,6	67	78,82
11.	Французский язык	91	83,5	-	-	94	75,47
12.	Литература	64,1	57,9	58,7	58,4	60,61	62,42
13.	Информатика	52,5	55,1	55	58,9	63,68	57,38

Из таблицы видно, что по таким предметам, как русский язык, математика, физика, география, обществознание, история, биология, информатика, английский и французский языки **результаты ЕГЭ выше**, чем по области; результаты **ниже** – по литературе, химии, немецкому языку. По сравнению с прошлым учебным годом новомосковские школьники улучшили свои результаты по профильной

математике, химии, обществознанию, литературе, информатике, ухудшили - по географии, истории, английскому и немецкому языкам.

Таблица 9.3.21.

Количество обучающихся, получивших справки (в сравнении)

Учебный год	Количество справок	% от количества выпускников
2012-2013	45, их них 4 – ВПЛ, не прошедшие ГИА, 5 – вечерняя форма обучения	6,4
2013-2014	2	0,3
2014-2015	7	1,2
2015-2016	2	0,3
2016-2017	-	-
2017-2018	-	-

Таким образом, в 2017-2018 учебном году сдавали ЕГЭ – 558 учеников, ГВЭ – 1 человек, совмещал обе формы ГИА – 1 человек. В основной период проходили ГИА 560 человек. На прохождение ГИА в основной и досрочный периоды было приняло 84 заявлений от выпускников прошлых лет и студентов учебных заведений профессионального образования. Для них ППЭ были открыты в Туле.

Большая ответственность при проведении ЕГЭ ложится на работников ППЭ. Моменты, на которые необходимо обратить особое внимание:

- некачественная печать в аудиториях ППЭ (*проблемы при сканировании таких бланков в штабе ППЭ);*

- несвоевременное подтверждение печати последнего комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ (*нарушение сроков печати комплектов ЭМ в ППЭ);*

- заполнение бланков шариковыми авторучками (*невозможность проверки работы предметными комиссиями, отсутствие результата ЕГЭ у участника);*

- неправильная связка при использовании дополнительных бланков ответов № 2 участниками, неправильная нумерация при использовании дополнительных бланков ответов № 2 (*существенное увеличение времени обработки таких бланков в РЦОИ);*

- неправильный порядок упаковки бланков участников в аудиториях ППЭ (*существенное увеличение времени обработки таких бланков в РЦОИ);*

- некорректное либо неполное заполнение формы выхода участников из аудитории проведения 12-04 МАШ, формы учета участников и использования ЭМ в ППЭ 13-02 МАШ (*увеличение времени обработки, либо полная невозможность обработки таких бланков в РЦО);*

- отсутствие комментариев у изображений с низким качеством на станции сканирования, отправка нечитаемых сканов бланков участников (*отсутствие возможности обработки и оценивания работы участника).*

Таблица 9.3.22.

Таблица средних баллов по предметам ЕГЭ

№	МОО	русский язык	математика	физика	химия	биология	история	общество	литература	информатика	география	англ. язык	нем. язык	фр. язык
порог		**24**	**27**	**36**	**36**	**36**	**32**	**42**	**32**	**40**	**37**	**22**	**22**	
	Лицей	82	59	60	57	67	69	76	69	71	66	80	81	-
	Лицей ШМ	83	54	67	60	63	75	72	65	69	61	76	-	-
	Гимназия № 1	78	59	59	64	73	74	69	59	68	49	72	-	94
	Гимназия № 13	74	50	50	51	50	56	67	57	-	-	79	-	-
	ЦО № 1	76	44	47	34	49	51	70	-	20	-	67	-	-
	СОШ № 2	75	39	48	72	74	68	72	48	73	-	64	-	-
	СОШ № 3	72	49	51	48	53	42	53	72	65	-	84	-	-
	ЦО№ 4	63	36	47	38	61	49	49	42	-	53	66	-	-
	СОШ № 5	59	40	-	-	30	38	45	38	-	-	-	-	-
	СОШ № 6	74	44	44	-	-	45	56	71	-	50	61	-	-
	СОШ № 8	70	47	-	-	46	53	55	-	52	-	-	-	-
	ЦО № 9	75	47	45	-	23	48	57	65	59	-	78	-	-
	ЦО № 10	75	50	50	47	59	53	63	-	-	-	61	-	-
-	СОШ № 12	72	44	48	44	41	46	55	72	70	-	70	-	-
	СОШ № 14	67	48	42	-	-	45	56	-	40	-	40	-	-
	СОШ № 15	79	46	59	61	66	51	58	54	-	-	82	-	-
	СОШ № 17	76	57	54	50	48	52	62	87	51	79	58	53	-
	СОШ № 18	84	65	65	65	63	-	71	-	68	-	77	-	-
	СОШ № 19	71	48	64	43	43	-	57	-	-	58	-	-	-
	СОШ № 20	77	44	49	62	61	65	66	64	72	-	72	-	-
	ЦО № 23	64	43	59	49	-	-	54	-	-	-	-	-	-
	СОШ № 25	66	37	-	-	35	-	52	46	-	-	56	-	-

	Гремячевский ЦО	80	-	-	45	54	-	60	-	-	-	54	-	-
	Краснобогатырский ЦО	73	39	-	-	-	35	62	-	-	-	-	-	-
	Первомайский ЦО	59	62	46	50	43	-	-	-	51	-	-	-	-
	Правдинский ЦО	72	62	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл		**75,16**	**50,99**	**56,22**	**53,46**	**54,03**	**56,31**	**65,30**	**60,61**	**63,68**	**58,81**	**72,66**	**67,00**	**94,00**

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, лица, обучающиеся в 11-х классах по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев) имели право проходить государственную итоговую аттестацию по своему желанию в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена или сочетать обе формы.

8 выпускников с ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, они воспользовались своим правом на спецрассадку. В базе данных они были отмечены специальным значком, на основании которого компьютерная программа рассадки распределила их в отдельные аудитории. Кроме того, продолжительность экзамена для данной категории была увеличена на 1,5 часа.

Один ученик с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ «Центр образования № 23») проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена на дому. Один ученик (МБОУ «Гимназия № 13») проходил ГИА по математике в форме ГВЭ в специально созданном ППЭ на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25». Доставка пакетов с экзаменационными заданиями осуществлялась членами государственной экзаменационной комиссии. Предметные экзаменационные комиссии работали в ИПКиППРО.

Неоднократно на ППЭ с целью проверки порядка проведения ЕГЭ присутствовали представители департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования Тульской области. Замечаний не было.

Таким образом, государственная итоговая аттестация в 2017-2018 учебном году в 11-х классах проходила в двух формах, что было сопряжено с определенными трудностями. Для организации и проведения всех форм экзаменов привлекалось большое количество педагогов в качестве организаторов, членов предметных комиссий, сопровождающих. Особых усилий потребовала организация устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

Второй раз на основании Постановления Правительства Тульской области от 06.04.2018 № 127 «О проведении государственной итоговой аттестации в Тульской области в 2018 году» наряду с другими категориями лиц, привлекаемых к проведению ГИА, была предусмотрена оплата труда организаторов в размере 65 рублей 96 копеек за час. Данное нововведение потребовало от заместителей директоров, руководителей ППЭ дополнительных усилий по сбору пакета документов, составлению ведомостей учета рабочего времени.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», зарегистрированном в Минюсте Российской Федерации 03.03.2014 г. № 31472 (пункт 5.3) итоговые отметки за 11 класс определялись как среднее

арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2014 № 135-ФЗ «О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицам, завершим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, одновременно с выдачей аттестата с отличием вручается медаль «За особые успехи в учении». В 2017-2018 учебном году медали «За особые успехи в учении» получили 73 учащихся (13%).

Таблица 9.3.23.

Учебный год	Количество медалистов		
	Всего	Золото	Серебро
2012-2013 учебный год	37	19	18
2013-2014 учебный год	56	37	19
2014-2015 учебный год	61*	-	-
2015-2016 учебный год	77		
2016-2017 учебный год	70	-	-
2017-2018 учебный год	73	-	-

**с 2014-2015 учебного года медали по достоинству не делятся.*

Комитет по образованию выражает благодарность руководителям и педагогам муниципальных общеобразовательных организаций, методистам МКУ «Информационно-методический центр» за проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов на высоком организационном и научно-методическим уровне.

Однако руководителям муниципальных общеобразовательных организаций, учителям-предметникам необходимо обратить серьезное внимание на качество подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации, на неформальный подход в работе со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями).

В 2018-2019 учебном году комитет по образованию планирует продолжить проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике с использованием бланков ответов и в условиях, максимально приближенных к реальным.

9.4. Распределение выпускников 9, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск

Лебедь А.А,
инспектор комитета
по образованию

Количество выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2017 году - 1111 человек (из них 42 ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов), что на 76 человека больше по сравнению с 2016 годом.

№ п/п	Территория	Выпуск-ников 9-х классов	Поступили в 10 класс	% поступления	В организациях СПО	Не учатся и не работают (с указанием причины)[1]
1.	Город	1049	585	55,8	464	0
3.	Село	62	18	29	44	0
4.	Всего	1111	603	54,3	508	0

Из 1111 выпускников в 10-й класс поступили 603 человека, что на 18 человек больше по сравнению с поступлением в 10-й класс в 2016 году. Всего по Новомосковскому району поступили в 10-й класс 54,7% выпускников 9-х классов. По городу Новомосковску – 55,8 %, по селу – 29 %. В целом процент поступления в 10-й класс уменьшился на 2,2 % по сравнению с 2016 годом. По городу Новомосковску уменьшился на 2,3 %, по селу увеличился на 2,6 %.

Высокий процент набора в 10-й класс в МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» (97,8 %), МБОУ «Лицей» (96, 1 %), МБОУ «Гимназия № 1» (76,7 %).

В организации среднего профессионального образования поступили 508 человек (45,7 %), что больше по сравнению с 2016 годом на 2,4 %. Таким образом, в 2017 году уменьшилось количество поступающих в 10-й класс и увеличилось количество поступающих в организации среднего профессионального образования.

Год	% поступления в 10-й класс	% поступления в ссузы	% поступления в учреждения НПО
2007	68	19	13
2008	64	19	16
2009	62	21	16
2010	61	21	17

2011	60	24	15
2012	65	21	13
2013	58	27	14
2014	55	32	13
2015	53	39	9
2016	56,5	30,3	13
2017	54,7	45,7	

В 2017 году окончили 11-й класс муниципальных общеобразовательных организаций Новомосковского района 544 человек (из них 17 детей с ОВЗ и детей-инвалидов). В сравнении с 2016 годом выпуск из 11-х классов уменьшился на 91 человек. В ВУЗы поступили 442 выпускника (81,2 %), что на 99 человек меньше по сравнению с 2016 годом. По городу Новомосковску в ВУЗы поступили 433 человека (82 %), что на 3,6 % меньше, чем в прошлом учебном году, по селу – 9 человек (56,3 %), что на 3,7 % меньше, чем в 2016 году.

№ п/п	Территория	Выпускников 11-х классов	В вузах	% пост.	В организациях СПО	Работают	Не учатся и не работают	Проходят службу в ВС РФ
1.	Город	528	433	82	82	8	4	1
3.	Село	16	9	56,3	6	1	0	0
4.	Всего	544	442	81,2	88	9	4	1

Год	% поступления в ВУЗы	% поступления в ссузы	% поступления в учреждения НПО
2009	69	17	7
2010	73	14	4
2011	74	14	4
2012	78	15	2
2013	75	15	3
2014	84	11	0,7
2015	80	16	0,3
2016	85,2	69	6
2017	81,2	16,1	

9.5. Организация изучения раздела «Основы военной службы» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Крышнева Т.А.,
консультант
комитета по образованию

В своей деятельности по подготовке учащихся муниципальных общеобразовательных организаций по основам военной службы в 2017-2018 учебном году комитет по образованию руководствовался следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Положением о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441;
- Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р;
- Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134;
- Распоряжением Губернатора Тульской области от 15.09.2017 № 568-рг «О состоянии подготовки граждан к военной службе в 2016-2017 учебном году и задачах по ее улучшению в 2017-2018 учебном году»;
- Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 29.09.2017 № 3484 «О состоянии подготовки граждан к военной службе в 2016-2017 учебном году и подготовке граждан к военной службе в 2017-2018 учебном году».

Муниципальные общеобразовательные организации на 100% укомплектованы преподавателями-организаторами ОБЖ. Повышение уровня методической подготовки преподавателей-организаторов ОБЖ, повышение их квалификации осуществляется на ежемесячных методических занятиях в соответствии с разработанным планом, согласованным с комитетом по образованию и утвержденным военным комиссариатом Тульской области по городам Новомосковск, Донской и Новомосковскому району и в рамках деятельности МКУ «Информационно-методический центр».

В рамках сотрудничества с **АНО ДПО «Учебно-консультационный пункт аварийно-спасательных формирований» в течение учебного года проходил тренинг для преподавателей-организаторов ОБЖ «Приемы оказания первой помощи» на базе МКУ «ИМЦ».**

В целях повышения престижа профессии, развития творческого потенциала и самореализации, роста профессионального мастерства проведен муниципальный конкурс преподавателей-организаторов ОБЖ, победителем которого стал Филимонов М.К., МБОУ «СОШ № 17», второе место занял Владимиров М.И., МБОУ «Лицей», третье место – Козлова О.Ю., МБОУ «СОШ № 5».

В соответствии с приказом комитета по образованию от 26.02.18 № 77-Д проведен смотр-конкурс на лучший предметный кабинет учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», победителем которого стало МБОУ «СОШ №17» (директор Тарасов А.Н.), 2 место заняло МБОУ «СОШ № 6» (директор Емельянова Т.А.), 3 место – МБОУ «СОШ № 12» (директор Марченко Н.В.).

В целях формирования у учащихся патриотических качеств и общечеловеческих ценностей проведен смотр-конкурс уголков, залов, музеев Боевой славы среди муниципальных общеобразовательных организаций (приказ комитета по образованию от 14.02.18 № 63-Д), победителем которого в номинации «Музей Боевой Славы» стал историко-краеведческий музей МБОУ «Центр образования № 23», призерами - музей Боевой Славы «Вечный огонь» МБОУ «СОШ № 12» и музей «Слава боевая и трудовая» МБОУ «СОШ № 14»; в номинации «Уголок, зал Боевой Славы» победителем стала комната Боевой Славы МБОУ «СОШ № 17», призером – зал Боевой Славы «Афганистан: братство, мужество, подвиг - выпускники МБОУ «СОШ № 20».

Задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженных сил, изучения гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и воинского учета, приобретения навыков в области гражданской обороны, основных правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, медицинской, строевой подготовки, вопросы радиационной, химической, биологической защиты войск и населения решались не только на уроках ОБЖ, внеурочных занятиях (кружках, секциях, клубах), но и во время проведения мероприятий военно-патриотической направленности.

В течение 2017-2018 учебного года учащиеся муниципальных общеобразовательных организаций стали участниками общегородских мероприятий:

- митинга, посвящённого Дню неизвестного солдата (04.12.18 г., МБОУ «ЦО № 4», МБОУ «СОШ № 18»);

- митинга, посвященного 74-й годовщине снятия блокады Ленинграда (МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «ЦО № 23»);

- военно-патриотической акции, проводимой в рамках реализации плана празднования 100-летия Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова (10.02.18 г., 18.02.18 г.)

- митинга, посвященного Дню защитника Отечества, у Братской могилы в Урванском лесу (20.02.18 г.);

- митинга, посвященного 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне, на Братской могиле в сквере ДК Заводского района (08.05.18 г., МКОУ «Центр образования № 10»);

- митинга и возложения цветов у памятника на городском кладбище (08.05.18 г., МБОУ «СОШ № 8»);

- торжественного шествия, посвященного празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне; митинга, посвященного 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, на Братской могиле в Урванском лесу (МБОУ «МБОУ «СОШ № 18»); организации «живого коридора» при проведении торжественного шествия (09.05.18 г., МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Гимназия №13»);

- акции «Бессмертный полк» (09.05.18 г.);

- траурной панихиды, посвященной памяти воинам-новомосковцам, погибшим при исполнении воинского и служебного долга (23.12.17 г., Аллея памяти в Урванском лесу, МБОУ «СОШ № 5»);

- торжественного открытия обновленного воинского захоронения в Ново-Яковлевке и траурного митинга, посвященного 77-й годовщине с начала Великой Отечественной войны (22.06.18 г., МБОУ «СОШ № 2», МКОУ «СОШ № 3», МКОУ «СОШ № 19»);

- акции «Свеча памяти» (22.06.18 г.).

Стоит отметить, что учащиеся МОО принимают активное участие в творческих конкурсах военно-патриотической направленности.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТ» стали лауреатами I степени Всероссийского творческого конкурса «Слава солдатам России», посвященном Дню защитника Отечества. В областной выставке-конкурсе творческих работ обучающихся «Тула веками оружье ковала», посвященной Дню оружейника, в номинации «Изобразительное искусство» 3 место заняла обучающаяся МКОУ «Центр образования № 10» (педагог Самсонова О.В.), в номинации «Макеты транспортных средств» 3 место занял обучающийся МБОУ «СОШ № 25» (педагог Антонинкова Т.В.), в номинации «Макеты оружия» 1 место заняли обучающиеся МБОУ «СОШ № 12» (педагог Ковалёва М.А.), МБОУ «СОШ № 17» (педагог Нефедов Ю.А.), в номинации «Макеты зданий, сооружений, панорамы (диорамы)» 1 место занял обучающийся МБОУ «СОШ № 12» (педагог Сурина Г.Н.). Призером (3 место) в номинации «Виртуальная памятная открытка» областного конкурса памятных открыток, посвященного обороне Тулы, стала обучающаяся МБОУ «СОШ № 2» (педагог Конюхова И.А.). В Открытых областных соревнованиях по простейшим авиационным моделям для закрытых помещений, посвященным Дню Героев Отечества, в классе моделей – метательная модель планера 3 место, в классе моделей – силуэтная метательная

модель 1 место заняли обучающиеся МБУДО «ДДЮТ» (тренер-руководитель Кащеев Е.П.). Победителями регионального конкурса «Моя гордость – Россия» стали учащийся МБОУ «СОШ № 5», учащаяся МБОУ «СОШ №12».

06.12.2018 г. состоялся муниципальный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов муниципальных общеобразовательных организаций, посвященный Дню Героев Отечества, в котором приняли участие 14 МОО: МБОУ «ЦО № 1», МБОУ «СОШ № 2», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «Центр образования № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Центр образования № 9», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Центр образования № 23», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13». Победителем конкурса стал отряд «Десантники» МБОУ «СОШ № 12», второе место поделили отряды «Спецназ» МБОУ «СОШ № 5» и «Патриоты России» МБОУ «СОШ № 2», третье место – отряды «Сокол» МБОУ «СОШ № 17» и «13 рота» МБОУ «Гимназия № 13». Лучшим командиром юнармейского отряда признаны: П. Егор - отряд «13 рота» МБОУ «Гимназия № 13», К. Севастьян- отряд «Гвардейцы» МБОУ «Центр образования № 1».

В региональном конкурсе «Событие-2017» на лучшее мероприятие по военно-патриотическому воспитанию молодежи в Тульской области среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных, государственных молодежных организаций Тульской области муниципальный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов занял первое место. Конкурсные документы готовил Зональный центр муниципального образования город Новомосковск по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания (руководитель Гусева В.Ю.) (далее – Зональный центр).

В ежегодном Открытом Первенстве города Новомосковска по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди муниципальных общеобразовательных организаций (организатор МБУДО «ДООЦ» (директор Ковтун М.В., приказ комитета по образованию от 07.03.18 № 92-Д) в командном зачете победителями и призерами стали: в первой группе: 1 место - МКОУ «Центр образования № 11», 2 место – МБОУ «СОШ № 18», 3 место – МБОУ «СОШ № 25»; во второй группе: 1 место – МБОУ «СОШ № 18», 2 место – МБОУ «СОШ № 17», 3 место – МБОУ «СОШ № 14».

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации № 96 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2012 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах», постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 19.02.2016 № 534 «О проведении пятидневных учебных сборов с гражданами, проходящими подготовку по основам военной службы в 2017-2018 учебном году», приказом комитета по образованию от 05.03.2018 № 86-Д «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов с юношами 10-х классов

муниципальных общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году» проведены учебные сборы с юношами 10-х классов (258 человек) муниципальных общеобразовательных организаций на базе Государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области» (Дворников А.В.) и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (Вартанян Н.А.) (Зональный центр) в период с 19 марта 2018 г. по 23 марта 2018 г.

В рамках учебных сборов юноши сдали нормы ГТО, прошли подготовку на базе Государственного учреждения дополнительного образования Тульской области "Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области», посетили воинскую часть 55443.

Организацией учебных сборов, подготовкой отчетной документации занимался Зональный центр. Учебные занятия вели преподаватели ГУ ДО ТО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области», преподаватели-организаторы ОБЖ, члены Новомосковского отделения общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», сотрудники ОМВД России по городу Новомосковску.

Совместно с военным комиссариатом Тульской области по городам Новомосковск, Донской и Новомосковскому району муниципальными общеобразовательными организациями проводилась работа по военно-профессиональной ориентации юношей 11-х классов с целью поступления в военные образовательные организации. Проведенную работу следует признать успешной, так как 28 выпускников 2018 года подали документы для поступления в высшие военные учебные заведения.

Таким образом, комитет по образованию, муниципальные общеобразовательные организации своей деятельностью по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотическому воспитанию учащихся обеспечивают повышение ее уровня.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить совершенствование материально-технической оснащенности раздела «Основы военной службы» учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», активизировать сотрудничество с различными организациями (государственными, негосударственными, общественными) регионального и муниципального уровней по вопросу военно-патриотического воспитания учащихся, шире внедрять различные формы военно-патриотического воспитания.

10. Система специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лебедь А.А,
инспектор комитета
по образованию

В муниципальных общеобразовательных организациях в полной мере и своевременно обеспечивается право детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории муниципального образования город Новомосковск, на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на внешкольное воспитание и образование.

Кол-во детей с ОВЗ, охваченных обучением	**Из них:**			**Кол-во детей инвалидов, охваченных обучением**	**Из них:**		
	в ДОУ	**В ОУ**	**в том числе, обучающихся на дому**		**в ДОУ**	**в ОУ**	**в том числ обучающих на дому**
954	**787**	**167**	**7**	**212**	**60**	**151**	**28**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в муниципальных образовательных организациях создаются условия для освоения детьми-инвалидами образовательных программ в различных формах: очной, обучение на дому, дистанционное образование, обучение по индивидуальным планам. В 2017-2018 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях обучается 151 ребенок-инвалид. Из них 4 ребенка-инвалида получает образование с использованием дистанционных технологий обучения; 28 детей-инвалидов обучаются на дому. 1 ребенок-инвалид получает среднее общее образование, 3 ребенка-инвалида получают дополнительное образование в форме дистанционного обучения на базе Центра дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ГОУ ТО «Тульский областной центр образования».

В соответствии с приказом Министерства образования Тульской области от 13.09.2017 г. № 1326 «О реализации приказов Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 13 июня 2017 г. № 486н и от 15 октября 2015 г. № 723н» между Министерством образования Тульской области и комитетом по образованию администрации муниципального образования г. Новомосковск установлено защищенное информационное взаимодействие с использованием средств криптографической защиты информации ViPNeT, с помощью которого комитет по образованию получает от Министерства образования Тульской области, а потом распределяет по подведомственным муниципальным образовательным организациям индивидуальные программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, обучающегося в указанных образовательных организациях, а также размещает сведения о выполнении реабилитационных или

абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА. Во всех муниципальных образовательных организациях имеется база данных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов, на основании которых в образовательных организациях разработаны планы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основная задача реализации данных планов – создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также организация реабилитационных мероприятий, проведение которых возможно в условиях образовательной организации. В соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов образовательными организациями проводится работа по осуществлению психолого-педагогической и социальной реабилитации данной категории детей.

В дошкольных образовательных учреждениях функционируют 46 групп компенсирующей и комбинированной направленности. Из них: 17 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 групп для детей с нарушениями зрения, 24 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Также функционируют 6 групп оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Дошкольные образовательные организации работают по программе «Адаптивная физкультура», направленной на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реабилитацию двигательных функций организма. В 3 детских садах работают 3 ассистента (помощника), которые обеспечивают индивидуальное сопровождение детей -инвалидов (1 ребенок с ДЦП, 2 ребенка инвалиды-колясочники).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 1», Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 23» ведется обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2017-2018 учебном году в этих классах обучается 50 учащихся. Зачисление детей в данные классы осуществляется на основании решения Новомосковской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Социально-психологической службой образовательных организаций проводится систематическая работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, направленная на изучение уровня учебной мотивации, на повышение уровня адаптации в социуме, определение наклонностей к учебным предметам, к определенному роду занятий в рамках проведения профориентационной работы.

В рамках работы Новомосковской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проведены консультации для родителей (законных представителей) с целью оказания помощи в выборе адекватных средств общения с ребенком и его социализации.

За период с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. обследовано 382 дошкольника (на 45 человек больше, чем в 2016 году) и 145 школьников (на 5 человек меньше в сравнении с прошлым годом). Всего обследовано – 527 детей, из них в возрасте от

0 до 3 лет - 71 ребенок, с 3 до 6 лет – 288 детей, от 6 до 6,5 лет – 21 детей, от 6,5 до 11 лет – 80 детей, от 11 до 15 лет – 57 детей, от 15 до 18 лет – 10 детей.

Рекомендовано начать или продолжить обучение в общеобразовательной организации 30 детям. Направлены в дошкольные образовательные организации компенсирующего вида и специальные (коррекционные) образовательные организации 330 дошкольного и 129 детей школьного возраста, из них в группы для детей с нарушением слуха – 1 человек, в группы для детей с нарушением зрения – 21 человек, в группы с нарушением речи – 222, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 76, со сложным дефектом – 10 человек.

Направлены в специальные (коррекционные) ОО для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 человека, для детей с нарушениями опрно-двигательного аппарата – 1 человек; в специальные (коррекционные) ОО для детей с задержкой психического развития - 76 человек, в специальные (коррекционные) ОО для детей с умственной отсталостью – 37 человек.

Из обследованных детей 16 человек - дети-инвалиды (9 дошкольников и 7 школьников), 15 детей находятся под опекой (2 дошкольника и 13 школьников). Продолжает увеличиваться количество детей с диагнозом раннего детского аутизма (РДА) – 5 человек. Число детей-инвалидов увеличилось по сравнению с прошлым годом. Число детей, находящихся на диспансерном учете, осталось на уровне показателей прошлого года.

Работа ПМПК в 2017 году показала, что число детей, направленных в коррекционные группы и классы увеличилось по сравнению с показателями прошлых лет. Возросло число неорганизованных детей. Уровень их знаний и умений отстает от возрастного уровня их сверстников, посещающих дошкольные образовательные организации.

К работе с детьми-инвалидами широко привлекаются организации дополнительного образования: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-экологический центр». На базе МКУ ДО «Детский оздоровительно-экологический центр» проводятся занятия с элементами иппотерапии, которые посещают 45 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также осуществляется реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, нацеленных на укрепление здоровья, коррекцию и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кружки и секции, функционирующие на базе всех общеобразовательных организаций, открыты для посещения, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории привлекаются к участию во всех внешкольных и внеклассных мероприятиях с целью их эффективной социализации.

11. Организация воспитательной работы в муниципальной системе образования

Крышнева Т.А.,
консультант
комитета по образованию

Целью воспитательной работы в муниципальной системе образования является выполнение социального заказа на формирование человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и ведению конструктивного диалога, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

На основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 21.09.2017 № 249-Д в ноябре-декабре 2017 года состоялся муниципальный конкурс творческих работ учащихся, посвященный 100-летию со дня создания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в России, в котором приняли участие более 50 учащихся. Победителями в номинации «Рисунок» стали учащиеся МБОУ «СОШ № 20» (младшая и старшая группы), МКОУ «СОШ № 19» (средняя группа); в номинации «Сочинение-эссе» - учащийся МКОУ «Ольховецкая ООШ»; в номинации «Фотография» - группа учащихся МБОУ «СОШ № 20»; в номинации «Мультимедийное издание» - учащиеся МБОУ «СОШ № 20».

Состоялись традиционные торжественные мероприятия:

- елка Главы администрации (участники – четвероклассники-отличники учебы);
- церемония награждения победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мероприятие «Наши победы – любимому городу!», посвященное подведению итогов 2017-2018 учебного года;
- церемония вручения медалей «За особые успехи в учении» выпускникам.

Муниципальные общеобразовательные организации (далее – МОО) продолжают активно пропагандировать здоровый образ жизни.

Традиционная Спартакиада прошла среди МОО муниципального образования город Новомосковск (таблица 12.1). В группе «А» победила команда МБОУ «Лицей», второе место заняла команда МБОУ «СОШ № 20», третье - МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»». В группе «Б» победителем стала команда МБОУ «Центр образования № 4», второе место у команды МКОУ «СОШ № 19», третье место заняла команда МБОУ «Центр образования № 23».

В соответствии с приказом комитета по образованию от 06.02.2018 № 46-Д «О проведении муниципальных соревнований «Школа безопасности-2018», посвященных 73-ей годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, были проведены муниципальные соревнования учащихся «Школа безопасности-2018». Организатор соревнований – МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр». В соревнованиях

приняли участие 26 команд, 208 участников. Победителем соревнований стала команда МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», призёрами – команда МБОУ «СОШ № 25» (2 место), команда МБОУ «СОШ № 14» (3 место).

27.02.2018 состоялись муниципальные соревнования «Безопасное колесо» (в рамках областных соревнований по программе «Безопасное колесо»), в которых приняли участие команды 11 МОО. В смотре-конкурсе тематических плакатов «По безопасной дороге в безопасное будущее» победителем стало МБОУ «СОШ № 20», второе место заняло МКОУ «Ширинская СОШ», третье место – МБОУ «СОШ № 2». В творческом конкурсе команд «Вместе – за безопасность дорожного движения» победило МКОУ «Ширинская СОШ», второе место заняло – МБОУ «Центр образования № 4», третье место – МБОУ «СОШ № 2». В общекомандном зачете победила МБОУ «СОШ № 2», второе место заняла МБОУ «СОШ № 5», третье место – МБОУ «СОШ № 18».

Команда МБОУ «СОШ № 2» представляла муниципальное образование город Новомосковск на областных соревнованиях. Команда стала победителем в конкурсе агитбригад. В общекомандном зачете заняла 6 место среди 20 команд-участниц.

Отдельно хотелось бы отметить работу отряда юных инспекторов дорожного движения «Азбука безопасности дорожного движения» МБОУ «СОШ № 2» (руководитель Абрамова Т.В.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

В Международный день защиты детей отряд ЮИДД МБОУ «СОШ № 2» совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по городу Новомосковску и представителями Детской железной дороги провели мероприятие по безопасности дорожного движения.

На Детской железной дороге 1 июня курсировал вагончик дорожной безопасности, в котором юные инспекторы проводили с пассажирами пропагандистскую работу. Праздник посетили учащиеся лагерей с дневным пребыванием детей, для которых ребята из отряда ЮИДД совместно с инспектором ГИБДД подготовили конкурсы и викторины по правилам дорожной безопасности. Все желающие могли ознакомиться со специальной техникой ГИБДД, которой пользуются сотрудники в своей служебной деятельности, сделать памятные фото с автомобилем ДПС и ростовой куклой «Зебра».

14.06.2018 отряд ЮИДД МБОУ «СОШ № 2» совместно с ОГИБДД ОМВД России по городу Новомосковску для учащихся, отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием детей на базе МОО, провел конкурс-игру, в которой приняли участие 11 команд. Участники оформляли газету-коллаж «Мы за безопасную дорогу», подготовили название, девиз, эмблемы. Игра проходила по станциям: «Цветик-семицветик», «Перекресток загадок», «Говорящие знаки», «Автомульти», «Автомобиль будущего», «Фабрика идей», «Хозяин перекрёстка», «Весёлые знаки», «Чудесный мешочек», «Ребусы», «Кроссворденок», «Велогонка».

В период с 24.06.18 по 14.07.18 члены отряда ЮИДД «Азбука безопасности движения» отдыхали в областном профильном лагере «Юные инспекторы дорожного движения» на базе оздоровительного лагеря «Саша Чекалин».

На протяжении оздоровительной смены учащиеся посещали специальные занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению правил дорожного движения и фигурному безаварийному катанию на велосипедах.

В июне 2018 года отряд ЮИДД принял участие в конкурсе на право участия в тематической дополнительной общеразвивающей программе «Слёт юных инспекторов движения» в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и стал победителем от Тульской области. В октябре 2018 команда ЮИДД примет участие во Всероссийском слёте.

Наиболее эффективно воспитание и социализация личности осуществляется через работу Детской общественной организации «ДОН» (далее - ДОО «ДОН»), созданной на базе МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», которая в прошедшем учебном году насчитывала более 6000 учащихся, входящих в состав общественных объединений общеобразовательных организаций.

В прошедшем году возобновилась работа детских общественных объединений на базе МБОУ «Центр образования № 9» и МБОУ «СОШ № 15».

В рамках проведения смотра-конкурса на лучшее школьное детское общественное объединение состоялись:

- стартовый сбор актива «С новыми силами за новые дела» (09.2017 г.); итоговый сбор актива «Крылатая юность» (05.2018 г.);

- фестиваль «В движении» (октябрь 2017 г.), участниками которого стали делегации детских общественных объединений 14 муниципальных общеобразовательных организаций. Победителями деловой игры (в рамках фестиваля) стали ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ №8»), ДО «Солнце» (МБОУ «Гимназия №13»);

- фестиваль детской прессы «Мы пишем газету», победителями которого стали ДО «Резонанс» (МБОУ «СОШ №2»), ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ №8»). Второе место поделили ДО «Солнце» (МБОУ «Гимназия №13»), ДО «Восход» (МБОУ «СОШ №17»);

- традиционная игра-соревнование «Лидер» по итогам 1 полугодия (январь 2018 г.) прошла в формате зимнего тим-билдинга. Победу одержали ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ №8»), ДО «Солнце» (МБОУ «Гимназия №13»);

- игрофестиваль «Созвездие игры»;

- игра-соревнование «Команда», победителем которой стало ДО «Вселенная» (МБОУ «Центр образования №23»). Второе место заняло ДО «Радуга» (МБОУ «Центр образования №9»), 3 место поделили ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ №8»), ДО «Адонис» (МБОУ «СОШ № 18»), ДО «Ромашка» (МБОУ «СОШ №20»);

- конкурс лидеров детских объединений «Лидер XXI века», в котором приняли участие 22 учащихся из 12 детских и молодежных общественных объединений города. На участие в заочном этапе было подано 32 заявки. В финал конкурса вышли 17 лидеров. Победителем стала Ж. Софья, командир штаба ДОО «ДОН», занявшая на региональном этапе второе место. Второе место занял К. Севастьян, член штаба ДОО «ДОН». Третье место – С. Ангелина - ДО «Восход»

(МБОУ «СОШ № 17»). П. Алина (МБОУ «СОШ №8», ДО «Авангард») стала победителем в номинации «Успешный старт».

В рамках работы по направлению «Я – доброволец!» состоялись: акция для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями «Мы - дети солнца», акция «Любимый город – чистый город» (апрель-май 2018 г.), добровольческая программа «Неделя добра». Активно работают в данном направлении ДО «Солнце» (МБОУ «Гимназия №13») и ДО «Восход» (МБОУ «СОШ № 17»). ДО «Резонанс» (МБОУ «СОШ № 2») и ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ № 8») стали участниками областной программы «Доброштаб».

Детская общественная организация «ДОН» является опорной площадкой Российского движения школьников (далее – РДШ) в Тульской области.

В рамках деятельности муниципального отделения РДШ проведены:

- игра для младших школьников по правилам дорожного движения «Дорога без опасности» (сентябрь 2017 г.);

- конкурс «Лидер и его команда», победителями которого стали ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ №8») и ДО «Солнце» (МБОУ «Гимназия № 13»), 2 место заняло ДГО «Зебра» (МБОУ «Гимназия №1»), 3 место поделили ДО «Кленовый лист» (МБОУ «Центр образования № 1»), ДО «Цитадель» (МБОУ «СОШ № 5»), ДО «Восход» (МБОУ «СОШ № 17»);

- правовая программа «ПравДА!» (ноябрь 2017 г.).

Абсолютным победителем смотра-конкурса детских общественных объедений» стало ДО «Авангард» (МБОУ «СОШ №8»). Второе место – ДО «Солнце» (МБОУ «Гимназия № 13»), третье место - ДО «Восход» (МБОУ «СОШ №17»). По направлениям работы РДШ лучшими признаны МБОУ «СОШ № 8» (личностное развитие), МБОУ «СОШ № 17» (гражданская активность), МБОУ «СОШ №5» (военно-патриотическое), МБОУ «Гимназия № 1» (информационно-медийное).

Лидеры детских общественных объединений отдохнули в муниципальном профильном выездном лагере актива «Содружество» (31.10.17 - 05.11.17, 350 участников). В рамках смены «Содружество 2017.Твой РДШаг» прошли акция «Открытое сердце», смотр строя и песни, Открытый фестиваль социальных видеороликов «Мы - за здоровый образ жизни», акция «Я поднимаю флаг», «Эко-фест», фотоквест «Лови позитив».

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» комитет по образованию активно участвует в организации оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних. В течение 2017-2018 учебного года на базе МОО в лагерях с дневным пребыванием детей отдохнули 5186 учащихся, что на 1,5% меньше по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Лидером по охвату учащихся на протяжении многих лет является МКОУ «СОШ № 19» (директор Павлова С.Н.). В лагере с дневным пребыванием детей на базе данной организации отдохнули 600 учащихся.

В период летних школьных каникул было организовано 12 многодневных походов с оплатой питания из средств местного бюджета в МБОУ «СОШ № 2» (30 чел.), МКОУ «СОШ № 3» (80 чел.), МБОУ «СОШ № 6» (25 чел.), МКОУ

«Центр образования № 11» (10 чел.), МБОУ «СОШ № 12» (40 чел.), МКОУ «СОШ № 19» (20 чел.), МБОУ «СОШ № 20» (25 чел.), МКОУ «Ширинская СОШ» (40 чел.). Охват учащихся составил 265 человек, что на 0,7% меньше по сравнению с летом 2017 года. Лидером в организации многодневных походов на протяжении ряда лет является МКОУ «СОШ № 3» (директор Чикин М.В.).

Уменьшение количества учащихся, принявших участие в летней оздоровительной кампании на базе МОО, связано со снижением финансирования в 2018 году.

В целях организации временной занятости несовершеннолетних в период школьных каникул 2017-2018 учебного года было организовано 334 временных рабочих места для учащихся в возрасте 14-18 лет в МОО, что на 9,5% больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Лидерами в организации временной занятости учащихся являются МКОУ «СОШ № 19» (45 чел.), МБОУ «СОШ № 12» (31 чел.), МБОУ «СОШ № 8» (30 чел.).

Комитетом по образованию и МОО в соответствии с требованиями Федерального закона №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется целенаправленная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Систематически ведется учет детей, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях, в целях обеспечения получения ими обязательного среднего общего образования.

В МОО регулярно проводятся месячники и декады правовых знаний, операции «Подросток», «Занятость», «Внимание, дети», встречи-беседы несовершеннолетних с представителями правоохранительных органов и специалистами ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер № 1» Новомосковский филиал.

Во всех МОО разработаны профилактические программы, которые не только дают учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формируют навыки здорового образа жизни. Важным и актуальным направлением программ является профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. За нарушение ст.20.20, 20.21, 20.22 Кодекса об административных нарушениях Российской Федерации в 2017 году были привлечены 89 учащихся, что на 22% больше аналогичного периода 2016 года. Наибольшее количество учащихся было задержано из МБОУ «СОШ № 12» (16 чел.), МБОУ «СОШ № 2» (9 чел.), МБОУ «СОШ № 8» (9 чел.).

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с приказом комитета по образованию от 06.10.2017 № 267-Д «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях» в 34 МОО проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8-11-х классов, в котором приняли участие 2926 человек (на 1489 человек или 103% больше по сравнению с 2016 г.). Анкеты обрабатывались специалистами МОО. По результатам социально-психологического тестирования к «группе риска» по возможности вовлечения в

потребление наркотических средств и психотропных веществ отнесено 510 человек.

Министерством образования Тульской области по результатам социально-психологического тестирования, проведенного в 2016-2017 учебном году, в министерство здравоохранения и государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер №1» была направлена информация об образовательных организациях Тульской области, в которых рекомендовано провести профилактические медицинские осмотры обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В список вошли 14 МОО.

Профилактические медицинские осмотры учащихся в первом полугодии 2018 года проведены в МБОУ «СОШ № 6» (52 человека), МБОУ «Гимназия № 13» (24 человека), МБОУ «СОШ № 17» (75 человек), МБОУ «СОШ № 18» (169 человек), МБОУ «СОШ № 20» (103 человека), МБОУ «Центр образования № 23» (30 человек). Всего профилактический медицинский осмотр прошли 453 учащихся.

МОО приняли активное участие во Всероссийских антинаркотических акциях: «Сообщи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», в комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!», а также провели мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы с наркоманией.

17.04.2018 учащиеся МКОУ «СОШ № 19» (30 чел.), МКОУ «Ширинская СОШ» (20 чел.) приняли участие в анкетировании в рамках мониторинга по изучению реального и потенциального наркотизма в молодежной среде обучающихся образовательных организаций Тульской области.

Проделанная работа позволяет судить о положительных результатах. Анализ правонарушений и преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних за 2017 год, показал, что количество учащихся, принявших участие в совершении преступлений в 2017 году уменьшилось на 3 человека или 43% по сравнению с аналогичным периодом 2016 года.

Таблица 11.1.

Спартакиада среди муниципальных общеобразовательных организаций
2017– 2018 учебный год.
Группа «А»

Спортивные мероприятия / Название МОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 д	ю	Место (по сумме мест)
МБОУ «СОШ № 2»	14	11	8	11	13	-	9	-	12	10	2	13	11	13	14
МБОУ «Гимназия № 13»	12	7	4	3	5	-	8	2	8	9	-	2	10	8	7
МБОУ «СОШ № 15»	2	3	12	-	10	6	11	-	11	4	-	8	4	2	6
МБОУ «СОШ № 17»	10	10	10	2	8	3	3	-	2	6	-	9	8	14	9
МБОУ «СОШ № 18»	5	-	-	-	1	9	-	4	1	3	6	10	6	5	4
МБОУ «СОШ № 20»	3	6	7	5	2	8	7	3	5	2	1	3	1	3	2
МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»	1	4	3	6	12	2	1	7	4	5	-	4	2	4	3
МБОУ «Лицей»	4	-	1	-	3	1	6	1	1	1	3	1	3	1	1
МБОУ «Гимназия № 1»	6	-	5	7	7	-	-	6	15	8	5	-	5	6	10

МБОУ «ЦО № 1»	11	12	11	-	-	-	-	-	7	11	-	12	-	9	15
МБОУ «СОШ № 6»	15	9	-	9	9	7	4	8	9	13	-	6	13	15	12
МБОУ «СОШ № 8»	9	5	13	8	-	-	-	-	7	14	-	5	14	10	13
МБОУ «ЦО № 9»	13	8	6	1	6	4	5	5	6	12	-	7	7	12	8
МБОУ «СОШ № 12»	7	1	2	10	4	-	2	-	9	9	4	11	9	7	5
МБОУ «СОШ № 14»	8	2	9	4	11	5	10	-	3	7	-	14	12	11	11

1. Первенство города по легкой атлетике
2. Первенство города по футболу среди юношей
3. Открытое первенство и чемпионат города по плаванию
4. Первенство города по волейболу среди девушек
5. Первенство города по баскетболу среди юношей
6. Первенство города по лыжным гонкам
7. Первенство города по волейболу среди юношей
8. Первенство города по настольному теннису
9. Первенство города по пулевой стрельбе
10. Легкоатлетический кросс
11. Первенство города по баскетболу среди девушек
12. Первенство города по полиатлону
13. Легкоатлетическая эстафета по улицам города, посвященная Дню Победы.

Спартакиада среди муниципальных общеобразовательных организаций
2017 – 2018 учебный год.
Группа «Б»

Спортивные мероприятия / Название МОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 д	ю	Место (по сумме мест)
МКОУ «СОШ №	-	2	-	-	-	1	-	-	8	3	-	2	1	3	

3»															
МБОУ «ЦО № 4»	**1**	**1**	**1**	**3**	**-**	**4**	**2**	**-**	**8**	**2**	**-**	**1**	**2**	**1**	**1**
МБОУ «СОШ № 5»	**-**	**6**	**-**	**-**	**-**	**3**	**-**	**-**	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**	**4**	
МКОУ «ЦО № 10»	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**5**	**-**	**-**	**7**	**7**	**-**	**8**	**6**	**-**	
МКОУ «ЦО № 11»	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
МКОУ «СОШ № 19»	**2**	**3**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**1**	**2**	**1**	**-**	**3**	**3**	**2**	**2**
МБОУ «ЦО № 23»	**3**	**-**	**3**	**2**	**1**	**6**	**-**	**3**	**6**	**4**	**-**	**5**	**4**	**5**	**3**
МКОУ «ЦО № 24»	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
МБОУ «СОШ № 25»	**-**	**8**	**2**	**1**	**-**	**8**	**-**	**-**	**3**	**5**	**-**	**-**	**5**	**6**	**4**
МКОУ «Гремячевский ЦО»	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**7**	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	
МКОУ «Первомайский ЦО»	**-**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**6**	**-**	**-**	
МКОУ «Правдинский ЦО»	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	
МКОУ «Ширинская СОШ»	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
МКОУ «Краснобогатырский ЦО»		**7**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	**7**	**-**	**-**	

1. Первенство города по легкой атлетике
2. Первенство города по футболу среди юношей
3. Открытое первенство и чемпионат города по плаванию
4. Первенство города по волейболу среди девушек
5. Первенство города по баскетболу среди юношей
6. Первенство города по лыжным гонкам
7. Первенство города по волейболу среди юношей
8. Первенство города по настольному теннису
9. Первенство города по пулевой стрельбе
10. Легкоатлетический кросс
11. Первенство города по баскетболу среди девушек
12. Первенство города по полиатлону
13. Легкоатлетическая эстафета по улицам города, посвященная Дню Побед

12. Система дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Новомосковск

Крышнева Т.А.,
консультант комитета
по образованию

В 2017-2018 учебном году на территории муниципального образования город Новомосковск функционировали 5 муниципальных организаций дополнительного образования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр», муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-экологический центр», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Пушкинская школа».

Система дополнительного образования в муниципальных организациях дополнительного образования качественно и грамотно реализует идеи вариативности образования, предлагая широкий спектр дополнительных образовательных программ различного уровня и направленности, ориентированных на детей в возрасте от 5 до 18 лет.

На основании государственной статистической отчетности за 2017 год в муниципальных организациях дополнительного образования функционировало 377 объединений дополнительного образования, в которых занималось 4881 учащийся. Наиболее востребованными оказались объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (1556 человек), наименее востребованы - естественнонаучной направленности (56 человек).

В 2017 году на территории муниципального образования город Новомосковск была введена система дополнительного образования детей на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с приказом комитета по образованию от 28.08.2017 № 222-Д был сформирован Перечень муниципальных организаций дополнительного образования для предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей на основе персонифицированного финансирования, в который по результатам проведения конкурса вошли: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Пушкинская школа».

Всего выдано 1600 (10,06% от общего количества детей в возрасте от 5 до 17 лет) персональных информационных носителей (сертификатов): МБУДО

«ДДЮТ» - 600 штук, МБУДО «ДООЦ» - 400 штук, МКУДО «Пушкинская школа» - 300 штук, МКУДО «ЦВР» - 300 штук.

Из них: 450 сертификатов на получение услуг по дополнительному образованию детей по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, 380 сертификатов – по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, 44 сертификата - по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, 726 сертификатов - по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

Одной из ведущих организаций дополнительного образования со сложившимися традициями, кадровым составом, социокультурными связями и современной материально-технической базой является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее – Дворец), которое в ноябре 2017 года отметило свое 60-летие. В прошедшем учебном году Дворец успешно реализовывал 83 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Впервые были реализованы программы: «Школа мяча» (физкультурно-спортивная направленность), «Основы спортивных бальных танцев», «Текстильная кукла», «Театр и дети» (художественная направленность).

В Студии раннего эстетического развития «Росток» для дошкольников реализовывались новые дополнительные общеразвивающие программы: «Первая ступенька» (развивающая площадка «Малышок»), «Музыкальная сказка», «Шахматное королевство», «Учусь учиться».

В Школе творческого развития «Радуга» для младших школьников впервые реализованы дополнительные общеразвивающие программы: «Компьютерная мозаика», «Моделирование», «Очень умелые руки», «Поделки своими руками», «Танцевальное ассорти», «Театральная игротека», «Театральные игры», «Чудесное ремесло».

По состоянию на 31.05.2018 г. в 146 учебных группах занимались 1896 учащихся в возрасте от 3 до 18 лет, из них: 142 человека занимались в в 2-х, 20 человек – в 3-х, 1 человек – в 4-х объединениях. Наибольшее количество учащихся посещали объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности (1141 человек), наименьшее – естественнонаучной (24 человека). Среди учащихся преобладал младший школьный возраст (1013 человек).

Обучающиеся Дворца традиционно стали победителями, призерами и лауреатами конкурсных мероприятий различного уровня. Информация о результатах участия в конкурсных мероприятиях представлена в таблице 13.1.

Стоит отметить, что Дворец является центром организации досуга учащихся муниципальных образовательных организаций. В течение учебного года проведено 249 мероприятий различного уровня. Отметим некоторые из них.

12.10.2017 г. состоялась региональная интеллектуальная игра «Тульский Токарев». В мероприятии приняли участие 12 команд из шести муниципальных образований Тульской обрасти. Город Новомосковск представляли две команды (участники интеллектуального клуба старшеклассников «ИКС»), одна из которых стала бронзовым призером.

19.11. 2017 г. прошли Всероссийские научно-образовательные соревнования Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по комплексу предметов «Инженерное дело».

12.04.2018 г. состоялся региональный патриотический фестиваль «Бренды Тульского края», организованный Тульским региональным отделением РДШ при поддержке министерства образования Тульской области. Участниками фестиваля стали 13 делегаций детских общественных объединений из 9 муниципальных образований Тульской области.

Творческий потенциал детей, открытие новых талантов, духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществлялось через творческую созидательную деятельность, в которой особое место занимают конкурсы.

Информация об участии муниципальных общеобразовательных организаций в муниципальных массовых мероприятиях представлена в таблице № 13.2.

Таблица 12.1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ДДЮТ»
В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название объединения (ФИО педагога)	Название мероприятия (выставка, конкурс, фестиваль, конференция, соревнования и т.п.)	Уровень мероприятия	Результативность
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
«Спортивная аэробика» (Ведерникова Н.Н.)	Открытое первенство Тульской области по спортивной аэробике в номинации «Танцевальная гимнастика»	Региональный	III место
	Открытый турнир Волгоградской области по спортивной аэробике «Великая Победа»	Межрегиональный	II место
	Всероссийские соревнования по спортивной аэробике «Планета аэробика» (г. Уфа)	Всероссийский	Участники
«Шахматный клуб» (Брыков И.А.)	Первенство Центрального федерального округа РФ 2017 года по решению шахматных композиций среди юношей до 15 лет	Всероссийский	I место
	Первенство Тульской области по классическим шахматам среди мальчиков до 9 лет	Региональный	III место
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
«Вокально-инструменталь-ная студия «Возрождение»	IX Международный телевизионный фестиваль - конкурс «Созвездие талантов –	Международный	Дипломант I степени - 2 чел. Дипломант III ст. - 1

(Роман Ю.В.)	2017» (дистанционный)		Лауреат III ст. - 8
	IV Международный телевизионный IT проект-конкурс «Талант 2018» (заочный)	Международный	Диплом лауреата III степ.- 8 Дипломант II степ.- 2 Дипломант I ст. - 4
	Всероссийский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Созвездие талантов» (заочный)	Всероссийский	Диплом лауреата III степ. - 2 Дипломант I ст.- 5 Дипломант II ст. - 1 Дипломант III ст. - 1
	Областной конкурс юных вокалистов и инструменталистов «Поющая весна» (номинация «Вокал. Ансамбли»)	Региональный	Свидетельство участника
	Международный фестиваль - конкурс «Национальное достояние - 2018» (заочный)	Международный	Диплом Лауреата III степени
Ансамбль народной песни «Тальяночка» (Ковалькова В.С., концертмейстер Дьяконов С.В.)	Открытый конкурс молодых исполнителей и творческих коллективов «Браво!»	Региональный	Диплом лауреата III степ.- 15 Диплом лауреата II степ.- 1 Дипломант - 1
	Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир» (г. Тула)	Международный	Лауреат II степени
	Всероссийский конкурс исполнителей народной песни «Орёл сизокрылый» (заочный)	Всероссийский	Диплом лауреата III степ.
	Всероссийский специализированный конкурс детского и юношеского фольклорного искусства «Соловушка	Всероссийский	Диплом лауреата III степ.

	- 2018»		
Хореографический ансамбль «Ровесники» (Орликова Е.С.)	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время»	Международный	Диплом Лауреата II степени - 24
	Всероссийский фестиваль - конкурс хореографического искусства «Русский соболь» (номинация: «Современная хореография») (Москва)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени
	XXIII Конкурс-фестиваль «Союз Талантов России» (г. Сочи). Номинация «Народный танец»	Международный	Диплом Лауреата III степени
	Фестиваль народных традиций «Былина» 2018. Номинация «Хореография 13-15 лет»	Региональный	Дипломант
	III Всероссийский фестиваль- конкурс творчества и искусств «России милые черты» (г. Рязань)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени (номинация «Эстрадный танец» 10-12 лет)
Хореографический ансамбль «Ровесники» (Шевченко Е.В., концертмейстер Ушакова О.Н.)	Международный фестиваль-конкурс «Огни большого города» (г. Москва)	Международный	Диплом лауреата III степени (номинация «Эстрадный танец» 4-6 лет)
			Диплом лауреата II степени (номинация «Эстрадный танец» 7-9 лет)
			Диплом гран-при (номинация «Народный

			танец»)
	XXIV Межрегиональный фестиваль коллективов эстрадного танца «РЭПка-2017» (г. Новомосковск)	Межрегиональный	Диплом обладателя специального приза «Самый яркий номер» - 25
	Международный он-лайн конкурс-фестиваль «Арт-Олимп»	Международный	Диплом Лауреата I степени
	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время»	Международный	Диплом Лауреата I степени - 38 Диплом Лауреата II степени - 33
	XXIII Конкурс-фестиваль «Союз Талантов России» (г. Сочи).	Международный	Диплом I степени (номинация «Эстрадный танец»)
			Диплом Лауреата II степени (номинация «Народный танец»)
	Фестиваль народных традиций «Былина» 2018. Номинация «Хореография 9-12 лет»	Региональный	Дипломант
	III Всероссийский фестиваль-конкурс творчества и искусств «России милые черты» (г. Рязань)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени (номинация «народный танец» -14 чел.) (номинация «эстрадный танец» 6-9 лет -14 чел.)
			Диплом Лауреата I степени (номинация «эстрадный танец» 10-12 лет)
Хореографичес-	Международный	Международный	Диплом

кий ансамбль «Ровесники» (Секаров Ф.Н., концертмейстер Полунин С.И.)	фестиваль-конкурс «Огни большого города», номинация «Эстрадный танец. Дуэт» (г. Москва)		дипломант I степени
	XXIV Межрегиональный фестиваль коллективов эстрадного танца «РЭПка-2017» (г. Новомосковск)	Межрегиональный	Диплом победителя - 16
	Международный он-лайн конкурс-фестиваль «Арт-Олимп»	Международный	Диплом Лауреата I степени
	Всероссийский фестиваль - конкурс хореографического искусства «Русский соболь» (Москва)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени (номинация: «Современная хореография»)
			Диплом Лауреата I степени (номинация: «Народный танец»)
	XXIII Конкурс-фестиваль «Союз Талантов России» (г. Сочи).	Международный	Диплом Лауреата I степени (номинация «Современный танец»)
			Диплом Лауреата III степени (номинация «Народный танец»)
	Фестиваль народных традиций «Былина» 2018. Номинация «Хореография 13-15 лет»	Региональный	Дипломант
	III Всероссийский фестиваль- конкурс творчества и искусств «России милые черты»	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени (номинация «Народный танец»

	(г. Рязань)		6-9 лет)
«Удивительный квиллинг» (Зюзина Е.Н.)	Всероссийский творческий конкурс «Краски лета» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I место - 2
	Международный творческий конкурс «Я - талант» (дистанционный)	Международный	I место
	Всероссийский творческий конкурс «Осенний букет» (дистанционный)	Всероссийский	I место - 2
	Международный творческий конкурс «Новогодний серпантин» (дистанционный)	Международный	I место - 3 чел.
	Международный творческий конкурс «МАМА на всех языках» интернет - сайта «Страна мастеров» (дистанционный)	Международный	II место - 2 чел.
	Международный творческий конкурс «Лаборатория творчества»	Международный	I место
	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Бумажная вселенная» (номинация «Декоративно - прикладное творчество (квиллинг, оригами)»	Региональный	I место
«Текстильная кукла» (Швецова Н.А.)	Международный творческий конкурс «МАМА на всех языках» интернет - сайта «Страна мастеров» (дистанционный)	Международный	II место

Детский театр «Волшебники» (Колпакова О.Р.)	Международный конкурс-фестиваль «Тульский сувенир» (г. Тула)	Международный	Диплом Лауреата I степени
	Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы»	Международный	Диплом Лауреата I степени
	IV Межмуниципальный театральный фестиваль - конкурс «Сотворение»	Межмуниципаль-ный	Специальный приз
			Диплом II место номинация «Литературный театр (инсценировка)» («Много ли человеку Земли нужно?»)
			Диплом II место номинация «Литературный театр (инсценировка)» («Стихи о девочках»)
	VI Всероссийский экологический арт-фестиваль «Цветет ковыль». Номинация «Театральная постановка малых форм. Дети»	Всероссийский	Диплом Лауреата III степени
Детский театр «Волшебники» (Колесникова Л.В.)	IV Межмуниципальный театральный фестиваль - конкурс «Сотворение»	Межмуниципаль-ный	Специальный приз
			Диплом I место, номинация «Литературный театр (композиция)»
			Диплом II место, номинации «Художественное слово»
			Грамота участника

«Народные узоры» (Шиенкова Ю.В.)	Областной конкурс творческих работ обучающихся учреждений дополнительного образования «Многоцветный мир природы»	Региональный	Сертификат участника -3
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
«Я изучаю компьютер» (Клейменова Т.Н.)	Всероссийский творческий конкурс «В марте есть такой денёк…» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом победителя II место
«Детское конструкторское бюро» (Николаева Н.В.)	Областная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию организованного движения юных техников в Тульской области	Региональный	Сертификат участника - 4
	VIII Всероссийская конференция обучающихся «Юность. Наука. Космос» (г. Калуга)	Всероссийский	Диплом лауреата II степени - 2
	Финал XXXVII Всероссийского конкурса «Космос», посвященного памяти летчика-космонавта А.А. Сереброва (г. Москва)	Всероссийский	Диплом лауреата - 2
	Всероссийская олимпиада школьников «Шаг в будущее. Космонавтика»	Всероссийский	Диплом Лауреата - 5 чел. Диплом участника - 3 чел. Диплом 1 место - 3 Диплом 2 место - 2 Диплом 3 место - 1
	Региональный этап Всероссийской	Региональный	Диплом (1 место) - 1

	конференции «Юные техники и изобретатели»		
	XLIV Международная молодёжная научная конференция (секция: Юный учёный «Авиация будущего»)	Международный	Диплом 3 место - 1 Грамоты участника - 5
	III Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы-дети Галактики!» (Калуга)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени - 3 Диплом Лауреата II степени - 3 Диплом Лауреата III степени - 2
	Областная научная конференция обучающихся «Техника XXI века глазами учащихся Тульской области»	Региональный	Диплом 1 место Номинация «Научно-технические работы в области экологии» -1 чел. Диплом 3 место Номинация «Научно-технические работы в области космонавтики» -1 чел.
	Московская открытая научно-практическая конференция учащихся «Эксперимент в космосе» (г. Москва)	Всероссийский	Диплом 3 место
	Областная выставка-конкурс технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров». Номинация «Научно-технический проект»	Региональный	Диплом 3 место Номинация «Научно-технический проект» -1 чел. Диплом 3 место Номинация «Исследовательская работа»-1 чел.
«Юный моделист»	Всероссийский творческий конкурс,	Всероссийский	Диплом победителя

(Рабченюк С.В.)	номинация «Декоративно-прикладное творчество»		-1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Слава солдатам России», посвященного Дню защитника Отечества	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени
	Международный конкурс «Экология России» от проекта ekologia-rossii.ru (дистанционный)	Международный	Диплом 2 место
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Техническое творчество обучающихся» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	Международный конкурс «Космос» (дистанционный)	Международный	Диплом победителя 1 место
	Областная выставка-конкурс технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров». Номинация «Начальное техническое моделирование и конструирование».	Региональный	Диплом 2 место
«Авиамоделиро-вание» (Кащеев Е.П.)	Открытое первенство Тульской области по простейшим авиационным моделям для закрытых помещений, посвященных Дню героев Отечества	Региональный	I степени - 2 II степени - 1
	Областная выставка-	Региональный	Диплом

	конкурс технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров». Номинация «Начальное техническое моделирование и конструирование».		2 место
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Детская общественная организация «ДОН» (Лобзова Л.В.)	V Областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений	Региональный	Диплом победителя
	Тульский областной конкурс педагогического мастерства «Я - вожатый»	Региональный	Диплом I степени - 2
	Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	Региональный	Сертификат участника -2 Диплом II место - 1
Школа творческого развития «Радуга»	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Технология 3 класс» (дистанционный)	Международный	Диплом I степени - 2
	Международный проект «Серия олимпиад «Осень-2017», «Окружающий мир, 1 класс» (дистанционный)	Международный	Диплом I степени-1 Диплом призера II степени - 1
	Международный проект Videourok.net, «Олимпиада по информатике 2 класс» (дистанционно)	Международный	Диплом победителя I степени
	Международный	Международный	Диплом призера

	проект Videourok.net, «Олимпиада по информатике 3 класс» (дистанционный)		II степени
	Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Мат в два хода»	Российский	Диплом III степени
	Международный конкурс «Круговорот знаний» от проекта konkurs.info	Международный	Диплом II место - 1 III место - 1
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Человек и космос» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом победителя I место
	Олимпиада «Школьное многоборье. Март 2018» от международного проекта videouroki.net (дистанционный)	Международный	Диплом победителя I степени - 1 Диплом победителя II степени - 2
	Всероссийский конкурс: «Техника и инструменты в нашем доме» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом II степени
	II Международный дистанционный конкурс «Старт» (дистанционный)	Международный	Диплом I место - 3 Диплом II место - 2 Диплом III место- 1
	Всероссийская олимпиада по ПДД для 1-9 классов. Весенний сезон (дистанционный)	Всероссийский	Диплом победителя
Студия раннего эстетического развития «Росток»	Международная занимательная викторина «Овощная корзинка» (дистанционный)	Международный	Диплом I место
	XXIV Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире	Всероссийский	Диплом III степени - 2 Диплом

	прекрасного» (дистанционный)		I степени - 1
	XXIV Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом II степени - 1
Клуб «ИКС» (Сергеева А.И.)	Интеллектуальная игра «Тульский Токарев»	Региональный	Диплом III место - 4

Таблица 12.2

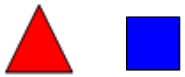
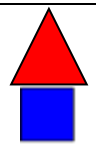
УЧАСТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
в 2017-2018 учебном году

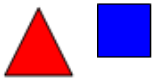
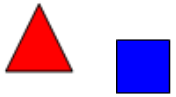
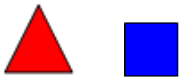
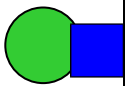
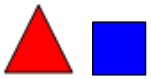
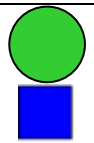
- победитель (призер)

- хорошо поставлена работа в данном направлении

- участие в массовых мероприятиях

Наименование муниципальной общеобразовательной организации	Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций **«И только ахает Природа»**	Фестиваль-конкурс школьных танцевальных коллективов **«В мире танца»**	Конкурс исполнителей эстрадной песни **«Восходящая звезда-2017»**	Фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов **«Дорогою добра»**	Фестиваль-конкурс исполнителей патриотической песни **«Я помню! Я горжусь!»,** посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальные соревнования **«Безопасное колесо»**	Интеллектуальный Клуб старшеклассников **«ИКС»**	Интеллектуальный конкурс **«Самый умный» (5-8 классы)**	Муниципальный интеллектуальный турнир **« Новомосковский снайпер»**	**Автобусные экскурсии**: «Любимый город», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Тульский Петергоф» (количество)
МБОУ «ЦО №1»	●	▲	▲		●	●	●	●	●	**2**
МБОУ «СОШ №2»	●	▲		▲	▲	▲	●	●	▲	**1**

МКОУ «СОШ №3»										
МБОУ «Гимназия №1»										
МБОУ «ЦО №4»										
МБОУ «СОШ №5»										
МБОУ «СОШ №6»										
МБОУ «СОШ №8»										2
МБОУ «ЦО №9»										
МКОУ «ЦО №10»										
МКОУ «ЦО №11»										
МБОУ «СОШ №12»										

МБОУ «Гимназия №13»										3
МБОУ «СОШ №14»										
МБОУ «СОШ №15»										
МБОУ «СОШ №17»										
МБОУ «СОШ №18»										
МКОУ «СОШ №19»										
МБОУ «СОШ №20»										
МБОУ «ЦО №23»										
МКОУ «ЦО №24»										
МБОУ «СОШ №25»										

МБОУ «Лицей»										
МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»										
МКОУ «Богдановская СОШ»										
МКОУ «Гремячевская СОШ»										
МКОУ «Ильинская СОШ»										
МКОУ «Красно-богатырский ЦО»										
МКОУ «Ольховецкая ООШ»										
МКОУ «Первомайский ЦО»										
МКОУ «Правдинский ЦО»										

МКОУ «Савинская ООШ»										
МКОУ «Ширинская СОШ»										
МКОУ «Шишловская ООШ»										

Большая работа по подготовке и проведению мероприятий муниципального уровня проделана членами клуба «Я - будущий учитель» (руководитель – Николаева Н.В.).

19.01.2018 г. состоялась вторая городская учебно-практическая конференция «Учитель – человек и профессионал» (160 участников, учащихся и педагогов из 24 МОО).

10.04.2018 г. 17 учащихся 8-11-х классов из 13 МОО приняли участие во втором городском ученическом конкурсе «Я хочу быть учителем».

14.05.2018 г. во Дворце состоялся городской фестиваль по робототехнике, в котором приняли участие 13 команд муниципальных образовательных организаций.

Хотелось бы отметить новогодние представления на базе Дворца. Всего было показано 25, среди которых новогоднее праздничное представление в детской городской больнице и представление в рамках акции «Праздник в каждый дом» для детей инвалидов и детей-сирот на базе ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 3». Всего на новогодних праздниках побывало около 3000 детей.

Более 1800 учащихся приняли участие в 16 игровых, интеллектуальных и спортивно-оздоровительных мероприятиях на базе профильного лагеря «Творческий», функционирующего на базе Дворца в июне 2018 года.

Отметим, что показателями качества дополнительного образования на базе Дворца являются: 100% сохранность контингента, освоение 97% учащихся дополнительных образовательных программ на базовом и продвинутом уровнях.

В прошедшем учебном году предметно-практическая познавательная деятельность обучающихся на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (далее – Центр) осуществлялась по направлениям: социально-педагогическому (1415 чел., 14 групп); физкультурно-спортивному (1268 чел., 94 группы); естественнонаучному (32 чел., 2 группы); туристско-краеведческому (30 чел., 2 группы).

В рамках социального партнерства педагогами Центра проводилась просветительская и методическая работа. Доклад «Работа с детьми дошкольного возраста, подвергшимися сексуальному насилию» был представлен педагогом-психологом Соломатиной О.Р. на областной конференции «Вместе защитим наших детей от жестокости и насилия». На родительских собраниях в муниципальных образовательных организациях педагоги выступили по темам «Профилактика школьной дезадаптации» («МКОУ «Ширинская СОШ»), «Гендерное воспитание» (МБОУ «СОШ № 18»), «Влияние шахматного обучения на развитие логического мышления младших школьников», «Шахматы, как средство развития интеллектуальных и игровых способностей детей дошкольного возраста» (МБОУ «СОШ №15»), «Крепкий позвоночник - ключ к здоровью» (МБОУ «СОШ № 6»).

Мастер-класс по пулевой стрельбе для учащихся МКОУ «СОШ № 3» провела педагог дополнительного образования Крахмалюк О.Н.

Педагоги и учащиеся Центра приняли активное участие в конкурсах различного уровня. Победителем регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России - 2018» стала Соломатина О.Р., призером (2 место) - Антонова Т.В. Педагог дополнительного образования Трохина Т.И. получила сертификат члена Национального союза фитнеса.

Учащиеся объединения дополнительного образования «Подготовка к школе» (38 чел.) приняли участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «КЛАССИКИ – скоро в школу». Лучший результат участника: 3 место в регионе, 6 место в Российской Федерации.

Хотелось бы отметить успехи учащихся в соревнованиях по пулевой стрельбе. Во Всероссийских и межрегиональных соревнованиях учащиеся заняли два призовых командных места (2 место, г.Коломна, март-апрель 2018 г.; 3 место, г.Калуга, февраль 2018 г.). 23 призовых места завоевали учащиеся в личном первенстве, в региональных соревнованиях - 9 призовых мест в личном первенстве.

По итогам 2017 года Областной Федерацией пулевой стрельбы титул «Лучший спортсмен Тульской области по пулевой стрельбе» получили Щ. Михаил, МБОУ «Лицей»; П. Роман, МБОУ «Лицей»; Карначев Д., МБОУ «СОШ № 15». Педагог дополнительного образования Крахмалюк О.Н. признана лучшим тренером 2017 года по пулевой стрельбе. Учащиеся МБОУ «Лицей», воспитанники Центра Щ. Михаил и П. Роман входят в десятку сильнейших юных стрелков России.

На базе Центра функционирует городская служба примирения «От сердца к сердцу», на базе которой проведены 3 семинара для кураторов школьных служб примирения. Педагоги-психологи Центра приняли участие в городском информационно-методическом семинаре «Медиация и медиативные технологии в деятельности психологов образовательных организаций», в заседании областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (представили опыт работы городской службы примирения), в Межрегиональной научно-практической конференции «Медиация в образовательном пространстве региона: опыт и перспективы». В течение года были получены 4 заявки. 3 программы завершены, в работе использованы технологии проведения примирительных встреч и кругов сообщества.

Психологической диагностикой было охвачено 595 человека; 428 человек получили психологическую консультацию; 392 человека в течение учебного года посещали коррекционно-развивающие занятия. Улучшения наблюдаются у 97% детей, проходивших коррекцию. Показателями эффективности являются интерес детей и родителей к образовательному процессу и результатам занятий, желание продолжать сотрудничество, положительный эмоциональный настрой участников образовательного процесса.

Хотелось бы отметить работу педагогов-психологов Центра по проведению массовой психодиагностики. По заявке МКОУ «Центр образования № 10» была проведена диагностика психологической готовности к сдаче ЕГЭ. Результаты показали, что больше всего при сдаче ЕГЭ, по мнению учащихся, им будут мешать видеонаблюдение, волнение, наблюдатели, возможность быть

выгнанными из аудитории и высокая сложность заданий. Полученные знания, ум и поддержка близких будут им помогать. В ходе занятий с педагогами-психологами Центра учащиеся освоили навыки саморегуляции, концентрации внимания, настроя на эффективную работу, познакомились с эффективными техниками запоминания, планирования времени подготовки. В программу занятий были включены элементы рисования праформ и нейрографики.

В течение года по заявкам муниципальных образовательных организаций проведены диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе (МКОУ «Ширинская СОШ»); диагностика коммуникативной сферы учащихся 3 класса (МКОУ «Ширинская СОШ»); диагностика готовности к школьному обучению (МБДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 16», МБДОУ «Детский сад №59»); психологическое тестирование «Диагностика группы риска» (МБОУ «СОШ №18»).

По результатам диагностики педагогам, родителям даны соответствующие рекомендации, выполнение которых поможет избежать трудностей, связанных с дальнейшим обучением и адаптацией.

Традиционно Центром организованы и проведены:

- Тульский региональный этап Спартакиады пенсионеров (сентябрь 2017 г.);
- Новогодний праздник «Новый год в кроссовках» (декабрь 2017 г.).
- 18 Межрегиональный фестиваль шоу-программ «Аэроданс – 2018. Новомосковск - за здоровый образ жизни (апрель 2018 г.; 550 участников);
- Флешмоб - акция «Я люблю Россию»;
- Муниципальный интеллектуальный конкурс «Будущий первоклассник» (242 участника);
- Муниципальный фотоконкурс «Река времени»;
- Новогоднее интерактивное представление «Новогодние приключения в мастерской Деда Мороза» (600 участников);
- Первенство города среди школьников по летнему биатлону;
- городской турнир среди школьников по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященный освобождению города Сталиногорска от немецко-фашистских захватчиков;
- Муниципальные соревнования «Школа безопасности».

В июне на базе Центра функционировал лагерь с дневным пребыванием детей (26 чел.).

Для организации учебного процесса приобретены мишенные установки с системой светодиодного освещения, три системных блока и два ноутбука, закуплено новое оборудование для проведения занятий аэробикой, корригирующей гимнастикой и общей физической подготовкой: современные коврики для йоги, резистоболы и ленты для пилатеса.

В 2017-2018 учебном году Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Пушкинская школа» (далее – Пушкинская школа) провело 5 городских творческих конкурсных мероприятий: муниципальный конкурс чтецов «Дивясь божественным природы красотам…» (к Году экологии в России) (18 МОО, 125 участников), городской конкурс рисунков «Себя как в зеркале я вижу, но зеркало мне льстит» (к 65-летию со дня рождения Нади

Рушевой) (17 МОО, 113 участников), Муниципальный конкурс чтецов «Россия! Встань и возвышайся! Греми, восторгов общий глас!...» (19 МОО, 109 участников), муниципальный конкурс чтецов «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (13 МОО, 98 участников), муниципальный конкурс чтецов «Что за прелесть эти сказки!» (31 МОО, 204 участника).

По дополнительным общеразвивающим программам в прошедшем учебном году на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-экологический центр» (далее – ДОЭЦ) в 69 детских объединениях занимались 165 учащихся, из них которых 45 человек - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ДОЭЦ были реализованы 15 дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической (54 учащихся); художественной (5 учащихся); физкультурно-спортивной (63 учащихся); естественнонаучной (11 учащихся); туристско-краеведческой (32 учащихся) направленностей.

В ДОЭЦ продолжалась работа по всестороннему личностному развитию учащихся; особое внимание при этом было обращено на детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, и на детей-инвалидов. По результатам диагностики на конец учебного года практически у всех детей с ОВЗ улучшилось состояние здоровья (дети стали меньше болеть); развились моторные, мыслительные, познавательные способности. 36 человек из 45 научились самостоятельно сидеть на лошади и выполнять коррекционные упражнения, У подавляющего большинства наблюдалось повышение уровня психоэмоционального состояния (улучшение настроения, активизация и эмоциональное наполнение общения с окружающими их людьми). 35 детей научились самостоятельно выполнять аппликации, изделия декоративно-прикладного творчества.

Неизменно важное значение ДОЭЦ придает развитию муниципального культурологического пространства. Ежегодно растет число школьников и дошкольников, принимающих участие в культурно-массовых мероприятиях на базе ДОЭЦ. В прошедшем учебном году ДОЭЦ активно сотрудничал с МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «Центром образования № 23», МБОУ «СОШ № 25», ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся», МКОУ «Гремячевский ЦО», МДОУ «Детский сад № 32».

Учащиеся ДОЭЦ в 2017-2018 учебном году стали победителями и лауреатами конкурсов различного уровня: международный конкурс «Законы экологии-2017» (Диплом 1 степени – 3 чел.); региональный конкурс социальных антинаркотических проектов (1 место в номинации «Печатная социальная реклама»), соревнования по конному спорту (дистанционный пробег – 1 и 4 места, конкур – 4 место, конная выездка – 3 и 4 места).

В течение учебного года проведены культурно-массовые мероприятия, показательные выступления учащихся по манежной езде, конноспортивные соревнования по конкуру. Наиболее интересными и запоминающимися для детей стали смотр конного состава «И пони, и лошадки всегда у нас в порядке!», праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Любите маму, взрослые и дети, родней ее нет никого на свете!», праздник для детей-инвалидов

«Новогодний серпантин», игра-соревнование семейных команд «Туру-тури-туристы!», праздничное представление, посвященное Международному Дню защиты детей «На манеже нашем кони, вышли кони на парад!».

Для улучшения образовательного процесса с детьми-инвалидами по адаптивной езде была приобретена молодая лошадь породы «Тяжеловоз», которая в последствие принесла жеребенка. Частично обновлено конноспортивное снаряжение для осуществления качественного проведения занятий физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Анализ деятельности за прошедший учебный год показывает, что Центр продолжает поступательно развиваться: успешно реализуются его уставные цели и задачи; в полном объеме осваиваются дополнительные общеразвивающие программы и осуществляется план учебной деятельности; растут профессионально педагоги; расширяются социальные связи; полностью обеспечивается сохранность детского контингента.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – ЦВР) продолжило работу в статусе базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

В прошедшем учебном году в ЦВР были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: художественной (556 учащихся); технической (132 учащихся); физкультурно-спортивной (103 учащихся); социально-педагогической (152 учащихся); естественнонаучной (49 учащихся); туристско-краеведческой (34 учащихся) направленностей. Общее количество программ – 30, общее количество учащихся – 1026.

В рамках предоставления услуги по дополнительному образованию детей на основе персонифицированного финансирования реализовывались дополнительные общеразвивающие программы «Волшебные шахматы», «Теремок», «Тульская игрушка», «Ритмическая мозаика», «Техническое творчество», «Школьный вальс», «Робототехника: введение».

ЦВР продолжило сотрудничество с социальными партнерами: МКОУ «СОШ № 3», МКОУ «СОШ № 19», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»**,** МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 37», МБУК «Сокольнический Дом культуры», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1», МКУС «Спорткомплекс «Сокольники», МБУК «Новомосковская библиотечная система», которое способствовало проведению общегородских мероприятий на хорошем организационном уровне.

В текущем учебном году прошла апробацию дополнительная общеразвивающая программа «Шаг к успеху», основанная на модульном принципе представления содержания программы (6 модулей: «Моя семья», «Портрет успешного профессионала», «Хорошо, что мы такие разные», «Творчество во всем», «Мой мир», «Жизнь прекрасна!»).

В декабре 2017 года на базе ЦВР состоялось открытие мини технопарка. В планах создание универсальной платформы для проведения тренировок и соревнований роботов на платформе Лего и Ардуино.

Учащиеся ЦВР стали победителями и призерами творческих конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей различного уровня. Наиболее значимыми являются: I место во Всероссийском конкурсе среди детских технопарков «Кванториум» по направлению «Космонавтика» «ЛУННАЯ ОДИССЕЯ» (г. Королев); II и III место в областной выставке-конкурсе технического творчества «Наследники Тульских мастеров»; II место в Открытом городском чемпионате по робототехнике «Роболига» (г. Тула); III место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; I и II место в Кубке по судомодельному спорту (г. Коломна); III место в Кубке России по судомодельному спорту в классах скоростных моделей.

Среди педагогов дополнительного образования - победители Международного творческого конкурса «БезОпасная дорога» и Всероссийской интернет-акции в рамках Всероссийской Выставки опыта педагогической, методической работы педагогов Российской Федерации.

ЦВР награжден дипломом Общероссийского профсоюза образования за участие в конкурсе программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур-2018».

В прошедшем учебном году на базе ЦВР состоялись ежегодные региональные соревнования по компьютерному моделированию экономики и менеджмента, посвященные празднованию Дня Победы; открытые городские соревнования по авиамоделям для закрытых помещений, посвященные памяти Б.Ф. Сафонова, дважды Героя Советского Союза; открытое Первенство города Новомосковск среди радиоуправляемых моделей аэроглиссеров, посвященное Дню защитника Отечества. В июне было проведено 11 мероприятий для учащихся, отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СОШ № 3» и МКОУ «СОШ № 19». Общий охват учащихся составил более 850 человек. Активное участие педагоги дополнительного образования приняли в реализации проекта «Лето в парках».

Таким образом, педагогические коллективы муниципальных организаций дополнительного образования, осознавая важность поставленных перед ними задач, уровень требований, предъявляемых обществом, определяя приоритетные направления Программы развития работают активно, творчески, созидательно что, безусловно, сказывается и на результатах деятельности.

13. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса муниципальной системы образования в 2017-2018 учебном году

Лаухина Т.С., директор
МКУ «Информационно-методический центр»

Непосредственно информационно-методическим обеспечением образовательного процесса, осуществляемого в системе образования муниципального образования город Новомосковск, в 2017-2018 учебном году занимались работники муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр».

Информационная деятельность МКУ «ИМЦ» состояла из формирования банка педагогической информации; ознакомления работников системы образования с новинками педагогической, психологической, методической литературы, с опытом инновационной деятельности на бумажных и электронных носителях; информирования о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных актах; осуществления информационно-библиографической деятельности.

Свою роль в этом сыграла медиатека МКУ «ИМЦ», фонд которой составляет 11422 экземпляра документов на бумажных и электронных носителях (в 2017 году было 11382 экземпляра), в числе которых 55 наименований периодической печати.

Велась справочно-библиографическая работа по запросам читателей, для чего активно использовались возможности сайта и электронной почты МКУ «ИМЦ», а также приложения Mail.Ru@Агент для проведения виртуальных консультаций школьных библиотекарей и оперативного обмена документами.

Работникам системы образования предоставлялась возможность использовать в работе положительный педагогический опыт коллег. Для этого продолжалась работа по пополнению банка положительного педагогического опыта (ППО), который состоит из конкурсных материалов и публикаций педагогов муниципального образования город Новомосковск в российских профессиональных изданиях. В настоящее время банк ППО содержит материалы обобщения положительного педагогического опыта 84 педагогов.

Наиболее актуальная информация размещалась на официальном сайте МКУ «ИМЦ». В 2017-2018 учебном году по данным на 30 июня 2018 года размещено 149 материалов. По своему содержанию это информационные материалы, в том числе методические рекомендации, представленные работниками МКУ «ИМЦ», отражающие различные аспекты деятельности учреждения, способствующие совершенствованию профессиональной компетентности работников и руководителей образовательных организаций.

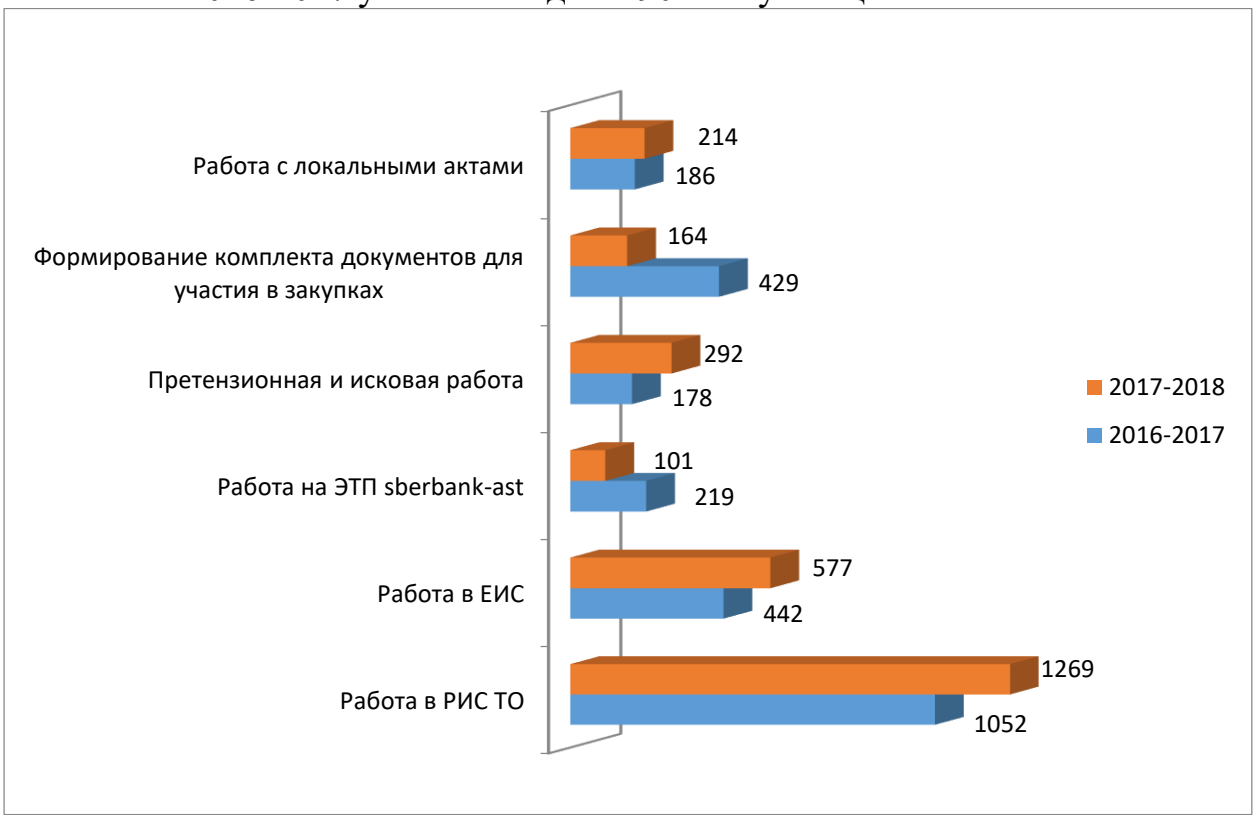
Информационное наполнение сайта МКУ «ИМЦ» повысило количество посещений в 1,3 раза, о чем свидетельствуют данные счетчика сводной

статистики сайта.

В течение 2017-2018 учебного года проведено 77 мониторингов различного уровня. Количество мониторинговых мероприятий в отчетном году возросло в 1,5 раза.

Специалистами технического отдела Муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» проводились консультационные мероприятия, связанные с административно-хозяйственной деятельностью образовательных организаций.

В прошедшем учебном году было проведено 2 617 консультаций по различным темам, необходимым в практической деятельности образовательных организаций муниципального образования город Новомосковск, что превышает показатель 2016-2017 учебного года на 90 консультаций.



Увеличение числа консультаций, связанных с работой в Региональной информационной системе Тульской области в сфере закупок (далее – РИС ТО) и Единой информационной системе в сфере закупок (далее – ЕИС), по сравнению с их числом в прошлом году, обусловлено тем, что в эксплуатацию ввелись новые функции РИС ТО (возможность интеграции сведений о плане закупок и плане-графике закупок в ЕИС, введение единого каталога товаров, работ и услуг), а также проведением финансового и документального контроля публикуемой информации.

Резкое уменьшение числа консультаций по вопросу формирования аукционной документации связано с формированием и рассылкой методических рекомендаций, описывающих некоторые нюансы формирования электронной и документальной частей закупки.

Увеличение числа консультаций, связанных с ведением претензионной и исковой работы, произошло из-за участившихся случаев недобросовестного

отношения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) к своим обязательствам, а также некорректного ведения претензионной и исковой работы сотрудниками образовательных организаций.

Работниками технического отдела в 2017-2018 учебном году в процессе консультационного сопровождения руководителей образовательных организаций проводились мероприятия по выявлению совершаемых их работниками ошибок в ходе ведения практической деятельности:

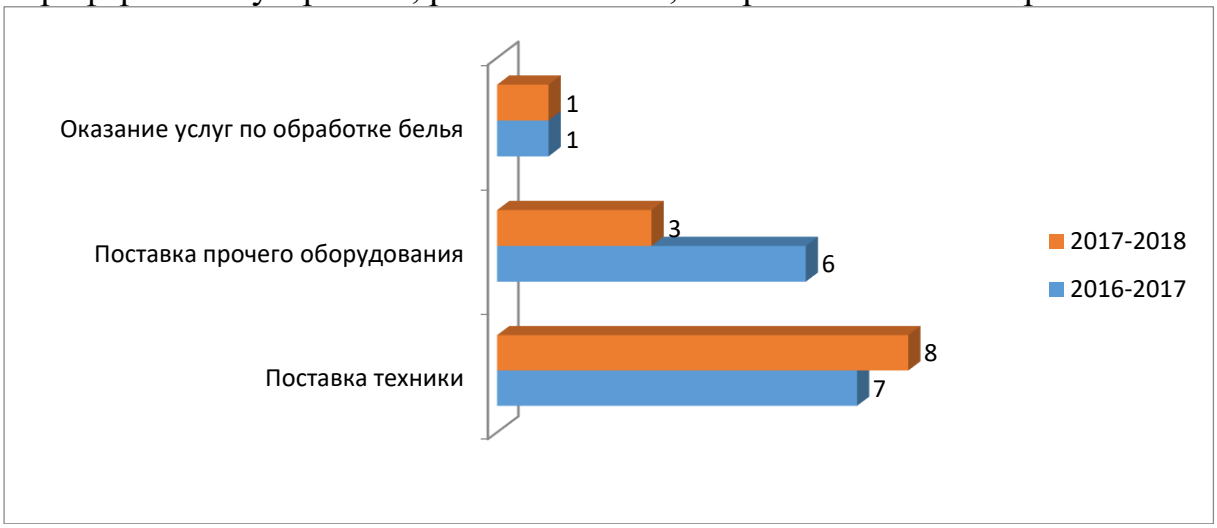
– при разработке локальных актов, в частности, регулирующих сферу закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в соответствии с 44-ФЗ;

– при формировании проектов контрактов на поставку товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в соответствии с 44-ФЗ, заключении арендных соглашений, договоров безвозмездной поставки товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд;

– при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд;

– при размещении в РИС ТО и ЕИС информации о заключении, исполнении и прекращении действия контрактов на поставку товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в соответствии с 44 - ФЗ.

Работниками технического отдела в 2017-2018 учебном году для обеспечения муниципальных нужд в соответствии с 44-ФЗ было организовано проведение 12 закупок, в том числе 7 совместных электронных аукционов на поставку интерактивного оборудования, компьютерного оборудования и периферийных устройств, робототехники, спортивного инвентаря и мебели.



Организационно-консультационная деятельность МКУ «ИМЦ» состояла из изучения запросов педагогических и руководящих работников; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период в соответствии с требованиями законодательства РФ; методического сопровождения подготовки педагогов к ГИА и реализации ФГОС; определения ресурсных центров для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и

педагогическими работниками ОО; подготовки и проведения педагогических мастерских, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОО; организации и проведения предметных олимпиад, конкурсов, конференций; взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления и учреждений дополнительного профессионального педагогического образования.

Согласно договору с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в течение учебного года повысили профессиональную компетентность 405 педагогов. Из них - 37 руководителей ДОО, 3 руководителя ОО, 140 воспитателей ДОО, 3 учителя-логопеда, 8 педагогов-психологов, 62 учителя начальных классов, 22 учителя русского языка и литературы, 20 учителей английского языка, 13 учителей математики, 24 учителя истории, 24 учителя физической культуры, 9 учителей химии и биологии, 9 учителей ОРКСЭ, 8 учителей географии, 7 учителей информатики, 3 учителя физики, 13 педагогов по программе «Первая помощь».

Свою роль в повышении профессиональной компетенции педагогов сыграли две *городские конференции педагогических работников*.

29.08.2017 года состоялась конференция по теме «Главные задачи системы образования – «давать знания и воспитывать нравственного человека» (из послания президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию)». На конференции руководители муниципальных образовательных организаций представляли опыт работы своих организаций в области образования: как использовать возможности образовательной организации для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, формировать базовые умения и навыки для успешной учебной деятельности, организовать систему духовно-нравственного воспитания.

30.01.2018 года состоялась конференция педагогических работников «Создание системы взаимодействия субъектов образования в целях подготовки обучающихся к сознательному выбору сферы профессиональной деятельности». На 10-ти площадках участники конференции познакомились с опытом работы образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. На конференции было отмечено, что системная работа по профессиональному и личностному сопровождению выпускников образовательных организаций МО город Новомосковск сможет помочь обучающимся адаптироваться в социуме, не растеряться в мире современных профессий, стать успешными на профессиональном поприще. В целях совершенствования работы по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся образовательных организаций было рекомендовано: создавать условия для реализации программ «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск на 2015-2020 годы» и «Повышение привлекательности педагогической профессии на территории муниципального образования город Новомосковск на 2015-2020 гг.»; способствовать повышению квалификации учителей-предметников и классных руководителей, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях и подготовке

специалистов-профконсультантов для системы образования; организовать рассмотрение вопросов интеграции профориентационных программ с программами дополнительного образования в рамках повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

В рамках информационно-консультационного обеспечения образовательного процесса была реализована *программа методического сопровождения введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы* «Модератор методической работы» и «Адаптация молодого педагога».

Программа методического сопровождения введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов включает в себя модули:

1. Проектирование рабочих программ в соответствии с ФГОС.
2. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Технология портфолио: подготовка педагога к аттестации.
4. Достижение метапредметных результатов обучения при изучении учебных предметов.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
6. Проектирование образовательной деятельности при организации режимных моментов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
7. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение учебного года по программе *модуля «Проектирование рабочих программ по ФГОС»* (отв. Бокарева О.В.) повысили свою профессиональную компетентность 8 человек: 3 учителя химии и биологии (МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «СОШ № 14», МКОУ «СОШ № 19»), 1 учитель иностранного языка (МБОУ «СОШ № 8») и 4 учителя начальных классов (МБОУ «Центр образования № 4», МБОУ «СОШ № 25»). За последние четыре года обучение на занятиях модуля прошли свыше 250 учителей-предметников. Обученные педагоги в качестве тьюторов продолжили работу по освоению приемов составления рабочей программы среди педагогов своих общеобразовательных организаций. В общеобразовательных организациях учителями-предметниками накоплен опыт по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Однако в связи с введением ФГОС СОО и включением контролируемых элементов содержания и проверяемых действий в тематический план актуальность ведения модуля сохраняется.

В 2017-2018 учебном году 34 учителя со стажем работы менее трех лет из 17 общеобразовательных организаций прошли обучение по программе *модуля «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»* (отв. Бондина В. В.) в рамках реализации программы «Адаптация молодого педагога».

Начинающие учителя получили знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и нормативно-правовых актах деятельности учителя в контексте требований ФГОС; о типологии и структуре уроков; научились проектировать и анализировать урок в соответствии с

требованиями ФГОС ООО; проводить экспертизу формирования УУД на уроке.

Все учителя имели возможность получить информационно-методические материалы, необходимые для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО на личную электронную почту; дистанционное индивидуальное консультирование.

По окончании модуля учителя различных специальностей представляли проекты уроков не только на панораме урока в рамках модуля, но и на муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС».

В следующем учебном году реализация программы модуля будет продолжена.

В октябре 2017 г. слушателями *модуля «Технология портфолио: подготовка педагога к аттестации»* (отв. Бокарева О. В.) стали учителя-предметники, аттестующиеся во второй половине 2017-2018 учебного года. Обучение прошли 38 человек из 16 общеобразовательных организаций. В марте 2018 г. слушателями модуля стали учителя-предметники, аттестующиеся в первой половине 2018-2019 учебного года. Обучение прошли 31 человек из 16 общеобразовательных организаций. Вопросы, рассматриваемые на занятиях модуля, для слушателей продолжают оставаться актуальными и вызывают интерес. Это связано с изменением требований к оформлению портфолио профессиональных достижений в рамках аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории. В следующем учебном году реализация программы модуля будет продолжена.

Модуль «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении различных предметов» реализуется МКУ «ИМЦ» с 2014 года (отв. Коробова Е. Е.). Профессиональную компетентность по вышеназванной теме повысили 260 педагогов: 10 учителей начальных классов, 34 –технологии, 26 – информатики, 29 – физики, 24 - физической культуры, 18 - иностранного языка, 14 - истории и обществознания, 14 – географии, 18 – ОБЖ, 26 - химии и биологии, 17 - русского языка и литературы, 16 – математики, 7 – предметной области «Искусство».

Количество учителей-предметников, освоивших программу модуля, с каждым годом снижается. В 2014-2015 учебном году – 90 педагогов, в 2015-2016 учебном году – 84, в 2016-2017 учебном году – 62, в 2017-2018 учебном году – 17. Причиной этого может быть тот факт, что в каждой школе имеются тьюторы, обученные в рамках модуля, которые могут передавать полученный опыт в разработке метапредметных уроков на заседаниях ШМО. Однако, учитывая большое количество учителей математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, физической культуры, не освоивших программу модуля, его реализацию стоит продолжить в следующем учебном году.

Содержание *модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* (отв. Максимова А.Н.) в 2017- 2018 учебном году осваивали 30 учителей, реализующих программы духовно-нравственной направленности в ОО.

Были изучены вопросы:

- основы законодательства Российской Федерации в области образования;
- особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла;
- тематическое и поурочное планирование в преподавании курса «ОРКСЭ»;

- современные подходы к организации урока;
- методы организации проверки и контроля знаний.

Учитывая ежегодное обновление состава учителей, преподающих курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализация модуля будет продолжена в следующем учебном году.

В 2017-2018 году 36 воспитателей из 33 ДОО освоили содержание модуля *«Проектирование образовательной деятельности при организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО»* (отв. Мельникова О.Ю.), цель которого подготовка воспитателей к проектированию образовательной деятельности при организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО.

В результате освоения модуля воспитатели изучили приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога, в частности ФГОС ДО; типологию и структуру организации режимных моментов в разных возрастных группах. Слушатели модуля научились: проектировать образовательную деятельность с учетом интеграции образовательных областей, возраста детей, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; определять наиболее эффективные методы и формы организации образовательного процесса; проводить анализ и самоанализ образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Итоговая диагностика участников модуля показала результат: оценка полезности – 5 баллов из 5 возможных; удовлетворены содержанием и формой проведения модуля 100 % слушателей. В следующем учебном году реализация программы будет продолжена.

Воспитателям ДОО был предложен *модуль «Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»* (отв. Тычинина А.А.). Цель проведения модуля – научить педагога планировать и проводить организованную образовательную деятельность в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Были проведены 5 мероприятий по темам: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие у дошкольников мотивации к обучению, познанию, творчеству», «Анализ организованной образовательной деятельности в контексте требований ФГОС», «Современные педагогические технологии как ресурс повышения качества образования». Занятия модуля посещала постоянная группа в составе 19 человек (100% на каждом мероприятии). Вопросы, рассматриваемые на занятиях модуля, для воспитателей ДОО продолжают оставаться актуальными и вызывают интерес. Это связано с тем, что современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, так как не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования. В следующем учебном году реализация программы модуля будет продолжена.

В результате проделанной работы с сентября 2017 г. по май 2018 г. по программе методического сопровождения введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов профессиональную

компетентность повысили 130 педагогов (268 педагогов в 2016-2017 г.). Показатель уменьшился в связи с тем, что по программе обучилась значительная часть педагогов, поэтому с каждым годом количество педагогов, обучающихся по модулям программы, заметно сокращается. По программам модулей для воспитателей ДОО обучились 55 человек, в следующем году работа будет продолжена.

В 2017-2018 учебном году *программа «Модератор методической работы»* реализовывалась для педагогов ОО *(отв. Себекина И. В.)* и для педагогов ДОО *(отв. Мельникова О.Ю.)*.

Для работников ОО консультирование было организовано для 6 школьных команд, в состав которых входили заместитель директора, курирующий методическую работу, руководители школьных методических объединений. В результате свою профессиональную компетентность повысили 9 человек. Целью программы была подготовка педагога к организации методической работы. В ходе реализации программы решались следующие задачи: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; совершенствование навыков педагогов по вопросу организации методической работы; расширение взаимодействия педагогов в образовательном пространстве города; удовлетворение информационных, образовательных потребностей педагогических работников. За 4 года были обучены 32 школьные команды. В ходе занятий педагоги имели возможность обобщить свой индивидуальный опыт организации методической работы в школе, познакомиться с аналогичным опытом коллег, проанализировать состояние методической работы в образовательной организации и работу методического объединения, спроектировать деятельность методического объединения. Итогом работы по программе стали разработанные проекты планов работы методических объединений на следующий учебный год, а также разработки методических мероприятий с использованием активных форм организации обучения. Учитывая необходимость повышения компетенции работников муниципальных образовательных организаций по подготовке к организации методической работы, необходимо скорректировать программу «Модератор методической работы» для категории педагогических работников из числа заместителей директора и руководителей школьных методических объединений из центров образования и для категории педагогических работников из числа заместителей директора дополнительного образования.

При реализации программы «Модератор методической работы» для работников ДОО (отв. Мельникова О. Ю.) была выбрана групповая форма проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. В состав группы входили заведующий и заместитель заведующего. Целью программы являлась подготовка педагога к организации методической работы в ДОО. В 2017 – 2018 учебном году обучены 10 руководителей из МБДОУ «Детский сад № 1», МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок», МБДОУ «Детский сад № 10», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 19», МБДОУ «Детский сад № 25», МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «Детский сад № 33», МКДОУ «Детский сад № 36», МБДОУ «Детский сад № 41». В ходе занятий

педагоги обобщали свой индивидуальный опыт организации методической работы в ДОО, учились опыту коллег, анализировали состояние методической работы в образовательной организации.

Итогом работы по программе стали разработанные проекты методических мероприятий с использованием активных форм организации обучения.

В связи со спецификой организации методической работы в ДОО тематика занятий требует изменений, которые будут внесены в программу к началу следующего учебного года.

Программа «Адаптация молодого педагога» (отв. Себекина И. В.) в 2017-2018 учебном году была реализована для 26 педагогов из МБОУ «Центр образования № 1», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «Центр образования № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МКОУ «Центр образования № 10», МКОУ «Центр образования № 11», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 18», МКОУ «СОШ № 19», МБОУ «Центр образования № 23», МКОУ «Центр образования № 24», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13», МКОУ «Гремячевский ЦО», МКОУ «Ширинская СОШ», МКОУ «Первомайский ЦО». Продолжили свое обучение педагоги из МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «Центр образования № 4», МКОУ «Центр образования № 10», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13».

На занятиях особое внимание уделялось организации дискуссий, анализу педагогических ситуаций. Молодые педагоги получили методические рекомендации по организации урочной деятельности, воспитательной работы; делились своими идеями и педагогическими наработками, получили ответы на вопросы: как владеть собой, правильно распределять время и усилия, почему необходимо заниматься самосовершенствованием и самообразованием. При планировании работы были учтены пожелания предыдущих групп слушателей. В результате освоения программы начинающие педагоги изучили стратегию развития отечественного образования, профессиональный стандарт педагога, нормативные документы, определяющие порядок ведения школьной документации, психологические основы построения урока; они умеют проектировать рабочую программу педагога, выстраивать коллегиальные отношения, планировать воспитательную работу с классным коллективом, составлять профессиональное портфолио педагога.

Кроме работников МКУ «ИМЦ» к реализации программы привлекались победители профессиональных конкурсов: Бекетова Я. В., учитель физики МБОУ «СОШ № 15», Волгина О. С., учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 9», Гардт О. А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8», Маркова М. Г., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 17», Соболева С. С., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12», Чернышова Е. Ю., педагог-психолог МБОУ «Лицей «Школа менеджеров».

Молодыми педагогами из МБОУ «Центр образования № 1», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Центр образования № 9», МКОУ «Центр образования № 10», МКОУ «Центр образования № 11», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 18», МКОУ «СОШ № 19», МБОУ «Центр

образования № 23», МКОУ «Центр образования № 24», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гремячевский ЦО», МКОУ «Ильинская ООШ», МКОУ «Озерковская НШ», МКОУ «Первомайский ЦО» (всего 35 человек) в октябре 2017 года и декабре 2017 года по их запросу был освоен модуль «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС».

В течение учебного года был реализован *модуль «Как стать успешным педагогом»* (отв. Коробова Е. Е.), разработанный на основе диагностики затруднений педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства. При реализации модуля использовались такие формы работы как индивидуальные и групповые консультации, практикумы, дискуссии. На примере собственного опыта работы педагоги отрабатывали навыки в обобщении положительного педагогического опыта по модульной технологии, написания эссе, оформления конкурсных материалов; проводились тренинги по целеполаганию, анализу и самоанализу урока, составлению технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги активно пользовались материалами медиатеки, в том числе видеобанка: конкурсными уроками прошлых лет, внеклассными мероприятиями, мастер-классами, а также материалами обобщенного положительного педагогического опыта.

В 2017 – 2018 учебном году по программе модуля к участию в профессиональных конкурсах различного уровня подготовлены 30 педагогов. О результативности работы можно судить по итогам участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня – 19 человек (63%) стали победителями и призерами. В течение последних 3 лет этот результат держится приблизительно на одном и том же уровне. Модуль остается актуальным, так как каждый год увеличивается количество педагогов, желающих обобщить свой педагогический опыт с целью участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

В феврале 2018 года совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Ассоциацией педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования, комитетом по образованию МО г. Новомосковск был проведен методический поезд, цель которого - распространение инновационного педагогического опыта, усиление мотивации педагогов к научно-методической работе в области совершенствования форм и методов образовательной деятельности и стимулирование профессионального роста педагогов и педагогических коллективов.

В работе приняли участие 78 учителей из муниципальных образований: Веневский, Кимовский, Киреевский, Узловский районы, городов Алексин, Донской, Новомосковск, Тула.

Молодые педагоги участвовали в работе 25 мастер-классов педагогов Новомосковска (победителей и призеров профессиональных конкурсов). Движение «методического поезда» было организовано по 5 маршрутам. Каждая группа посетила 5 станций: «Современные образовательные технологии», «Урок по ФГОС», «Здоровьесбережение», «Проектное обучение», «Внеурочная деятельность».

Повышение квалификации педагогов образовательных организаций в

межкурсовой период по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Для учителей, работающих в выпускных классах, в целях совершенствования профессиональной компетенции педагогов в межкурсовой период *по подготовке учащихся к ГИА* были предложены постоянно действующие семинары, семинары-практикумы, консультации.

25 *учителей биологии,* работающих в 9, 11 классах, приняли участие в семинаре-практикуме «Методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии».

23 *учителя химии* - в семинаре-практикуме «Методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии» (отв. Бокарева О. В.).

На мероприятиях использовался опыт Поляковой М.В. (МБОУ «СОШ № 15), Новиковой С.Н. (МБОУ «СОШ № 18»), Голубковой Л.Г. (МБОУ «Гимназия № 1).

В ходе мероприятий учителя химии и биологии изучили нормативные материалы, регламентирующие проведение ГИА, типичные ошибки учащихся при выполнении заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Методическое сопровождение *учителей физики*, работающих в 9, 11 классах (отв. Бондина В. В.), осуществлялось через работу постоянно действующего семинара «Методические рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по физике».

В рамках постоянно действующего семинара проведены:

- семинар-практикум «Методика решения качественных задач»;
- два мастер-класса «Методика решения задач раздела «Атомная и ядерная физика» и «Методика решения расчётных ситуационных задач высокого уровня сложности по физике»;
- подготовлены и размещены на сайте МКУ «ИМЦ» методические рекомендации «Особенности подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена по физике в 2018 году»;
- пробный ЕГЭ по физике;
- информационное совещание по теме «Анализ результатов пробного ЕГЭ по физике 2018 года».

В ходе мероприятий использовался опыт учителей физики Антиповой Л.А. (МБОУ «СОШ № 20»); Черниковой Л.А. (МБОУ «СОШ № 18»), Шевченко Т.В. (МКОУ «СОШ № 19»), Филимонова Д.А. (МБОУ «Центр образования № 23»), Киселёва Е.Н. (МБОУ «СОШ № 8»), Соболевой О.А. (МБОУ «Лицей»).

В результате работы постоянно действующего семинара учителя физики ознакомились с особенностями подготовки учащихся к сдаче ГИА по физике в 2018 году, для чего изучили «Кодификаторы требований к уровню подготовки учащихся 9, 11-х классов по физике» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов ГИА по физике 2018 года»; овладели методами, формами, приёмами обучения учащихся решению качественных и расчётных задач из раздела «Атомная и ядерная физика» и решению расчётных ситуационных задач, содержащих «подводные камни» высокого уровня

сложности КИМ ГИА по физике.

Для *учителей русского языка и литературы* (отв. Долгих О.В.), работающих в 9, 11 классах, в течение учебного года были проведены:

- семинар-практикум для учителей, работающих в 11 классе, «Итоговое сочинение: опыт, проблемы, перспективы»;

-семинар-практикум для учителей, работающих в 9 классах, по теме «Система подготовки учащихся к сдаче устной части по русскому языку»;

- семинар-практикум «**Методические рекомендации по проверке сочинения ЕГЭ».**

Опытом своей работы делились учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 20» (Иванова Е.В.); МБОУ «СОШ № 6» (Крюкова О.Н.); МБОУ «Центр образования № 9» (Фильчукова Т.И., Кочарян Н.Е.); МБОУ «Лицей» (Бочкова Е.М., Филькова А.М., Лыгина И.А.).

В ходе мероприятий учителя русского языка и литературы изучили методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения по литературе и подготовке к устной части по русскому языку в 9 классе, а также структуру, требования и критерии оценки работ, проанализировали типичные ошибки, которые допускаются учащимися в процессе выполнения экзаменационных работ, освоили эффективные методы и приемы обучения учащихся, способствующие повышению качества обучения русскому языку. О том, что рекомендации, которые даются во время семинаров, учителя применяют в своей практике, свидетельствуют результаты внешней оценки качества образования.

Для *учителей иностранного языка*, работающих в 9, 11 классах (отв. Долгих О. В.), в течение года были проведены:

- семинар-практикум для учителей, работающих в 9 классах, по теме «Обучение лексике и грамматике письменной части ОГЭ по иностранному языку: записки репетитора»;

- семинар-практикум для учителей, работающих в 11 классах, по теме «Стратегии подготовки учащихся к устной части ЕГЭ по иностранному языку: записки репетитора».

На мероприятиях был представлен опыт работы учителей иностранного языка МБОУ «Центр образования № 9» (Лозянова Е.А., Ященко Е.Ю.); МБОУ «СОШ № 2» (Крюкова З.А., Хохлышева Е.С., Оленич А.Г., Махонина С.Ю.).

В ходе мероприятий педагоги проанализировали типичные ошибки, освоили эффективные методы и приемы обучения выполнению заданий, из которых состоит экзаменационная работа.

Методическое сопровождение *учителей географии* (отв. Назарова О. В.), работающих в 9, 11 классах осуществлялось систематически через работу постоянно действующего семинара «Методические рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии». В течение учебного года были проведены два семинара-практикума «Формы и методы работы с учащимися при подготовке к ГИА по разделу «География России» (Работа с климатограммами) и «Организация работы с географической картой при подготовке учащихся к ГИА», а также два семинара «Графические и табличные представления информации» и

«Решение географических задач».

В ходе мероприятий педагоги ознакомились с различными формами представления географической информации, необходимой для расширения учебных и практико-ориентированных задач; детализировали отличия применения информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации при подготовке к ГИА; подобрали задания с табличной информацией в соответствии с демоверсией ЕГЭ и ОГЭ; получили методические рекомендации по решению географических задач; выбрали оптимальные варианты внеурочной деятельности с источниками географической информации; составили алгоритм решения заданий, используя примеры из КИМ.

Методическое сопровождение *учителей истории и обществознания*, работающих в 9, 11 классах (отв. Назарова О. В.), осуществлялось через работу постоянно действующего семинара «Методические рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию». В течение года были проведены четыре занятия по темам: «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Выполнение заданий II части КИМ в 11 классе», «Игровые варианты работы с заданиями по истории и обществознанию в формате ЕГЭ и ОГЭ», «Сравнение и причинно - следственные связи на уроках истории», «Формирование образного мышления на уроках истории с помощью изобразительного искусства, иллюстрированного материала».

При проведении занятий использовался опыт работы учителей Гладковой Г.А. (МБОУ «СОШ № 20», Водолагина И.В. (МБОУ «Центр образования № 9»), Полей Н.А. (МБОУ «СОШ № 6»), Валентиновой А.О. (МБОУ «Лицей»), Конюховой И.А., Ерошкиной Е.В. (МБОУ «СОШ № 2»), Зотова И.Е. (МБОУ «Лицей»).

В результате работы учителя научились составлять задания для обучения в игровой форме, использовать всевозможные варианты организации работы учащихся с заданиями в формате ЕГЭ и ОГЭ, ознакомились с методическими рекомендациями по работе с художественными наглядными источниками, определили для себя единый алгоритм работы по формированию образного мышления на уроках истории.

Для учителей информатики работал постоянно-действующий семинар «Методика подготовки учащихся к ГИА 2018 по информатике» (отв. Себекина И. В.). В ходе его работы были изучены общие принципы работы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике; системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера, представление данных в различных информационных моделях, кодирование и декодирование информации; анализ алгоритмов, основные понятия и законы математической логики; логические значения, операции, выражения, обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья; построение дерева игры по заданному алгоритму и обоснование выигрышной стратегии; основные конструкции языка программирования, понятие переменной, оператора присваивания, анализ результата исполнения алгоритма; овладели умением написать короткий алгоритм в виде формального исполнителя или на языке программирования, создавать

простую программу (10 – 15 строк) на языке программирования и программу (30–50 строк) для решения задач средней сложности; научились представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объема памяти, необходимого для хранения звуковой и графической информации, методы измерения количества информации.

Учителя информатики, 29 человек (61,7 %), имели возможность провести детальный анализ дидактического материала по подготовке к государственной итоговой аттестации, а также познакомиться со структурой экзаменационной работы, перечнем возможных задач, изучить методические приемы к решению заданий повышенной сложности.

Сопровождение учителей информатики по проблемам подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялось в ходе консультаций, к проведению которых привлекались учителя информатики, имеющие положительный опыт подготовки к государственной итоговой аттестации: Василевский В. Ю. (МБОУ «СОШ № 12), Новикова Г. С. (МБОУ «СОШ № 18), Шевченко Т. В. (МКОУ «СОШ № 19»), Панина Г.В. (МБОУ «СОШ № 20»); Трунова Т. Ю. (МБОУ «СОШ № 25), Платонов Н. В. (МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»), Скачков Н. Г. (МБОУ «Центр образования № 4»), Егорова Е. А. (МБОУ «СОШ № 8»).

Организационно-консультационное сопровождение *учителей математики* по вопросам ГИА проводилось в форме постоянно действующего семинара «Методика подготовки к ГИА по математике» (отв. Себекина И. В.).

В ходе его работы были изучены вопросы, тематика которых связана с заданиями ГИА по математике: общие принципы работы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, структура и содержание контрольно-измерительных материалов, методика подготовки учащихся к решению задач разделов «Геометрия» и «Алгебра» повышенной сложности (методика, примеры решения задач с развёрнутым ответом; методика решения задач по геометрии высокого уровня сложности и решение задач раздела «Реальная математика»; изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций; организация итогового повторения при подготовке выпускников к итоговой аттестации.

При проведении консультаций использовался потенциал учителей математики города, которые работают в составе экспертной группы по проверке экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ: Безруковой Н.А. (МБОУ «Лицей»), Бобковой М.С. (МБОУ «СОШ № 20»), Василевской Т.Л. (МБОУ «СОШ № 12»), Владимировой И.Н. (МБОУ «Гимназия № 13»), Кузнецовой И.М. (МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»), Медведевой О.Ю. (МБОУ «СОШ № 12»), Поляковой О.В. (МБОУ «СОШ № 20»), Симакиной Е.А. (МБОУ «Лицей»), Филипповой Г.В. (МБОУ «Гимназия № 1»).

Организационно – консультативное *сопровождение руководителей ДОО* проходило в рамках постоянно действующего семинара, все занятия которого

были направлены на решение проблем, связанных с введением и реализацией ФГОС ДО. Для руководителей ДОО были проведены все запланированные мероприятия.

Информационное совещание «Стратегия развития ДОО в современных условиях» проходило на базе МКУ «ИМЦ». Присутствовали 44 человека, среди них 5 заместителей директора по дошкольному отделению центров образования. Участники совещания изучили документы Федерального уровня, регламентирующие введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Семинар-практикум «Современные подходы к аналитической деятельности руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» был проведен на базе МБДОУ «Детский сад № 32». Работа с руководителями была выстроена с использованием технологии «Воркшоп». Участники, работая в группах, составили схемы анализа непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и разработали практический инструментарий для его проведения.

На семинаре-практикуме «Организация работы руководителя по созданию психолого - педагогических условий для успешной реализации ООП» заведующие ДОО определили направления работы администрации по созданию психолого – педагогических условий реализации ООП.

Проводимые в течение года мероприятия посещали руководители всех дошкольных образовательных организаций.

Организационно – консультационное сопровождение начинающих руководителей проходило в рамках *«Клуба начинающего руководителя»* (отв. Мельникова О.Ю.). Группа состояла из 19 человек: 15 заместителей заведующего – 42% от общего количества заместителей заведующего, 4 заместителя директора по дошкольному отделению – 34% от общего количества заместителей директора по дошкольному отделению (руководители МБДОУ «Детский сад № 1», МБДОУ «Детский сад № 3», МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 6», МКДОУ «Детский сад № 7» п. Ширинский, МКДОУ «Детский сад № 14» с. Спасское, МБДОУ «Детский сад 16», МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ «Детский сад № 38», МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладошки», МБДОУ «Детский сад № 41», МБДОУ «Детский сад № 44 «Звездочки», МБДОУ «Детский сад № 58», МБДОУ «Детский сад № 59», МКОУ «Центр образования № 11», МКОУ «Центр образования № 24», МБОУ «Центр образования № 9», МБОУ «Центр образования № 4»). Для начинающих руководителей были проведены:

- семинар-практикум «Оценка эффективности деятельности ДОО как составляющая системы управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- семинар - практикум «Планирование работы руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
- семинар-практикум «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы воспитателя ДОО в условиях реализации ООП ДО»;
- семинар-практикум «Современные подходы к годовому планированию

работы в условиях реализации ФГОС».

На занятиях начинающие руководители получили подробные рекомендации по проведению анализа работы ДОО; научились использовать проблемно – ориентированный анализ и SWOT – анализ; выявили типичные ошибки при планировании работы ДОО, определили способы их предупреждения и устранения; провели анализ комплексно – тематического плана своего учреждения и составили комплексно – тематические планы работы воспитателя с использованием разработанного алгоритма планирования.

В течение учебного года в мероприятиях активное участие принимали заведующие и заместители директора МБОУ «Центр образования № 4», МБДОУ «Детский сад № 59», МБДОУ «Детский сад № 16», МБДОУ «Детский сад № 58», МКДОУ «Детский сад № 14» с. Спасское, МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ «Детский сад № 28».

Мероприятия постоянно действующего семинара *для заместителей заведующего образовательных организаций* (отв. Мельникова О.Ю.), реализующих образовательные программы дошкольного образования, посещали заместители заведующего всех ДОО – 48 человек (36 – заместителей заведующего, 12 – заместителей директора по дошкольному отделению). Для заместителей заведующего были проведены информационное совещание «Основные направления организации методической работы в условиях реализации ФГОС ДО» и три семинара-практикума «Повышение квалификации кадров как одно из условий реализации ФГОС ДО», «Годовое планирование работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Индивидуализация работы с педагогическими кадрами в свете введения профессионального стандарта педагога».

В ходе мероприятий заместители заведующего изучили нормативно – правовую базу, регламентирующую повышение квалификации педагогов, а также документы, на основании которых составляется годовой план работы ДОО; составили план, используя новый инструментарий; научились составлять индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Активное участие в течение года в мероприятиях принимали заместители заведующего МБДОУ «Детский сад № 59», МБДОУ «Детский сад № 16», МБДОУ «Детский сад № 58», МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга», МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «Детский сад № 53», МБДОУ «Детский сад № 33», МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» и заместители директора МБОУ «Центр образования № 4».

Для *руководителей общеобразовательных учреждений* (отв. Лаухина Т.С.) проведены все запланированные семинары.

Теоретический семинар «Организация образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ» был проведен 20.09.2017 на базе МБОУ «Центр образования № 1». На семинар от каждой организации были приглашены директор и заместитель, в должностные обязанности которого входит организация учебно-воспитательной работы. При участии заместителя председателя комитета по образованию и специалиста комитета по образованию, а также директора МКУ «ИМЦ» были изучены вопросы:

- нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях;

- механизм реализации рекомендаций ПМПК по организации обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО;

- содержательный компонент адаптированной образовательной программы (индивидуального плана) обучающихся с ОВЗ;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

06.12.2017 проведен семинар – презентация «Новая роль и иная деятельность учителя в свете требований ФГОС и профессионального стандарта».

При проведении семинара транслировался опыт победителей профессиональных конкурсов Гардт О.А., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 8», победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017»; Рубеко М.М., учителя начальных классов МБОУ «ЦО № 9» (2015 г.), победителя Муниципального конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»; Соболевой С.С., учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12», призера муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017»; Марковой М.Г., учителя английского языка МБОУ «СОШ № 17» (2015 г.), победителя регионального этапа Всероссийский конкурс «Педагогический дебют».

После посещения уроков на площадках руководители школ изучили требования к современному уроку и провели анализ посещенных уроков; работая в группах, составили проект урока в соответствии с требованиями ФГОС.

21.03.2018 состоялся семинар из опыта работы «Воспитание на российских традициях, духовных ценностях личности готовой к мирному созиданию и защите Родины» на базе МБОУ «СОШ № 2». Присутствующие познакомились с опытом работы образовательной организации по заявленной теме в ходе посещения уроков русского и английского языков, технологии, истории, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В апреле планировалась панельная дискуссия «Повышение качества образования. Управленческий аспект». Однако было решено её не проводить, так как с 3 по 5 апреля проходила встреча руководителей школ Новомосковска с группой педагогов московских школ № 1355 и № 1080. Часть школ была принимающей стороной, другие руководители участвовали в работе площадок. Был изучен опыт работы

1. «Новомосковск – город дружественный детям» (И.В. Ларина, председатель комитета по образованию АМО г. Новомосковск);

2. «Образовательные возможности для детей с ОВЗ»

2.1 «Современный центр образования – территория развития ребенка от дошкольника до студента» (М.М. Астахова, МБОУ «Центр образования № 1»),

2.2 «Преемственность как одно из условий успешной социализации детей» (Е.В. Тюнина, МБОУ «Центр образования № 23»);

3. Преемственность как условие формирования единого образовательного

пространства» (Е.А. Кулагина, МБОУ «Центр образования № 9»);

4. «Школьный педагогический отряд как первый шаг профессионального выбора» (С.М. Шевякова, МБОУ «СОШ № 2»);

5. «Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, создание творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации и самоопределения лицеистов» (С.Е. Соколов, МБОУ «Лицей», ТОП – 500);

6. «Деятельность образовательной организации по подготовке школьников к обучению в ВУЗах»

6.1 «Совместная деятельность взрослых и детей как средство развития личности» (Е.В. Камардина, МБОУ «СОШ № 15»);

6.2 «Профильная школа – старт в будущее» (Боброва Т.А., МБОУ «СОШ № 18»);

7. «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»

7.1 «Успех учащихся как результат созданных в школе условий для развития их способностей» (Тарасов А.Н., МБОУ «СОШ № 17»);

7.2 «Система работы школы по выявлению и развитию одаренности обучающихся» (Г.А. Фуртова, МБОУ «СОШ № 20»);

8. «Культурологическая штудия» как технология выявления и развития одаренности гимназистов» (Л.Г. Грибенюк, МБОУ «Гимназия № 1»);

9. «Создание индивидуального маршрута повышения квалификации педагога в условиях муниципального образования город Новомосковск» (Т.С. Лаухина, МКУ «ИМЦ»);

10. «Я – гражданин России. Формирование российской идентичности»

10.1 «Развитие гражданской идентичности посредством кадетских классов, движения «Юнармия» (Н.А.Вартанян, МБОУ «СОШ № 5»);

10.2 «Поднимаясь до причастности к России» (духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности) (Т.Н. Ершова, МБОУ «Гимназия № 13»);

11. «Детское общественное движение – путь к гражданскому становлению личности» (И.Я. Ключкина, МБУ ДО «ДДЮТ»).

Итогом работы стало подписание Меморандума И.В. Лариной, председателем комитета по образованию АМО г. Новомосковск, и И.Н. Мерзликиной, директором школы № 1355 г. Москва.

Практический семинар по вопросам противодействия коррупции (обсуждение проблем, возникающих в ходе применения Типовой антикоррупционной политики) был проведен специалистами комитета по образованию. В ходе семинара были изучены вопросы:

- организация работы комиссии по противодействию коррупции;
- организация работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- делопроизводство, связанное с вопросами антикоррупционной деятельности.

Вне плана 12.10.2017 О.В. Заславской (д.п.н., Заслуженный учитель РФ, зав. кафедрой повышения квалификации и переподготовки ТулГУ) руководителям школ прочитана лекция «Профессиональная личность педагога как цель и ценность профессионального роста».

Во исполнение протокола рабочего совещания по проектному управлению в Тульской области 22.12.2017 состоялся внеплановый семинар руководителей «Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах местного самоуправления Тульской области». Присутствующие изучили предлагаемые материалы и приступили к работе в пяти проектных командах по выбору:

1. Образовательный проект «Инклюзивное образование. Образование без границ»;
2. Образовательный проект «Одаренные дети. История успеха»;
3. Образовательный проект «Качество образования. Работа на результат»;
4. Образовательный проект «Эффективный руководитель. НАША версия»;
5. Книга «Пять лет нашей жизни».

В течение учебного года каждый руководитель занимался тематическим самообразованием, изучая литературу, посещая образовательные организации других городов. В результате были подготовлены к защите четыре первых вышеназванных проекта.

19.01.2018 Н.Б. Фомина, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО МГПУ, для директоров и руководителей провела семинар «Система внутри школьного контроля качества образования с использованием контрольных элементов содержания».

В первом полугодии 2017-2018 учебного года проводился практикум «Разработка программы развития образовательной организации» для руководителей ОО (МБОУ «СОШ № 2», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 14», МКОУ «СОШ № 19», МКОУ «Богдановская ООШ», МКОУ «Правдинский ЦО», МБОУ «Гимназия № 13», МБУ ДО «ДООЦ»), во втором полугодии - для руководителей ДОО (МБДОУ «Детский сад № 1», МКДОУ «Детский № 4», МКДОУ «Детский сад № 20», МБДОУ «Детский сад № 21», МБДОУ «Детский сад № 25», МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ «Детский сад № 47», МБДОУ «Детский сад № 41», МБДОУ «Детский сад № 58», МБДОУ «Детский сад № 59», МКДОУ «Детский сад № 29» п. Коммунаров). Были изучены вопросы:

- Использование знаний о внешней и внутренней среде образовательной организации для решения управленческих задач.
- Применение различных методик для анализа внешней и внутренней среды.
- Использование результатов аналитической деятельности для выбора приоритетных направлений развития образовательной организации.
- Определение перспектив развития образовательной организации, построение образа желаемого будущего.
- Выявление содержания запроса общества к школе, обусловленного требованиями современности.
- Логика вовлечения коллектива в обсуждение перспектив развития и формулировки миссии школы.
- Организационный алгоритм разработки миссии школы.
- Требования образовательного менеджмента к формулировке цели.
- Составление «дерева целей».
- Разработка стратегического плана. Структура стратегического плана.

- Оперативный план действий по реализации стратегического плана.
- Использование методики Ганта при составлении плана мероприятий.
- Ожидаемые результаты как важнейшие целевые показатели программы.

Руководители ОО освоили проблемно-ориентированный анализ, принципы формирования концептуального проекта желаемого будущего, научились выделять основные направления и задачи перехода к обновленной школе, разрабатывать стратегию и план осуществления преобразований. Итогом работы стали проекты программ развития их образовательных организаций.

С целью получения начинающими управленцами необходимых компетенций в области нормативно-правовой, финансово-экономической, организационной и проектной культуры, а также организации анти коррупционной деятельности с апреля 2018 года началась реализация программы методического сопровождения начинающих руководителей и управленческого резерва «Формирование современных управленческих и организационных механизмов в образовательной организации». Были проведены 2 занятия, на которых присутствовали 10 директоров ОО, 4 заместителя директора ОО и 2 представителя управленческого резерва. К реализации программы привлекались специалисты комитета по образованию. Были изучены вопросы:

- Проблемы современного воспитания.
- Современное качество образовательного процесса.

Для заместителей директора муниципальных общеобразовательных организаций, в должностные обязанности которых входит организация учебно-воспитательной работы, были проведены следующие методические мероприятия.

18.10.2017 проведен семинар – практикум «Повышение эффективности освоения обучающими основной образовательной программы основного общего образования через реализацию Программы развития универсальных учебных действий» на базе МКУ «ИМЦ».

Используя технологию «Воркшоп», присутствующие выявили возможности повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы ООО через реализацию Программы развития универсальных учебных действий. Работая в группах, провели сравнительный анализ УУД, определили содержание каждого УУД и связей между ними. В ходе практической работы учились выбирать УУД в зависимости от специфики и содержания учебного предмета.

08.11.2017 на базе МКУ «ИМЦ» проведён семинар-практикум «Разработка заданий для замера УУД как способ повышения профессиональной компетентности педагогов». Работая в группах, присутствующие провели анализ заданий в действующих учебниках с целью определения развитие каких УУД они предполагают и научились их модифицировать в зависимости от того какой вид УУД развиваем.

07.02.2018 на базе МКУ «ИМЦ» проведен семинар – презентация «Программа коррекционной работы - средство преодоления трудностей обучающимися в освоении основной образовательной программы».

При совместной работе специалиста комитета по образованию и работников ИМЦ присутствующие изучили нормативно-правовую базу организации

коррекционной работы в школе, опыт работы ЦО № 9 по разработке раздела ООП «Программа коррекционной работы», ЦО № 1 по организации коррекционной работы в общеобразовательной организации. Проведенный практикум помог выявить проблемы, возникающие при разработке программы коррекционной работы.

16.05.2018 проведен семинар из опыта работы «Внутришкольный мониторинг метапредметных результатов как фактор повышения качества образования» на базе МБОУ «Центр образования № 1».

Присутствующие изучили опыт работы Центра образования № 1 по оценке динамики и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга в свете требований ФГОС, а также с проведением мониторинга развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы. В ходе практической работы научились составлять метапредметную контрольную работу в соответствии с заданными УУД.

Методическое сопровождение *заместителей директора, занимающихся организацией воспитательной работы,* в межкурсовой период осуществлялось по плану (отв. Воронцова Г. Н.). Содержание деятельности было запланировано с учетом анализа работы в 2017-2018 учебном году.

Выполнение основных задач осуществлялось через систему занятий: семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, круглых столов, других мероприятий.

В течение года было проведено:

- 24 индивидуальные консультации по запросам заместителей директора, в ходе которых педагоги получили консультационную помощь по вопросам:

- организации воспитательного процесса в ОО – 7 чел (24 %);

- аттестации – 3 чел (10%);

- составления воспитательных программ и плана воспитательной работы в ОО – 9 чел (31 %);

- организации деятельности заместителя директора – 8 (28 %);

- организации семинаров: семинара-практикума «Творческая образовательная среда школы как средство развития одаренности обучающихся», семинара-практикума «Патриотическое воспитание как средство социального развития школьников», деловая игра «Психологическая и социальная безопасность в образовательной среде. Социальные сети как инструмент модернизации образования» - 6 чел (21 %);

- участие в областном конкурсе школьных моделей дополнительного образования детей «Дополнительное образование в школе» - 2 чел (7 %);

- участие в областном конкурсе программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании» - 3 чел. (10 %).

- 3 групповые консультации, в ходе которых педагоги получили консультационную помощь по вопросам: подготовки презентации опыта работы по организации профессиональной ориентации детей и молодёжи в системе образования – 12 (41%); проведения семинара-практикума «Патриотическое воспитание как средство социального развития школьников» - 6 чел (21%); проведения деловой игры «Психологическая и социальная безопасность в

образовательной среде. Социальные сети как инструмент модернизации образования» - 6 чел. (21%).

В рамках мероприятий заместители директора получили информацию о правовых основах деятельности ОО, рекомендации по созданию условий для организации профессиональной ориентации детей и молодёжи в системе образования, использованию новых форм и методов работы. Также заместители директора получили методические рекомендации по проведению мероприятий, направленных на создание воспитательной среды школы как фактора позитивного влияния на социальное развитие личности ребёнка, определили методические особенности использования социальных сетей в образовании, учитывая психологическую и социальную безопасность.

В запланированных мероприятиях на 2017-2018 учебном году принимали участие все заместители директора.

Организационно-консультационное сопровождение *инструкторов по физической культуре ДОО* (отв. Тычинина А. А.) осуществлялось дифференцированно в рамках реализации ФГОС ДО.

Для всех инструкторов ФК были проведены:

- информационное совещание «Повышение профессиональной компетентности инструкторов ФК ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

- методический фестиваль «Новые подходы к организации работы по физическому развитию детей (по итогам конкурса «Первенство инноваций»).

- творческий отчет «Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОО» провела Климович М.А., инструктор ФК МБДОУ «Детский сад № 1».

Для молодых педагогов со стажем работы до 5 лет - тренинг «Профилактика профессионального выгорания» и семинар «Организация образовательной деятельности детей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА)».

В ходе мероприятий инструкторы ФК освоили оптимальные способы диагностирования уровня эмоционального выгорания и приемы использования практического инструментария по профилактике профессионального выгорания, классифицировали его стадии и симптомы, факторы возникновения; познакомились с нестандартными подходами в решении педагогических задач при занятиях физической культурой, также получили стимул для развития инициативы и творчества; инструкторы ФК систематизировали знания по определению условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, также об эффективных методах и приемах формирования валеологической компетентности старших дошкольников.

Задача осуществления разноуровневого подхода к развитию профессиональной компетентности в работе с инструкторами ФК ДОО являлась одной из основных при выполнении годового плана. Все мероприятия, проведенные для молодых педагогов, содействовали развитию их аналитической деятельности; выполнение индивидуальных заданий приобщало их к постоянному педагогическому самоанализу. В ходе выполнения практических заданий педагогами были изучены новые формы организации образовательной

деятельности, методики проведения диагностики физического развития детей, опыт работы с семьей по охране и укреплению здоровья воспитанников и провели их анализ. Содержание мероприятий позволило педагогам получить знания, которые можно использовать при проведении оздоровительной работы, были сформированы умения и навыки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организационно-консультационная сопровождение *музыкальных руководителей ДОО* (отв. Тычинина А. А.) осуществлялось дифференцированно.

Для всех музыкальных руководителей были проведены:

- инструктивное совещание «Повышение профессиональной компетентности музыкальных руководителей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»;
- три занятия педагогической мастерской «Организация работы музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- творческий отчет «Музыкально-ритмическая деятельность как средство развития творческих способностей детей»;
- семинар «Формирование нравственных ценностей у старших дошкольников средствами классической музыки».

Для молодых педагогов со стажем работы не более 5 лет кроме вышеназванных мероприятий проведены консультация «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников средствами музыкальной деятельности» и семинар-практикум «Использование проектной деятельности в работе музыкального руководителя».

Педагоги изучили методы и приемы поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, новые формы реализации самостоятельной творческой деятельности детей через просмотр мероприятий, выполнение практических заданий; знают методы приобщения детей к духовно-нравственным традициям средствами музыкального образования, проектный метод обучения, организацию самостоятельной творческой деятельности детей; освоили новые педагогические технологии и методы музыкального развития, позволяющие проводить образовательную деятельность в форме творческой активности.

Основной целью консультационного сопровождения *педагогов-психологов* (отв. Тычинина А. А.) являлось формирование профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом педагога-психолога. Поэтому в ходе одних мероприятий рассматривались вопросы организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС всех ступеней образования, в ходе других педагоги изучали основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). В течение учебного года для педагогов-психологов были проведены:

- информационное совещание «Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- методический практикум «Проблемы развития коммуникативной компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС»;
- консультации: для педагогов-психологов со стажем работы до 5-ти лет

«Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы как трудовая функция профессионального стандарта педагога-психолога» и «Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ»;

- семинар «Психологическая профилактика и преодоление трудностей в психическом здоровье воспитанников»;

- мастер-класс Семовой Н.В., педагога-психолога МКДОУ «Детский сад № 7» п. Ширинский, для педагогов-психологов ДОО со стажем работы до 5-ти лет по теме «Информационно-коммуникационные технологии в развитии эмоциональной сферы детей».

На мероприятиях использовался опыт педагогов-психологов Чернышовой Е. Ю. (МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»), Сыромятниковой А.В. (МБОУ «СОШ № 8»), Першиковой К.Е. (МБОУ «Центр образования № 1»).

В течение 2017-2018 учебного года педагоги-психологи получили методическую помощь в форме индивидуальных консультаций по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, инклюзивного образования, работы психолога в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог». В результате проведенных мероприятий педагоги освоили современные педагогические технологии и способы организации образовательной и коррекционной работы в образовательном учреждении, изучили вопросы: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ».

Для *учителей-логопедов* (отв. Тычинина А. А.) в течение года были проведены:

- информационное совещание «Повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2017-2018 учебном году»;

- семинар «Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста»;

- педагогическая мастерская по теме «Основные направления организации коррекционной работы в ДОО в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ», участниками которой стали педагоги-члены городской ПМПК, учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 19», МБДОУ «Детский сад № 51», МБДОУ «Детский сад № 53», МБОУ «Центр образования № 1», МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга».

Для молодых специалистов были проведены консультация «Формирование предметного и глагольного словаря у старших дошкольников», деловая игра «Роль дидактических игр в коррекции звукопроизношения» и мастер-класс «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда».

При этом использовался опыт учителей-логопедов Желяевой Ю.А.,

(МБДОУ «Детский сад № 21»); Шумицкой Т.Г. (МКДОУ «Детский сад № 14» с. Спасское).

Учителя-логопеды получили информационную поддержку в вопросах нормативного обеспечения осуществления коррекционной работы в ДОО; изучили требования СанПиН при работе с интерактивной доской, к отбору коррекционных задач, принципы создания информационно-образовательной среды в ДОО для детей с ОВЗ; научились создавать электронный продукт для обеспечения коррекционно-развивающей работы при помощи интерактивной доски в программе SMART; систематизировали знания об особенностях коррекции речи детей на основе игровой технологии, на практике проверили эффективность использования комплекса «БОС» (биологической обратной связи), использование которого обеспечивает оптимальное физиологическое дыхание с наименьшей энергетической затратой, формирует диафрагмально-релаксационное дыхание, способствующее понижению уровня речевой тревоги и, как следствие, естественное включение в речевой акт.

В 2017 – 2018 учебном году продолжалось формирование системы взаимодействия учреждений образования, учреждений культуры, семьи и Церкви.

Именно для реализации обозначенных задач и достижения поставленной цели были организованы и проведены следующие мероприятия постоянно действующего семинара *для учителей основ православной культуры* (отв. Максимова А.Н.):

- информационные совещания «Сущность, задачи, основные содержательные компоненты и правовые условия духовно-нравственного воспитания», «Итоги и перспективы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях системы образования города Новомосковск»;

- групповые консультации «Образ матери в духовно-нравственном воспитании детей», «Местночтимые святые и подвижники в церковно-общественной жизни Российской провинции (на примере Тульской Митрополии)», «Сквернословие и его последствия», «Православный взгляд на деформацию русского языка», «Формирование целостного представления о значении и содержании подвига новомучеников в истории Русской православной церкви», «Формирование целостного представления о значении Четвероевангелия на уроках ОПК».

В состав постоянно действующего семинара входили учителя основ православной культуры из 48 образовательных организаций. Они получили информацию о преподавании модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях МО город Новомосковск, перспективах работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей; структурировали знания об основных догматах Православной Церкви и их влиянии на формирование жизненной позиции православного педагога.

В соответствии с планом МКУ «ИМЦ» на 2017-2018 учебный год для *учителей начальных классов* (отв. Долгих О. В.) были проведены информационное совещание «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя»; семь семинаров-

практикумов «Речевое развитие младшего школьника на уроках в начальной школе», «Развитие грамотного чтения на уроках в начальной школе: работа с текстом», «Развитие самостоятельности младших школьников в работе над текстовой задачей», «Методы и приемы работы с детьми-инофонами на уроках русского языка в начальной школе», «Готовимся к итоговой аттестации: подготовка учащихся начальных классов к написанию изложения в начальной школе», «Готовимся к итоговой аттестации: подготовка учащихся к написанию сочинения в начальной школе», «Новые подходы к оцениванию результатов обучения», а также 3-х дневный семинар «Современный урок в условиях ФГОС НОО» включал три семинара-практикума («Структура современного урока в условиях ФГОС НОО», «Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО», «Формирование и развитие УУД на уроках в начальной школе»), которые посещала группа педагогов в составе 41 человека.

На мероприятиях был представлен опыт работы учителей начальных классов: Трухан Е.В, Гудзенко Ю.В, Машниной А.А., Чернышковой Г.И., Бокаревой А.П. (МБОУ «Центр образования № 1»), Витовтовой И.В., Асеевой Н.А., Романовой Ю.В (МБОУ «СОШ № 2»), Мустафаевой Р.М., Гусевой Н.Е., Гардт О.А., Родиной И.В. (МБОУ «СОШ № 8»), Волгиной О.С. и Рубеко М.М. (МБОУ «Центр образования № 9»), Решетовой Н.А. (МБОУ «Гимназия № 13»), Адоевцевой Н.А., Антоновой А.В., Хлопяновой Т.В. (МБОУ «СОШ № 14»), Кузнецовой М.А., Масленниковой Т.В., Лапутиной О.В. (МБОУ «СОШ № 15»), Штукатуровой О.Л. (МКОУ «Богдановская ООШ»). Для проведения мероприятий использовался опыт воспитателей детских садов: Макаровой Г.И. (МБДОУ № 58) и Бундиной Т.В. (МБДОУ № 32).

Тематика всех проведённых в течение 2017-2018 учебного года мероприятий содержала актуальные вопросы современного образования. Это и речевое развитие, и развитие читательской грамотности, и обучение детей-мигрантов, и преемственность в обучении изложению и сочинению, и новые подходы к оцениванию, то есть те вопросы, которые являются для учителей весьма проблематичными. Учителя, которые посетили в течение года несколько мероприятий, стараются внедрить новые методики, приемы работы с детьми в своей практике, распространяют новые идеи среди коллектива (что выясняется в ходе общения с учителями). Положительный результат проведенной работы подтверждают уроки учителей, которые они дают в рамках открытых мероприятий различного уровня, разработки уроков на различные конкурсы. Учителя понимают, как правильно выстроить педагогическую деятельность, чтобы был виден положительный результат, на что нужно обратить внимание, что следует поменять в своей практике, от чего нужно отказаться и что сейчас является значимым. Это видно по тем результатам, которые учащиеся показывают на ВПР.

На методические мероприятия (кроме информационного совещания и работы ресурсных центров) в 2017-2018 учебном году учителя приглашались по предварительной записи.

Для *учителей химии и биологии* (отв. Бокарева О.В.) с целью повышения профессиональной компетентности учителей были проведены:

- мастер-класс по теме «Ментальные карты как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»;

- семинар для педагогов, работающих в 5-7 классах, «Формирование метапредметных умений в процессе изучения биологии»;

- мастер-класс по теме «Методы организации групповой учебной деятельности учащихся на уроках химии».

На мероприятиях транслировался опыт Майоровой Е.А. (МБОУ «Лицей»), Жетимековой Е. В. (МБОУ «СОШ № 25»), Александровой О. А. (МБОУ «СОШ № 2»).

В результате учителя химии и биологии изучили требования ФГОС ООО к планируемым результатам обучения, освоили новые способы оценки образовательных достижений учащихся с учетом контролируемых элементов содержания и проверяемых умений, изучили такие методы организации групповой деятельности как аквариум, карусель, освоили приемы формирования метапредметных знаний.

Тематика заседаний *преподавателей – организаторов ОБЖ* (отв. Бокарева О.В.) была связана с ведущими направлениями развития общего образования, определенными Концепцией социально-экономического развития России до 2020 года, ФГОС ООО, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ.

Для преподавателей-организаторов ОБЖ были проведены:

- тренинг «Приемы оказания первой помощи» с ноября 2017 года по апрель 2018 года;

- семинар «Методические аспекты изучения основ противодействия терроризму, экстремизму и наркотикам на уроках ОБЖ»;

- мастер-класс Борькина А.О., преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ «СОШ № 14», по теме «Модульная технология обучения как средство реализации деятельностного подхода на уроках ОБЖ».

При проведении мероприятий использовался опыт работы преподавателей-организаторов ОБЖ Владимирова М. И. (МБОУ «Лицей»), Хрипкова Г. А. (МБОУ «СОШ № 20), Блюдина С. Е. (МБОУ «СОШ № 2»), Микалина В. С. (МКОУ «Правдинский ЦО»), Климкина В. Ф. (МБОУ «СОШ № 25»), Орликова В. В. (МКОУ «Ширинская СОШ»).

В ходе проведенных мероприятий педагоги получили возможность освоить новые современные технологии, приемы оказания первой помощи пострадавшим, приемы обучения учащихся правилам безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера, а также распространить имеющийся положительный опыт работы и обменяться методическими находками.

Для учителей физкультуры (отв. Бокарева О.В.) были проведены четыре семинара - практикума «Игра «Русская лапта» как средство физического воспитания школьников» на базе ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области», «Комплексы общеразвивающих упражнений как средство развития физических качеств учащихся (совместно с преподавателями ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области»), «Организация судейства выполнения нормативов ВФСК «ГТО» на базе МУДО

«ДЮСШ № 2», «Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр».

При проведении мероприятий использовался опыт учителей физической культуры МОО: Подколзиной Н. А. (МБОУ «СОШ № 17»), Шаморкиной Т. В. и Петровой Е. В. (МБОУ «Центр образования № 1»), Титкова Д. В. (МБОУ «СОШ № 8»), Мельниковой Е. Е. (МБОУ «СОШ № 14»), Карандеевой В. М. (МБОУ «Гимназия № 13»), Салиховой С. В. (МБОУ «Центр образования № 4»).

В ходе проведенных мероприятий педагоги получили возможность освоить новые современные приемы и методы обучения, а также распространить имеющийся положительный опыт работы и обменяться методическими находками.

Для *учителей технологии, работающих в 5-7 классах* (отв. Бондина В.В.), была организована работа постоянно действующего семинара по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы в процессе преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в контексте требований ФГОС».

В рамках постоянно действующего семинара были проведены два теоретических семинара «Формирование профессиональной ориентации учащихся с учётом состояния реального производственного сектора в регионе проживания» и «Формирование профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности через информирование об учреждениях образования различного уровня, расположенных в регионе проживания»; семинар-практикум по теме «Формирование единой системы ранней профориентации и профессиональной подготовки учащихся основного общего образования в процессе преподавания предметной области «Технология»; два мастер - класса Лукьяновой Е.В., учителя технологии МБОУ «СОШ № 2», по теме «Формирование профессиональной ориентации учащихся в процессе составления портфолио» и Николаевой Н.В., педагога дополнительного образования МБУ ДО «ДДЮТ», по теме «Экскурсия как одна из эффективных форм профориенационной работы с учащимися».

В результате педагоги сформировали в электронном виде банк информационных материалов, необходимых для работы в учебной и внеурочной деятельности. Педагоги умеют применять алгоритм действий в организации процесса составления учеником портфолио для успешной реализации индивидуальных жизненных планов, могут спроектировать, организовать и провести для учащихся цикл профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования различного уровня.

Для *учителей физики* (отв. Бондина В. В.) с целью повышения профессиональной компетентности учителей был проведен семинар-практикум «Организация учебной деятельности учащихся на уроках физики на основе системно-деятельностного подхода», где опытом работы делились учителя физики Залучёнова И.В. (МБОУ «Центр образования № 1») и Комагоров И.Л. (МКОУ «Ольховецкая ООШ»).

Кроме этого учителя принимали участие в городской педагогической конференции совместно с учителями биологии, химии, математики, информатики

и технологии «Интеграция содержания математического, естественнонаучного и технологического образования в современной школе: состояние, проблемы, перспективы». В работе конференции приняли участие более 80 педагогов из 26 общеобразовательных организаций.

На мероприятиях учителя физики продемонстрировали наработанный опыт в области проектно-исследовательской деятельности по межпредметной интеграции с использованием ресурсов открытого образовательного пространства; повысили уровень компетентности в области системно-деятельностного подхода при организации работы на уроках.

Организационно-консультационное сопровождение *учителей математики* (отв. Себекина И. В.) в 2017 – 2018 учебном году строилось с учетом диагностики их профессиональных затруднений по реализации ФГОС.

Для учителей математики, работающих в 5-7-х классах, были проведены семинар «Преемственность изучения геометрического материала между курсами математики 5-6 и 7-9 классов» и два семинара-практикума «Обучение геометрии в условиях ФГОС ООО: опыт, проблемы, перспективы» и «Совершенствование процесса формирования, становления и развития геометрических знаний у обучающихся в условиях ФГОС ООО».

Для учителей математики, работающих в 8-10-х классах, были проведены два семинара по теме «Формы работы над совершенствованием вычислительных навыков обучающихся на уроках математики», «Система работы над текстовой задачей в старшей школе» и мастер-класс Паниной Г.В., учителя информатики МБОУ «СОШ № 20», по теме «Облачные технологии и их использование при обучении математике».

На мероприятиях использовался опыт учителей математики Леньшиной Н.И. (МКОУ «СОШ № 3»), Ахмад Н.С. (МБОУ «СОШ № 14»), Титовой Т.Н. и Шевченко А.К. (МКОУ «СОШ № 19»), Паниной Г.В. (МБОУ «СОШ № 20»), Комагоровой Л.А. (МКОУ«Ольховецкая ООШ), Орликовой Н.И. (МКОУ«Ширинская СОШ»), Архиповой О.Е. и Зинченко Е. В. (МБОУ «Центр образования № 9), Молчановой Е.В. (МБОУ «Центр образования № 23»).

Педагоги научились проводить сопоставительный анализ изложения геометрических вопросов в учебниках математики, проектировать занятие по геометрии, направленное на формирование метапредметных умений на каждом этапе урока, подбирая соответствующие задания; спроектировали задания, направленные на развитие вычислительных навыков на разных этапах урока, а также изучили приемы формирования умений решать текстовые задачи.

Для *учителей информатики* (отв. Себекина И. В.) с целью повышения профессиональной компетентности учителей были проведены семинар «Технология «Педагогическая мастерская» как ресурс повышения активности учащихся на уроке информатики и во внеурочной деятельности», семинар-практикум «Совершенствование процесса формирования, становления и развития знаний по информатике у учащихся в условиях ФГОС ООО», мастер-класс Паниной Г.В., учителя информатики МБОУ «СОШ № 20», по теме «Облачные технологии и их использование при обучении информатике».

В результате проведенной работы учителя информатики научились

проектировать занятие с использованием технологии «Педагогическая мастерская», формировать метапредметные умения на каждом этапе урока, подбирая приемы и задания.

Для *учителей русского языка и литературы* (отв. Долгих О.В.) с целью повышения их профессиональной компетентности учителей были проведены:

- информационное совещание «Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях ФГОС»;
- семинар-практикум «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: учим понимать текст»;
- круглый стол «Преподавание русского языка в условиях многоязычия»;
- семинар-практикум для учителей, работающих в 5-8 классах, «Мониторинг овладения учащимися системой УУД на уроках русского языка и литературы»;
- 3-х дневный семинар «Современный урок в условиях ФГОС НОО» включал три семинара-практикума, которые посещала группа педагогов в составе 24 человек по темам «Структура современного урока в условиях ФГОС ООО», «Проектирование современного урока в условиях ФГОС ООО», «Формирование и развитие УУД на уроках русского языка и литературы»;
- спецкурс по программе модуля «Достижение метапредметных результатов» (4 занятия посетили 17 педагогов).

На мероприятиях был изучен опыт работы учителей русского языка и литературы Чикиной Т.В. (МКОУ «СОШ № 3»), Кудиновой С.И. (МБОУ «СОШ № 5»), Кузнецовой З.Г. (МБОУ «СОШ № 8»), Ефремовой Е.Л. (МБОУ «СОШ № 14»), Рапшиной И.А. (МБОУ «СОШ № 25»), Лушиной Н.В., Звягиной О.В., Ребенковой О.А. (МБОУ «Центр образования № 4»).

Полученные рекомендации учителя применяют в своей практике, о чем свидетельствуют результаты внешней оценки качества образования.

Для *учителей иностранного языка* (отв. Долгих О.В.) с целью повышения профессиональной компетентности учителей были проведены:

- информационное совещание «Повышение профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях ФГОС»;
- семинар-практикум для учителей, работающих в начальных классах, «Формирование техники иноязычного письма в начальной школе», на котором был представлен опыт работы учителей иностранного языка Иончиковой А.В., Сысмановой Е.С., Марковой М.Г. МБОУ «СОШ № 17»;
- 3-х дневный семинар «Современный урок в условиях ФГОС ООО» включал три семинара-практикума («Структура современного урока в условиях ФГОС ООО», «Проектирование современного урока в условиях», «Формирование и развитие УУД на уроках иностранного языка»), которые посещала группа педагогов в составе 24 человек.

Для *учителей истории и обществознания* (отв. Назарова О.В.) были проведены два семинара-практикума «Построение системы контроля и оценки учебных достижений учащихся на уроке в условиях реализации ФГОС ООО», «Проблемно-диалоговая технология на уроках истории и обществознания»; две групповые консультации «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» и «Особенности подготовки к ВПР по истории в 5, 11

классах».

Опытом работы делились учителя истории и обществознания Масленникова А.И. (МБОУ «СОШ № 5»), Кефер Е.В. (МБОУ «СОШ № 8»), Воробьева Т.А. (МБОУ «СОШ № 12»).

В ходе мероприятий педагоги структурировали знания об организации контроля учебных достижений школьников при реализации ФГОС, подбирали задания, позволяющие оценить сформированность личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Разработали критерии оценок результатов выполнения контрольных заданий. Педагоги делились опытом работы с одаренными детьми, внедрению развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке. Педагоги сформировали знания о возможности проблемно-диалогического обучения как средства формирования личностного развития обучающихся и повышения качества их обученности.

Организационно-консультационное сопровождение *учителей географии* (отв. Назарова О.В.) с целью их подготовки к реализации ФГОС ООО состояло из групповой консультации «Практическая работа на уроке географии как средство формирования метапредметных результатов». Своим опытом работы делилась Палаткина Л.Т., учитель МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»; семинара «Методы и приемы подготовки к ВПР» и семинара-практикума «Формирование гражданской идентичности на уроках географии».

В результате педагоги изучили типологию практических работ на уроках географии, ознакомились с основными учебными действиями ученика, которые формируются при выполнении практических работ. Проанализировали демоверсии за прошлый год, ошибки, допущенные учащимися в работах, составили план работы по подготовке учащихся к ВПР. Получили методические рекомендации, как эффективно распределять время на выполнение заданий учащимися, правильно оформлять решение заданий. Изучили нормативные документы по гражданскому образованию и воспитанию, основные направления и формы организации учебной и внеурочной деятельности. Имеют представление о закономерностях формирования гражданской идентичности в подростковом возрасте, условиях и факторах ее развития в рамках изучения географии.

Для *учителей предметной области «Искусство»* (отв. Назарова О. В.) в рамках подготовки педагогов к реализации ФГОС были проведены:

- семинар-практикум «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках предметной области «Искусство»;

- три мастер-класса «Методы и приемы выполнения техники «Стринг-Арт», «Приемы выполнения нетрадиционной техники «Пейп – Арт», «Трафаретная техника рисования на уроках изобразительного искусства».

Для проведения мероприятий использовался опыт учителей ИЗО Жуковой Н.В. (МБОУ «Центр образования № 1»), Голубевой Е.Н. (МБОУ «Центр образования № 23»), Лабынцевой Л.А. (МКОУ «Ширинская СОШ»).

Педагоги изучили теорию и использование трафаретной техники на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время, практические приемы, методику и возможности трафаретной техники. Учителя знают о разнообразных

видах деятельности учащихся на уроке, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. Умеют составлять модель арт – терапевтического занятия, знают нетрадиционную технику «Стринг – Арт».

Для *педагогов дополнительного образования* общеобразовательных организаций (отв. Воронцова Г. Н.) были проведены:

- методический практикум «Сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС»;
- семинар-практикум «Роль дополнительного образования в системе воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- панорама методических идей «Интерактивные формы работы с участниками учебно-воспитательного процесса»;
- открытый микрофон «Совершенствование педагогической деятельности как условие её продуктивности».

В итоге педагоги дополнительного образования умеют составлять рабочие программы, проводить занятия с использованием деятельностных методов развивающего характера.

Для *социальных педагогов* (отв. Воронцова Г. Н.) были проведены:

- инструктивное совещание «Основные направления деятельности социального педагога в муниципальных образовательных организациях в условиях освоения профессионального стандарта»;
- семинар для начинающих социальных педагогов «Содержание и формы планирования социального педагога»;
- методический практикум «Специфика ведения документации социального педагога»;
- семинар «Совместная работа образовательных учреждений и внешкольных систем профилактики правонарушений», куда были приглашены специалисты ГУЗ «ТОНД № 1» Сулиманова И.В., ГУ ТО «Социально-реабилитационного центра несовершеннолетних № 3» Рябых Н.П., ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Новомосковску Емельянова Л.В.;
- педагогический полилог «Проявления и формы развития неформальных моделей школьных коллективов»;
- открытый микрофон «Совершенствование педагогической деятельности как условие её продуктивности».

В результате проведения мероприятий педагоги актуализировали знания по планированию деятельности социального педагога, научились составлять циклограммы работы, моделировать годовой план работы, вести журналы учёта, писать типовую характеристику учащегося. Педагоги научились определять причины нравственной деформации личности, отклонений в поведении и пути их устранения, координировать деятельность и взаимодействие со службами и ведомствами города, заинтересованными в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.

В 2017-2018 учебном году МКУ «ИМЦ» осуществлял координацию деятельности 12 *ресурсных центров* (2 – для руководящих работников МОО, 10 – для педагогов). Методисты привлекались к планированию и подготовке

мероприятий, выбору форм и методов обучения. Со всех проводимых мероприятий поступала обратная связь. Это позволяло оперативно вносить коррективы в деятельность данных методических формирований. Занятия всех ресурсных центров проходили в форме теоретических семинаров, семинаров-практикумов; широко использовались презентации, открытые просмотры, педагогические мастерские, мастер-классы.

Ресурсный центр «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» на базе МБДОУ «Детский сад № 32» (отв. Мельникова О.Ю.). Цель ресурсного центра: формирование профессиональных компетентностей руководителей в сфере управления ДОО в условиях реализации ФГОС. Интерес к данной теме проявили 20 заместителей заведующего. Были проведены 5 занятий по темам «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса», «Создание условий для успешной адаптации начинающих педагогов», «Организация методической работы с начинающими педагогами», «Система сопровождения педагогов в межаттестационный период и при прохождении аттестации», «Внедрение плана сопровождения начинающего педагога в деятельность работы ДОО». Активное участие в работе ресурсного центра принимали заместители заведующего и заместители директора МБОУ «Центр образования № 4», МБДОУ «Детский сад № 59», МБДОУ «Детский сад № 16», МБДОУ «Детский сад № 58», МКДОУ «Детский сад № 7» п. Ширинский, МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ «Детский сад № 1».

Проблема построения эффективной системы управления остается актуальной и важной для руководителей всех уровней и стажевых групп, а изучение опыта работы ДОО города является важным импульсом для развития и совершенствования их управленческих компетенций. Анализ анкет по итогам работы ресурсного центра показал, что тема для руководителей была интересна (100%), материал актуален (95%), формы проведения мероприятий ресурсного центра полностью реализуют поставленные цели занятий (93%) и способствуют усвоению материала (100%).

Ресурсный центр «Организация компетентностного подхода в дошкольном образовании» на базе МБДОУ «Детский сад № 50» (отв. Мельникова О.Ю.). Цель ресурсного центра: обучение заместителей заведующих построению системы методической работы с молодыми специалистами. Заинтересованность данной темой выразили 11 заместителей заведующего. В течение года были изучены 4 темы: «Теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией в современных условиях», «Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Система управления персоналом», «Проектирование внутреннего мониторинга оценки качества деятельности ДОО». Активное участие в работе ресурсного центра принимали заместители заведующего МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок», МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «Детский сад № 33». Анализ анкет по итогам работы ресурсного центра показал, что тема для заместителей заведующего была интересна (98%), материал актуален (95%), формы проведения мероприятий ресурсного центра полностью реализуют

поставленные цели занятий (98%) и способствуют усвоению материала (100%).

Для инструкторов по физической культуре (отв. Тычинина А. А.) в 2017-2018 учебном году в межкурсовой период была организация работы *ресурсного центра на базе МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладошки» по теме «Содержательное направление деятельности - организация работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»*.

Были организованы и проведены:

- информационное совещание «Работа инструктора ФК по становлению у детей ценностей здорового образа жизни»;
- семинар-практикум «Методика формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни»;
- творческий отчет «Создание условий по становлению ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами»;
- круглый стол «Взаимодействие ДОО и семьи как фактор формирования ЗОЖ»;
- ярмарка педагогических идей «Формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни как трудовая функция профессионального стандарта педагога».

В результате инструкторы ФК знают направления образовательной деятельности по привитию у детей ценностей здорового образа жизни, а также владеют его элементарными нормами и правилами, методику формирования у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, особенности формирования развивающей предметно – пространственной среды по оздоровительной работе в группах, прогулочных площадках, методику организации работы с семьей с использованием нетрадиционных форм оздоровления воспитанников, алгоритм действий по становлению осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формированию у него валеологической компетентности, культуры здорового и безопасного образа жизни; умеют применять на практике приемы, активизирующие работу по валеологическому воспитанию дошкольников, определять профессиональные затруднения в реализации образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФГОС; анализировать уровень своей готовности к работе по формированию ЗОЖ; обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, зала в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом коррекции недостатков их развития.

В работе ресурсного центра участвовали педагоги МБДОУ «Детский сад № 1», МБДОУ «Детский сад № 3», МБДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 10», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 16», МБДОУ «Детский сад № 19», МБДОУ «Детский сад № 32», МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 36» -2 педагога, МБДОУ «Детский сад № 41», МБДОУ «Детский сад № 51», МБДОУ «Детский сад № 44 «Звёздочки», МКДОУ «Детский сад № 54», МКДОУ «Детский сад № 14 с. Спасское, МБОУ «ЦО № 1», МБОУ «ЦО № 4», МКОУ «ЦО № 11», МБОУ «ЦО № 23».

В городе работают 39 инструкторов ФК, из них – 13 совместители. Так как много мероприятий проходило в первой половине дня, педагоги-совместители не присутствовали на занятиях. В будущем, с целью наибольшего охвата педагогов консультационным сопровождением, целесообразно некоторые мероприятия с показом практической деятельности проводить во второй половине дня, предлагая видеофрагменты образовательной деятельности с последующим анализом.

Для учителей-логопедов (отв. Тычинина А. А.) в 2017-2018 учебном году был организован *ресурсный центр на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» по теме «Организация логопедического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС ДО».*

В рамках работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

- информационное совещание «Подготовка учителя-логопеда к организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ»;
- семинар-практикум «Особенности формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;
- педагогическая мастерская «Использование ИКТ для организации деятельности учителя-логопеда»;
- ярмарка идей «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО, родителями (законными представителями)».

Работа муниципального ресурсного центра в системе повышения профессионального уровня работников образования заинтересовала учителей-логопедов, нашла своё применение в образовательных организациях. Это подтверждается высокой – 100% посещаемостью педагогов, участвующих в работе ресурсного центра. Общее количество педагогов ДОО МО – 27, количество педагогов, участвующих в работе ресурсного центра – 27.

В результате учителя-логопеды знают: нормативное, программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в рамках требований ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ; инновационные формы и методы организации коррекционной работы в ДОО; игровые технологии по формированию фонематических процессов у детей с ОНР; пути решения проблемы применения ИКТ в коррекционной работе; методику использования ИКТ для организации коррекционно-развивающей работы; условия эффективного взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО, формы организации работы; умеют планировать свою деятельность в соответствии с современными направлениями организации инклюзивного образования, применять на практике методику изготовления игровых коррекционных пособий по формированию фонематических процессов у детей с ОНР, выявлять проблемы в использовании ИКТ.

Для *воспитателей ДОО* в 2017-2018 учебном году *МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»* работало в режиме муниципального ресурсного центра в системе повышения профессионального уровня работников образования. Содержательное направление деятельности – *«Особенности организации педагогического процесса*

при работе с детьми с ОВЗ». Категория слушателей: воспитатели ДОО.

В рамках работы ресурсного центра были проведены два семинара «Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ» и «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», семинар-практикум «Организационно-педагогическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО», педагогическая мастерская «Работа с родителями (законными представителями) в условиях организации инклюзивного образования ДОО».

В результате работы ресурсного центра воспитатели знают: психологические особенности детей с ОВЗ, нормативное, программно-методическое обеспечение инклюзивной практики в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, методику работы по подготовке детей с ОВЗ к школе в группах компенсирующей направленности; составляющие компоненты модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО, особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, критерии психологической готовности педагога к взаимодействию с ребенком с ОВЗ; умеют: анализировать уровень своих знаний, умений и профессиональных затруднений в области инклюзивного образования, систематизировать знания о требованиях к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования, активно взаимодействовать с ребенком в условиях инклюзивного образования, используя педагогически обоснованные методы и приемы по созданию безбарьерной среды, планировать образовательную деятельность по сопровождению детей с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, выявлять проблемы взаимодействия с родителями детей в условиях инклюзивной практики, находить возможные решения проблем и новые формы взаимодействия с родителями в рамках инклюзивной практики в условиях ДОО.

Для *воспитателей ДОО в* 2017-2018 учебном году образовательная *организация МБДОУ «Детский сад № 44 «Звёздочки»* работала в режиме муниципального ресурсного центра по теме *«Организация проектной деятельности по ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ».* Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

В рамках работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

- семинар «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО»;

- семинар – практикум «Использование проектной деятельности в работе по ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ»;

- круглый стол «Взаимодействие специалистов ДО в работе по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ».

В результате воспитатели ДОО знают: современные технологии организации профориентационной работы, условия создания и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение

профессионально ориентированных интересов и склонностей, алгоритм составления проекта, требования к содержанию и направленности проекта, условия эффективного взаимодействия специалистов ДОО, условия создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; умеют: определять профессиональные затруднения по организации работы с детьми с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО, анализировать уровень своей готовности к работе по ранней профессиональной ориентации дошкольников, анализировать уровень своей готовности к работе по ранней профессиональной ориентации дошкольников, составлять проект о профессиях, связанных со спецификой местных условий, разрабатывать игровые занятия, беседы, организовать работу с родителями по ранней профориентации дошкольников, используя нетрадиционные формы, организовывать работу по профориентации в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности и специально организованных формах.

Для воспитателей ДОО по направлению деятельности *«Православная культура в современной системе дошкольного образования»* (отв. Максимова А. Н.) работал *ресурсный центр МКДОУ «Детский сад № 36*».

Были проведены 3 занятия: семинар-практикум «Духовно-нравственные ценности православной культуры – как концептуальная основа построения единства и целостности процесса обучения и воспитания» и две педагогические мастерские «Вопросы нравственного воспитания и образования в педагогическом наследии В.И. Даля» и «Маршруты духовного краеведения – как форма преемственности дошкольного и начального общего образования в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения».

По итогам каждого занятия ресурсного центра был сформирован раздаточный материал, который будет полезен воспитателям в работе по организации духовно-нравственного воспитания в ДОО.

Анализ представленных анкет по итогам работы ресурсного центра показал, что тема для воспитателей была интересна (97%), материал актуален (93%), формы проведения ресурсного центра полностью реализуют поставленные цели занятий (100%) и способствуют усвоению материала (100%).

Для воспитателей ДОО в 2017-2018 учебном году *на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38»* был организован ресурсный центр *«Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста как средство реализации ФГОС дошкольного образования»* (отв. Мельникова О.Ю.). Цель ресурсного центра: повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников через инновационные технологии в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Слушателями ресурсного центра стали воспитатели 38 дошкольных образовательных организаций.

В рамках работы ресурсного центра были проведены 4 мероприятия из них два семинара-практикума «Речевое развитие: формы, способы, методы и средства образовательной деятельности» и «Игровые приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста» и две педагогические мастерские «Виды современных технологий для развития речи детей дошкольного возраста» и

«Грамматический марафон».

В работе ресурсного центра приняли участие 30 педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

В результате работы ресурсного центра воспитатели ДОО знают направления речевого развития, знают алгоритм составления конспекта занятия по развитию речи, виды современных технологий речевого развития, игровые приемы речевого развития (придумывание сказок с помощью карт «Проппа», словесные игры с использованием нетрадиционных приёмов, «Изосказка», «Детская журналистика», сочинение стихотворений – синтетика/объединение необъеденимого, небылицы); владеют технологией разработки конспекта занятия по развитию речи с использованием современных технологий речевого развития.

В 2017-2018 учебном году *МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11»* (отв. Мельникова О.Ю.) работало в режиме муниципального ресурсного центра по теме *«Особенности организации работы с детьми раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».* Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

В рамках работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

- семинар по теме «Ранний возраст – особый период детства»;
- круглый стол «Инновационные приемы, методы и технологии социально-коммуникативного развития детей раннего возраста»;
- коучинг – сессия «Ребенок раннего возраста – первооткрыватель и исследователь мира»;
- мастер-класс «Малыш открывает мир».

Все мероприятия посещала постоянная группа в составе 33 человек.

В результате работы педагоги знают содержание работы с детьми раннего возраста в рамках ФГОС ДО по познавательному развитию, особенности формирования развивающей предметно – пространственной среды в группах детей раннего дошкольного возраста для организации сенсорного развития детей, направления работы сотрудничества между образовательными организациями города; владеют приемами, методами и инновационными технологиями в работе по социально-коммуникативному развитию. Разработана картотека дидактических игр для познавательно – исследовательской деятельности по ознакомлению с окружающими миром (предметный мир, социальное окружение, ознакомление с природой).

МБОУ «СОШ № 20» работало в качестве *ресурсного центра по теме «Качество образования как результат и показатель уровня реализации ФГОС в образовательной организации»* (отв. Долгих О. В.). Категория слушателей – заместители директора, творчески работающие учителя. В рамках ресурсного центра были проведены 4 семинара-практикума по темам: «Мониторинг качества образования: что выбрать для наблюдения и как планировать», «Новая оценка качества образования: современная система оценивания результатов», «Анализ результатов проведения независимой оценки качества образовательной деятельности как средство повышения качества образования в общеобразовательной организации», «Индивидуальный итоговый проект

обучающегося как объект оценки результатов ООО». Все 4 занятия посетили заместители директора из МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 18»; 3 мероприятия – МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МКОУ «Центр образования № 10», МКОУ «Центр образования № 11», МБОУ «Гимназия № 1»; 2 мероприятия – МБОУ «Центр образования № 4», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Центр образования № 23», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Гимназия № 13»; 1 мероприятие – МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «Центр образования № 9», МКОУ «СОШ № 19», МКОУ «Центр образования № 24», МКОУ «Правдинский ЦО», МКОУ «Ширинская СОШ», МКОУ «Богдановская ООШ», МКОУ «Ильинская ООШ», МКОУ «Ольховецкая ООШ», МКОУ «Шишловская ООШ».

В результате работы ресурсного центра заместители знают, как разработать положение о внутреннем мониторинге качества образования; умеют составлять программу мониторинга качества образования; знают предмет оценки, знают требования к оценке качества образования в условиях ФГОС, знают критерии оценки качества, умеют пользоваться стандартизированным инструментарием для оценки качества образования, разрабатывают собственный инструментарий на основе КЭС и КТУ, владеют методикой оценки качества образования в условиях ФГОС; используют результаты аналитических материалов для повышения качества образовательных результатов; знают требования к организации исполнения индивидуального итогового проекта; знают требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта; знают критерии оценки индивидуального итогового проекта.

МБОУ «СОШ № 25» работало в качестве *ресурсного центра* по теме *«Активные формы профориентационной работы в школе»* (отв. Воронцова Г. Н.). Категории слушателей - заместители директора. Для них были проведены 3 мероприятия по темам: «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях», «Роль психолого-педагогической службы в профессиональной ориентации старшеклассников», «Современные технологии в организации профориентационной работы».

В результате работы ресурсного центра заместители директора знают нормативно-правовую документацию по организации работы по профессиональной ориентации старшеклассников; требования по организации работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации старшеклассников в современных социально-экономических условиях, формы организации работы по профессиональной ориентации старшеклассников; о роли психолого-педагогической службы в организации профессиональной ориентации старшеклассников, современные технологии в организации профориентационной работы.

МБОУ «Гимназия № 13» работало в качестве *ресурсного центра* по теме *«Содержательное направление деятельности: аналитическая деятельность в области организации духовно-нравственного воспитания»* (отв. Воронцова Г.Н.) Категория слушателей: заместители директора, руководители ШМО. В рамках работы ресурсного центра проведены 4 мероприятия по темам: «Организация

сетевого взаимодействия гимназии и социальных партнёров в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания», «Проблема духовно-нравственного развития и воспитания в условиях реформ образования», «Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания в школе», «Система мониторинга духовно-нравственного становления личности в общеобразовательном учреждении». В ходе работы ресурсного центра педагоги изучили современные реформы образования в области организации духовно-нравственного воспитания, способы решения проблемы духовно-нравственного развития и воспитания, возможности организации социально-партнёрского взаимодействия в воспитании и социализации школьников; освоили методику проведения мониторинга духовно-нравственного воспитания и образования личности, овладели приёмами реализации мероприятий, направленных на оценивание результативности образовательной программы духовно-нравственного развития.

Результаты деятельности по консультационному сопровождению педагогов в профессиональных конкурсах

Муниципальный уровень

Важной составляющей профессионального развития педагогов муниципального образования город Новомосковск являются муниципальные *конкурсы профессионального мастерства* (отв. Коробова Е. Е.).

Четвертый год подряд в ноябре проводится муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС». За это время в нем приняли участие 198 педагогов. Конкурс проходит в 2 этапа.

В 2017-2018 учебном году в заочном этапе конкурса приняли участие 43 педагога. Во второй (очный этап) вышли 22 педагога (в прошлом году было 23). Двое не смогли участвовать по уважительной причине. Таким образом, в очном этапе участвовали 20 педагогов из 11 муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 17» (5 чел.), МКОУ «СОШ № 3» (3 чел.), МБОУ «Центр образования № 4» (2 чел.), МБОУ «СОШ № 25» (2 чел.), МКОУ «Ширинская СОШ» (2 чел.), МБОУ «Центр образования № 1» (1 чел.), МБОУ «Центр образования № 9» (1 чел.), МБОУ «Центр образования № 23» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 15» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 20» (1 чел.), МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» (1 чел.).

Победителями стали:

I место – Макеева Т. Н., учитель физической культуры МБОУ «Центр образования № 23»; II место – Павлова И. В., учитель математики МКОУ «СОШ № 3»; III место – Гладкова Г. А., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 20» и Орликов В. В., преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Ширинская СОШ».

В январе 2018 года состоялся финал муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2018», в котором приняли участие 9 молодых педагогов из муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «Гимназия № 13» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 2» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 17» (1 чел.), МБОУ «СОШ

№ 25» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 12» (1 чел.), МБОУ «Центр образования № 4» (1 чел.), МКОУ «Правдинский центр образования» (1 чел.), МБОУ «Гимназия № 13» (1 чел.), МКОУ «Ильинская ООШ» (1 чел.), МКОУ «Ольховецкая ООШ» (1 чел.). Количество участников конкурса последние два года остается стабильным.

Победителями стали:

I место – Черных А.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 13»; II место – Попкова Д.А., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 25»; III место – Прошкина Н.А., учитель математики МКОУ «Правдинский ЦО». Кочанова Н.И., учитель начальных классов МКОУ «Ильинская ООШ», и Суханова Т.И., учитель истории и обществознания МКОУ «Ольховецкая ООШ», признаны лауреатами конкурса.

В марте 2018 г. прошел муниципальный конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», в котором приняли участие 10 преподавателей-организаторов из муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 18», МКОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Гимназия № 1», МКОУ «Первомайский ЦО», МКОУ «Правдинский ЦО». По сравнению с прошлым годом количество участников осталось прежним.

Победителями и призерами конкурса стали:

I место – Филимонов М. К., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 17»; II место – Владимиров М. И., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Лицей»; III место – Козлова О.Ю., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 5».

В апреле-мае 2018 года состоялся финал муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018», в котором приняли участие 8 педагогов (в прошлом году было 5) из муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 5» (2 чел.), МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 2» (1 чел), МБОУ «СОШ № 6» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 12» (1 чел.), МКОУ «Ильинская ООШ» (1 чел.), МКОУ «Центр образования № 24» (1 чел.).

Победителями и призерами стали:

I место – Сазонова Н. И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5», II место – Молодцова М.Ю., учитель химии и биологии МКОУ «Центр образования № 24», III место – Миронова М. С., учитель физики и математики МКОУ «Ильинская ООШ». Данилкина Е. В., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 12», и Александрова О. А., учитель химии и биологии МБОУ «СОШ № 2», были признаны лауреатами конкурса.

В муниципальном конкурсе «Учитель здоровья – 2018» принимали участие 10 педагогов (в прошлом году было 6) из муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 5» (4 чел.), МБОУ «СОШ № 17» (3 чел.), МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 2» (1 чел.), МБОУ «СОШ № 25» (1 чел.). Первое место заняла Овинникова А. И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25», призёрами конкурса стали Артамонова О. В.,

учитель биологии МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», и Легчилина М. Е., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5».

В этом учебном году количество участников муниципальных конкурсов «Учитель года России» и «Учитель здоровья России» увеличилось в 1,6 раза.

За 4 года в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2018» приняли участие 64 воспитателя. В 2017-2018 учебном году участвовали 12 педагогов из муниципальных дошкольных образовательных организаций: МБОУ «Центр образования № 1», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» с. Спасское, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16», МБДОУ «Детский сад № 19», МБОУ «Центр образования № 23», МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 47», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58».

Конкурс проводился в 2 тура. Во второй (очный) тур вышли 5 воспитателей из МБОУ «Центр образования № 23» (2 чел.), МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» (1 чел.), МБДОУ «Детский сад № 19» (1 чел.), МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» с. Спасское (1 чел.).

Победителями и призерами стали:

Сазонова Л. В., воспитатель МБОУ «Центр образования № 23», Сечкина И. С., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», Старых М.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19».

В муниципальных конкурсах профессионального мастерства участвовали 80 педагогов из 25 школ, что составляет 71,4% от общего количества школ. Во всех муниципальных конкурсах участвовали представители МБОУ «СОШ № 2», в четырех конкурсах – представители МБОУ «СОШ № 17», в трех – МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», МКОУ «Ильинская ООШ».

В течение учебного года были систематизированы материалы участников конкурса «Мой лучший урок по ФГОС», «Мое призвание логопед», «Педагогический дебют – 2018», «Учитель года - 2018», «Учитель здоровья – 2018», «Воспитатель года – 2018», «Педагог-психолог – 2018» и размещены в банке передового педагогического опыта МКУ «ИМЦ».

Региональный уровень

В августе 2017 г. 7 педагогов дошкольных образовательных организаций стали победителями в региональном этапе III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в различных номинациях (в 2016 году было 4, в 2015 - 1):

1. В номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии». Игнатьева Т. А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16», заняла 1 место.

2. В номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» Набиева Н. П., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53», заняла 1 место, Савельева А. Н., воспитатель МКДОУ «Детский сад № 20», - 2 место.

3. В номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по здоровьесберегающей методике» Беликова Н. П., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16», заняла 1 место.

4. В номинации «Лучший профессионал образовательной организации» Овинникова О. В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 51», заняла 2 место, Буркина О. А., педагог-психолог МБОУ «Центр образования № 23», - 3 место.

5. В номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» Сивачук Е. В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11», заняла 2 место.

Третий год подряд в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» наши педагоги становятся победителями и призерами. В сентябре 2017 года учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 9» Рубеко М. М. стала лауреатом, Матиосова С. А., инструктор по физической культуре МБОУ «Центр образования № 23», – победителем, заняв 3 место.

Третий год подряд воспитатели, представлявшие город на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», также занимают призовые места. В сентябре 2017 года два воспитателя стали победителями: Климанова А.А., МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38», заняв 2 место, и Лычкина Л. Н., воспитатель МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20», заняв 3 место.

Учителя-логопеды в финале регионального конкурса «Мое призвание логопед» тоже показывают высокие результаты. Так, в 2015 году был 1 победитель из Новомосковска, в 2016 году – 2 победителя, в 2017 году учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 50» Соколова Е.В. заняла 3 место.

Третий год подряд в финале регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» представители города занимают призовые места в различных номинациях. Так, в 2016 году 5 молодых педагогов участвовали в финале конкурса. Из них 2 стали лауреатами в номинации «Молодые педагоги», 1 – победитель (диплом 3 степени) в номинации «Молодые управленцы», 1 – абсолютный победитель в номинации «Молодые педагоги-психологи», 1 – абсолютный победитель в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования». В январе 2018 г. заместитель директора МБОУ «Центр образования № 9» Волгина О. С. стала абсолютным победителем (диплом I степени) в номинации «Молодые управленцы», в той же номинации заместитель директора МБОУ «Центр образования № 23» Бабушкина О. А. также стала победителем (диплом III степени), учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8» Гардт О. А. – лауреатом в номинации «Молодые учителя».

Педагог-психолог МБОУ «СОШ № 12» Клычкова А. И. в марте 2018 г. стала лауреатом регионального конкурса «Педагог-психолог – 2018», победителями были признаны педагоги-психологи МБУ ДО «ДООЦ» Соломатина О.Р. (диплом I степени) и Антонова Т. В. (диплом II степени).

В региональном конкурсе «Первенство инноваций в номинации ОБЖ» I место занял преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 14» Борькин А.О.

Бочарова Е.Н., заведующий МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга», стала победителем регионального конкурса «Менеджер в образовании», получив диплом III степени.

Всероссийский уровень

В феврале 2018 г. заместитель директора МБОУ «Центр образования № 9» Волгина О.С. стала победителем заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018» в номинации «Молодые управленцы», а участие в очном этапе принесло ей победу в номинации «Лучший образовательный проект».

В 2017-2018 учебном году победителями Конкурса лучших учителей образовательных организаций в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали три педагога: Серикова Т.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25», Макеева Т.Н., учитель физической культуры МБОУ «Центр образования № 23»; Шевченко А.К., учитель математики и информатики МКОУ «СОШ № 19».

Победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня составляют инновационный кадровый ресурс системы образования города.

Ежегодно наблюдается рост количества педагогических работников, повысивших свою квалификацию (370 в 2016-2017 учебном году и 400 в 2017-2018 учебном году), растет число мероприятий, проводимых МКУ «ИМЦ», направленных на совершенствование профессионального уровня (241 в 2016-2017 учебном году и 277 в 2017-2018 учебном году с общим охватом 6174 и 6870 соответственно).

Несмотря на существенную методическую поддержку, результаты опросов педагогов позволили выделить наиболее проблемные вопросы их профессиональной компетенции.

Остается актуальным организационно-консультационное сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования в целом, а также освоение стандарта образования и организации внутришкольного контроля на основе КЭС в частности. Кроме этого в 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по созданию условий для повышения профессиональной компетентности работников системы образования с целью соответствия их деятельности требованиям профессионального стандарта.

14. Организация питания учащихся

Лебедь А.А.,
инспектор комитета
по образованию

В 2017-2018 учебном году организация питания учащихся муниципальных образовательных организаций (далее – МОО) осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08»;
- постановления администрации муниципального образования от 22.01.2016 № 86 «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций».

Руководителями муниципальных общеобразовательных организаций проведена следующая работа:

- заключены муниципальные контракты и договоры на организацию питания;
- созданы условия для предоставления горячего питания обучающимся и обеспечена персональная ответственность за соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и правил при организации питания в муниципальных общеобразовательных организациях;
- в муниципальных общеобразовательных организациях приказами назначены ответственные за организацию питания, созданы бракеражные комиссии в составе представителя администрации общеобразовательной организации, ответственного за организацию питания, медицинского работника, заведующего производством школьной столовой, представителя родительского комитета;
- обеспечен контроль соблюдения примерного и фактического меню, разработанного с учетом необходимых требований.

В 2017-2018 учебном году организация питания учащихся осуществлялась следующим образом.

Питание учащихся 1 - 5 классов и 6 - 9 классов, являющихся детьми из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей, муниципальных общеобразовательных организаций - за счет средств бюджета Тульской области из расчета 26 рублей (с 1 января 2018 г. – 27,04 рублей) в день на одного ребенка.

Питание учащихся - детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут

преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - осуществлялось за счет средств местного бюджета из расчета 26 рублей (с 1 января 2018 г. – 27,04 рублей) в день на одного ребенка.

Питание остальных категорий учащихся - за счет средств родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) учащихся 1- 5 классов и учащихся 6 - 9 классов, являющихся детьми из многодетных и приёмных семей, имеющих трёх и более детей, в случаях наличия медицинских противопоказаний, обучения на дому по медицинским показаниям производились компенсационные выплаты стоимости питания в размере соответствующих нормативов.

Осуществлялся контроль соблюдения десятидневного примерного и фактического меню, разработанного с учетом необходимых требований. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях начального и среднего профессионального образования» для учащихся 1-11 классов в образовательных организациях должно быть организовано двухразовое питание, а для детей, посещающих группу продленного дня – трехразовое питание. В школах практикуется такая форма контроля как независимый родительский контроль за качеством питания. Родители, желающие проконтролировать организацию и качество питания детей, по согласованию с руководителем образовательной организации допускаются в столовую, могут снять пробу (при условии приобретения блюда), посмотреть документы.

Охват горячим питанием обучающихся: всего 12745 чел. (все дети, питание которых осуществляется за счет средств регионального бюджета, муниципального бюджета, средств родителей), в том числе:

- обучающиеся 1 – 4 классов - 5648 чел.;
- обучающиеся 5 классов - 1156 чел.;
- обучающиеся 6 – 9 классов - 4835 чел.;
- обучающиеся 10 – 11 классов - 1106 чел.

Охват горячим питанием учащихся составил 99,4 %.

В 2017-2018 учебном году питалось за счет средств местного бюджета 418 человек, за счет средств регионального бюджета 7258 человек.

Количество детей из многодетных семей, имеющих трех и более детей, являющихся учащимися 6-9 классов муниципальных общеобразовательных организаций, составляет 454 человек, 50 обучающихся по адаптированным образовательным программам, 401 обучающийся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Комитетом по образованию осуществляется систематический контроль за организацией питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций посредством:

- проведения тематических и оперативных проверок по вопросу организации питания;

• рассмотрения вопросов организации горячего питания на рабочих совещаниях по решению организационных и управленческих вопросов, на совещаниях руководителей образовательных организаций;

• проведение муниципального конкурса среди общеобразовательных организаций «Лучшая школьная столовая».

Для выстраивания планомерной, систематической работы по вопросам организации полноценного и рационального питания учащихся во всех общеобразовательных организациях разработаны и реализуются программы (планы) по пропаганде здорового питания.

При организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций необходимо обратить внимание на следующее:

1. Продолжить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) о важности получения полноценного горячего питания детьми и подростками.

2. Повысить охват горячим питанием школьников до 100%

3. Организовать контроль выполнения «Санитарно-гигиенических требований к организации питания СанПиН 2.4.5.2409-08», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45.

15. Организация работы по профилактике детского травматизма

Лебедь А.А,
инспектор комитета
по образованию

Анализ детского травматизма в муниципальных образовательных организациях в 2017 году показал, что количество зарегистрированных несчастных случаев травматизма снизилось по сравнению с 2016 годом.

Характеристика травм по месту происшествия
(по представленным в комитет по образованию данным)

Место происшествия несчастного случая	МДОО				МОО			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Учебные и воспитательные занятия по образовательной программе	0	1	0	1	4	4	2	2
Игровая деятельность	0	3	2	1	0	0	0	0
Перерывы (перемены)	0	0	0	0	1	4	3	4
Соревнования, тренировки	0	0	0	0	1	0	0	0
Прогулки	3	1	5	3	0	0	1	1

Другое	0	0	0	0	1	0	1	0
ВСЕГО:	**3**	**5**	**7**	**5**	**7**	**8**	**7**	**7**

В школах зафиксировано 7 несчастных случаев, в детских садах - 5. Количество случаев травмирования детей во время образовательного процесса, в частности на уроках физической культуры, по сравнению с 2016 годом снизился на 50%. На 66 % уменьшилось количество травм обучающихся, полученных во время прогулок.

50% травм составили переломы, 50% - ушибленные раны.

В соответствии с действующим законодательством (п. 3 ст. 1073 ГК РФ) на образовательной организации лежит ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в то время, когда они находятся в данной организации. Степень этой ответственности зависит от различных обстоятельств, но в любом случае нормативными актами предусматривается.

Необходимо четко соблюдать порядок действий воспитателей и педагогов в ситуациях, когда обучающийся получает травму или причиняется иной вред его здоровью в детском саду или школе. Прежде всего, обучающегося следует отвести в медицинский кабинет, чтобы установить степень тяжести полученных телесных повреждений и оказать первую медицинскую помощь.

Расследованию подлежат все несчастные случаи - события, в результате которых пострадавшими были получены: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными и насекомыми; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств, иные повреждения здоровья, обусловленные воздействием внешних факторов.

Всю полноту ответственности за обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса в организации несет его руководитель. Приказом руководителя образовательной организации должна создаваться комиссия по расследованию несчастного случая в составе не менее трех человек. Расследование несчастного случая, в результате которого один или несколько пострадавших получили легкие повреждения здоровья, проводится комиссией в течение трех дней. Под расследованием следует понимать опрос лиц, которые видели, при каких обстоятельствах была получена травма ребенком, получение письменных объяснений от учащихся и педагогов, от работников, отвечающих за приготовление пищи, проведение обсуждений причин, вызвавших несчастный случай. Несчастный случай, происшедший во время учебно-воспитательного процесса, вызвавший у участника или воспитанника потерю работоспособности не менее одного дня, в соответствии с медицинским заключением оформляется актом, форма которого утверждена приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Копия акта обязательно выдается родителям

пострадавшего ребенка не позднее трех дней со дня окончания расследования. Все несчастные случаи подлежат обязательной регистрации в соответствующем журнале. Контроль за правильным и своевременным расследованием и учетом несчастных случаев осуществляет комитет по образованию. Лица, виновные в нарушении требований о регистрации и расследовании несчастных случаев, привлекаются к ответственности согласно действующему законодательству.

Анализ работы по профилактике травматизма в прошедшем учебном году показал, что большое внимание в образовательных организациях уделяется вопросу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы по изучению правил дорожного движения включены в планы воспитательной работы образовательных организаций. Организована подписка на периодические издания «Добрая дорога детства», «Стоп-газета», материалы которых используются для проведения занятий по правилам дорожного движения. Активно развивается сотрудничество в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма комитета по образованию и подведомственных организаций с ОГИБДД ОМВД России по городу Новомосковску. В образовательных организациях регулярно проводятся мероприятия, посвященные изучению правил дорожного движения.

16. Организация работы по гражданской обороне в системе муниципального образования

ЯкунинаО.Н.,
инженер комитета
по образованию

В целях повышения эффективности реализации государственной политики в области защиты населения комитетом по образованию и муниципальными образовательными организациями в 2017-2018 учебном году принимались меры по совершенствованию нормативной правовой и методической базы, обеспечению готовности территориальной подсистемы РСЧС Тульской области, совершенствованию системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, формированию культуры безопасности жизнедеятельности населения, совершенствованию системы оповещения и информирования населения.

Приоритетными направлениями в области организации работы по гражданской обороне (ГО) в системе муниципального образования являлись – совершенствование нормативной правовой базы ГО с учетом современных требований, повышение уровня подготовки органов управления и сил ГО.

В 2017-2018 учебном году обеспечение готовности органов управления образованием, личного состава образовательных организаций и организаций РСЧС к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время осуществлялось в соответствии с требованиями Федеральных законов от 12.02.1998г. № 28 «О гражданской обороне», от 21.12.1994г. № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера», постановления Правительства Российской Федерации от 05.11.1995г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и организационно-методических указаний Минобразования России.

За отчетный период постоянно велась работа по корректировке документации касающейся гражданской обороны в соответствие с требованиями руководящих документов, организовано обучение личного состава образовательных организаций.

Продолжена работа по организации и осуществлению обучения сотрудников и обучающихся в области ГО и ЧС, а также по увеличению охвата и повышению эффективности обучения. В проводимой работе комитет по образованию и образовательные организации руководствовались постановлениями Правительства РФ от 24.11.2000г. № 841 «Об организации обучения населения в области гражданской обороны», от 24.07.1995г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

В целях обобщения и распространения передового опыта в общеобразовательных организациях проведены муниципальные соревнования среди учащихся «Школа безопасности», а также смотры-конкурсы на лучшее оснащение кабинетов ОБЖ.

Учения и тренировки на базе образовательных организаций проводятся ежемесячно по отдельному плану:

- организация действий при пожаре;
- организация действий при объявлении экстренной эвакуации;
- организация действий при угрозе терактов.

На основании плана основных мероприятий комитета по образованию на 2017-2018 учебный год всеми образовательными организациями были разработаны планы проведения основных мероприятий по ГО и ЧС. В соответствии с этими планами в школах города и района проведены классные собрания по темам: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Терроризм – угроза общества», «Берегись автомобиля», «Правила поведения учащихся при ЧС» и др.

Преподаватели-организаторы ОБЖ и классные руководители проводили с учащимися викторины, конкурсы рисунков, соревнования по практическим элементам ГО и ЧС, организовали экскурсии в пожарные части города, соревнования по стрельбе и другие мероприятия.

В дошкольных образовательных организациях проведены занятия с детьми по правилам действия в случае ЧС и пожара, беседы с родителями по темам: «Это должен знать каждый», «Как уберечь себя и ребенка от беды», «Экстремальные ситуации в быту» и др. Во всех муниципальных дошкольных образовательных организациях проведены конкурсы детского рисунка «Я на улице», «Берегись огня» и др.

Также руководителями образовательных организаций организовано обучение сотрудников организаций действиям персонала при ЧС.

С мая по сентябрь под руководством комитета по образованию и с участием образовательных организаций, преподавателей курса ОБЖ организуются следующие мероприятия по обеспечению безопасного отдыха детей на водоемах:

- реализация «Комплексного плана мероприятий по подготовке учащихся к безопасному отдыху на водоемах» в системе курса основы безопасности жизнедеятельности;
- взаимодействие с управлением обеспечения безопасности населения, гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям структурным подразделением администрации МО город Новомосковск (Семенов В.И.) в области обеспечения безопасности проведения массовых мероприятий, проводимых на водоемах муниципального образования и вблизи них;
- оформление уголков или справочно-информационных стендов по тематике «Обеспечение безопасного отдыха обучающихся на водоемах».

Организованы индивидуальная и коллективная подписка на журналы «Гражданская оборона», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также приобретение образовательными организациями учебно-методических и наглядных пособий по ГО.

Во всех общеобразовательных организациях проводилась работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В целях обеспечения качественной подготовки всех категорий персонала, учащихся и населения в зонах ответственности к действиям в чрезвычайных ситуациях, комитетом по образованию совместно с управлением ГО и ЧС, противопожарной и медицинской службой регулярно проводились показательные выступления работников этих служб, что дает положительный результат в решении задач ликвидации чрезвычайных ситуаций.

17. Материально-техническое обеспечение муниципальных образовательных организаций и организация работы по энергосбережению и безопасности в муниципальных образовательных организациях

Сафонова Е.В.,
главный специалист комитета по образованию,
ЯкунинаО.Н.,
инженер комитета по образованию

План мероприятий по подготовке образовательных организаций к началу нового 2017-2018 учебного года был составлен с учетом требований Госпожнадзора и Территориального отдела управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской

области в городе Новомосковске, городе Донском, Богородицком, Веневском, Кимовском и Узловском районах, смет и дефектных актов, представленных образовательными организациями совместно с МУ «Управление капитального строительства город Новомосковск». План предусматривал выполнение мероприятий по проведению ремонтных работ в образовательных организациях, приобретение оборудования, функционирование в муниципальных образовательных организациях профильных классов, классов компенсирующего обучения и коррекционных классов, обеспечение учебниками учащихся из малообеспеченных семей и т.п.

Подготовка осуществляется планомерно в с Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 06.07.2017г. № 2282 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 16.06.2017г. № 2041 «О проверке готовности муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Новомосковск к новому учебному году», постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от «06» июля 2017г. № 2282 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 16.06.2017г. № 2041 «О проверке готовности муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Новомосковск к новому учебному году» и постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от «12» июля 2017г. № 2391 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск от 16.06.2017г. № 2040 «Об утверждении графика приемки муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Новомосковск к новому 2017-2018 учебному году». Промежуточный контроль за ходом выполнения работ осуществлялся на оперативных совещаниях при Главе администрации МО г. Новомосковск. Текущая организация работ осуществлялась комитетом по образованию администрации МО г. Новомосковск.

Готовность образовательных организаций к началу учебного года определялась по итогам приемки муниципальных образовательных организаций, осуществляемой комиссией, в которую входят представители комитета по образованию, отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области в городе Новомосковске, городе Донском, Богородицком, Веневском, Кимовском и Узловском районах, отдела государственного пожарного надзора, профсоюзной организации, МУ «Управления капитального строительства город Новомосковск», МВД России по Тульской области в Новомосковском районе, ОВД по городу Новомосковск филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Тульской области. Возглавляет комиссию заместитель главы администрации муниципального образования город Новомосковск Слободяник Н.А.

До утверждения плана подготовки к началу 2017-2018 учебного года в комитете по образованию были обобщены основные требования, выдвигаемые отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области в городе

Новомосковске, городе Донском, Богородицком, Веневском, Кимовском и Узловском районах:

- создание условий для организации горячего питания;
- обеспечение нормируемых параметров микроклимата;
- обеспечение нормируемых уровней искусственной освещенности;
- обеспечение учебной мебелью;
- проведение капитальных ремонтов, ремонтов отопления, водопроводов и канализационных систем;
- создание условий для физического развития и воспитания детей;
- обеспечение условий для занятости трудовым обучением;
- благоустройство и зонирование территории.

Ряд мероприятий, имеющих отношение к подготовке к новому учебному году, выполнялся в соответствии с собственными планами развития отдельных образовательных организаций.

Бюджетными ассигнованиями муниципальных образовательных организаций было предусмотрено финансирование мероприятий в размере 28 425,405 тыс. рублей в том числе:

- на текущий и капитальный ремонт: 28 342,51 тыс. рублей - местный бюджет; 8 792,87 тыс. рублей – бюджет Тульской области; 1 290,0 тыс. рублей - федеральный бюджет.

Выполнен капитальный и текущий ремонты учреждений образования, из них:

- в 7 ОО частичный ремонт системы отопления и ГВС, водопровода и канализации (МБОУ «Центр образования № 4», МБОУ «Центр образования № 9», МКОУ «Центр образования № 11», МБОУ «СОШ № 15», МКДОУ «Детский сад № 36», МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладошки», МБДОУ «Детский сад № 51», МБДОУ «Детский сад № 53»);
- в 3 ОО частичный ремонт электропроводки, замена приборов учета электрической энергии (МБОУ «СОШ № 8», МКДОУ «Детский сад № 4», МКУ ДО «ЦВР»);
- в 21 ОО ремонт кровли, крылец и козырьков (МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «Центр образования № 9», МКОУ «Центр образования № 11», МБОУ «Центр образования № 23», МКОУ «Гремячевский ЦО», МКОУ «Правдинский ЦО», МКОУ «Первомайский ЦО», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 25», МКОУ «Ширинская СОШ», МКОУ «Ильинская ООШ», МБДОУ «Детский сад № 1», МКДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 19», МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладошки», МБДОУ «Детский сад № 53», МБДОУ «Детский сад № 55», МБДОУ «Детский сад № 59»);
- в 6 ОО замена и ремонт оконных (МКОУ «Центр образования № 11», МКОУ «Краснобогатырский ЦО», МКДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 19», МБДОУ «Детский сад № 44 «Звездочки», МКУ ДО «ЦВР»);
- в 8 ОО ремонт помещений (МКОУ «СОШ № 3», «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Центр образования № 9», МКОУ

«Центр образования № 11», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 44 «Звездочки»);

- в 2 ОО устройство и ремонт ограждений территорий (МБОУ «СОШ № 5», МБУ ДО «ДДЮТ»);

- в 1 ОО ремонт пищеблока (МКДОУ «Детский сад № 20»);

- в 1 ОО ремонт асфальта (МБДОУ «Детский сад № 10»);

- в 1 ОО ремонт спортивного зала (МБОУ «СОШ № 19»).

Косметический ремонт классных комнат, учебных кабинетов проводился во всех образовательных учреждениях. Для его проведения привлекались сотрудники школ и родители обучающихся.

Приемка образовательных учреждений к новому учебному году 2016-2017 состоялась в 78 ОО. По итогам работы комиссии по приемке муниципальных образовательных учреждений - приняты 78 ОО.

В целях обеспечения противопожарной безопасности муниципальных образовательных организаций города Новомосковска средства на обеспечение пожарной безопасности в 2017 году выделены из средств местного бюджета по программе утвержденной постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск 24.11.2015 № 4334 «Об утверждении муниципальной программы «Безопасный город». Выполнены следующие мероприятия:

- в 22 ОО произведен ремонт и установка автоматической пожарной сигнализации (МБОУ «Центр образования № 9», МБОУ «Центр образования № 23», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Лицей», МБОУ «Гимназия № 13» МКОУ «Ширинская СОШ» МБДОУ «Детский сад № 3» МКДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 21», МБДОУ «Детский сад № 28», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 38», МБДОУ «Детский сад № 51», МБДОУ «Детский сад № 53», МБДОУ «Детский сад № 55», МБДОУ «Детский сад № 59», МКДОУ «Детский сад № 7» п. Ширинский, МКДОУ «Детский сад № 14» с. Спасское) на общую сумму 2644,181 тыс. рублей;

- в 27 ОО произведена огнезащитная обработка (МБОУ «Центр образования № 1», МБОУ «Центр образования № 4», МКОУ «Центр образования № 11», МБОУ «Центр образования № 23», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 18», МКОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Лицей», МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», МКОУ «Шишловская ООШ», МКОУ «Ольховецкая ООШ», МКОУ «Ильинская ООШ», МКОУ «Озерковская НШ», МКУ ДО «ЦВР», МБОУ ДОД «ДДЮТ», МБДОУ «Детский сад № 19», МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 33», МКДОУ «Детский сад № 36», МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладошки», МБДОУ «Детский сад № 59») на общую сумму 1381,259 тыс. рублей;

- в 12 МОО произведены работы по оборудованию путей эвакуации (МБОУ «Центр образования №9», МКОУ «Центр образования №11», МБОУ «Центр образования №23», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №12», МБОУ «СОШ

№20», МБОУ «Гимназия №1», МКОУ «Шишловская ООШ», МКОУ «Шишловская ООШ», МКУДО «Пушкинская школа», МБДОУ «Детский сад №38», МБДОУ «Детский сад №40 «Ладошки», МБДОУ «Детский сад №53») на общую сумму 2428,143 тыс. рублей;

- в 4 ОО произведена частичая замена электропроводки (МБОУ «Центр образования №9», МБОУ «СОШ № 2», МКОУ «Ольховецкая ООШ», МБДОУ «Детский сад №33») на общую сумму 243,463 тыс. рублей. Для МБОУ «СОШ № 20» сделан проект на замену электропроводки пищеблока на сумму 50,000 тыс. рублей.

В текущем году по программе утвержденной постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 24.11.2015 № 4334 «Об утверждении муниципальной программы «Безопасный город» выделены средства из местного бюджета в размере 4926,600 тыс. рублей. Для выполнения мероприятий по устройству систем АПС выделено 4082,144 тыс. рублей, на огнезащитную обработку деревянных конструкций – 744,456 тыс. рублей, на оборудование путей эвакуации – 100,000 тыс. рублей.

Системами автоматической пожарной сигнализации, выводом на пульт пожарной охраны сигнала о срабатывании АПС и прямой телефонной связью с пожарной частью оснащены 78 МОО.

Проведены мероприятия по обучению и прохождению пожарно-технического минимума ответственных лиц за пожарную безопасность в своих образовательных организациях.

Перед комитетом по образованию и руководителями образовательных организаций стоит важнейшая задача - обеспечение текущего содержания организаций в режиме стабильного функционирования. Комитетом по образованию руководителям образовательных организаций дана самостоятельность в отношении целевого использования бюджетных средств, утвержденных за каждой организацией, и рекомендовано активизировать работу по привлечению внебюджетных средств.

Организация работы по энергосбережению.

В рамках организации работ по энергосбережению в муниципальных образовательных организациях осуществлялись следующие мероприятия.

Комитетом по образованию велась и ведется работа за контролем расходования топливо-энергетических ресурсов образовательными организациями. В начале года каждой организации были выделены лимиты на газ, электро- и теплоэнергию. Руководителями образовательных организаций приказами по МОО были назначены лица, ответственные за энергопотребление энергоресурсов. Ежеквартально в комитет по образованию подаются сведения о потреблении энергоресурсов, проводится анализ их потребления с подведением итогов.

По программе утвержденной постановлением администрации муниципального образования город 24.11.2015 № 4335 «Об утверждении муниципальной программы «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в муниципальном образовании город Новомосковск» в 2017 году выполнены следующие мероприятия:

- в 11 ОО проведена установка приборов учета тепловой энергии (МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Лицей», МБОУ «Лицей «Школа менеджеров», МБДОУ «Детский сад № 1», МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4», МБДОУ «Детский сад №6», МБДОУ «Детский сад №11», МБДОУ «Детский сад №28», МБДОУ «Детский сад №32») на общую сумму 1832,956 тыс.рублей;

- в МБДОУ «Детский сад №33» проведена установка прибора учета горячего водоснабжения на сумму 86,386 тыс.рублей;

- в 10 ОО проведена поверка приборов учета тепловой энергии (МКОУ «Гремячевский ЦО» школа, МБОУ «СОШ № 6», МКОУ «Центр образования №10», МБОУ «Центр образования №23», МКДОУ «Детский сад №9 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №10», МБДОУ «Детский сад №38», МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» с. Спасское) на общую сумму 367,000 тыс.рублей.

В текущем году по муниципальной программе «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в муниципальном образовании город Новомосковск» выделены средства из местного бюджета в размере 762,150 тыс. рублей.

Организация работы по обеспечению безопасности муниципальных образовательных учреждений.

Для обеспечения антитеррористической защищенности и технической укрепленности муниципальных образовательных организаций в 2017-2018 учебном году комитетом по образованию совместно с руководителями организаций проводились следующие мероприятия:

1. Проверки в образовательных организациях по теме «Обеспечение безопасности организации», в соответствии с планом работы комитета по образованию на учебный год, планом основных мероприятий комитета по образованию в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год.

2. Анализ состояния и совершенствование нормативной правовой и методической документации по обеспечению безопасности организации.

3. Тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала в условиях моделирования чрезвычайных ситуаций (по плану).

4. Корректировка эвакуационных схем систем технического резерва на случай возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях с учетом текущего состояния коммуникационных, противопожарных и электрических систем.

5. В части антитеррористической защищенности объектов образования

в 2017 году из средств местного бюджета по муниципальной программе «Безопасный город» выполнены следующие мероприятия:

- в 3 ОО проведены работы по ремонту и устройству ограждения (МБОУ «СОШ № 5», МКОУ «Озерковская НШ», МБУ ДО «ДДЮТ») на общую сумму 1553,100 тыс.рублей;

- в МБДОУ «Детский сад № 59» проведены работы по устройству уличного освещения на сумму 59,423 тыс.рублей.

В текущем году по программе утвержденной постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 24.11.2015 № 4334 «Об утверждении муниципальной программы «Безопасный город» из местного бюджета для выполнения мероприятия по устройству уличного освещения выделены средства МБОУ «СОШ № 6» в размере 265,610 тыс. рублей.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

На старшей ступени обучения в курсе ОБЖ изучались темы:

- «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Отработка правил при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану общеобразовательных организаций (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

- «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».

- «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны», в том числе «Организация ГО в общеобразовательной организации, ее предназначение», «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения и др.», «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшихся на территории военных действий».

- «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан».

- «Правила вызова служб безопасности».

В курсе Окружающий мир на начальной ступени основного общего образования изучались разделы:

- «Безопасность в социальной среде»,

- «Безопасность в криминогенных ситуациях»,

- «Безопасность при террористических актах».

В общеобразовательных организациях имеются обязательные уголки «Меры по предупреждению террористических актов», «Действия при поступлении угрозы».

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием подвалов, чердаков, подсобных помещений, а также решеток и ограждений. Все образовательные организации оснащены первичными средствами защиты и пожаротушения. Регулярно проводятся проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования в зданиях и сооружениях образовательных организаций. Ежегодно проводится инженерное обследование зданий образовательных организаций и изготовление проектно-сметной документации для проведения капитального или текущего ремонта. Постоянно ведется контроль за техническим состоянием зданий в целом и его элементов, и систем, поддержанию их работоспособности и исправности, наладке и регулировке, подготовке к сезонной эксплуатации.

Но, несмотря на проводимую комитетом по образованию и руководителями образовательных организаций работу по безопасности объектов образования,

остаются нерешенными ряд вопросов. Как показало комплексное обследование муниципальных образовательных организаций межведомственной комиссией, основными недостатками организации антитеррористической защищенности МОО являются:

- отсутствие (частичное отсутствие) периметрового ограждения территории объекта;
- отсутствие системы видеонаблюдения;
- отсутствие системы контроля управления доступом;
- отсутствие физической охраны объекта.

В случае реализации данных мероприятий за счет средств местного бюджета необходимо увеличение бюджетных ассигнований муниципальных образовательных организаций.

18. Средняя заработная плата отдельных категорий работников муниципальных образовательных организаций

Макарова Г.Г.,
главный экономист

комитета по образованию

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» муниципальными образовательными организациями муниципального образования город Новомосковск обеспечена реализация следующих мероприятий:

Мероприятие	Целевой показатель на год	Фактическое исполнение	% исполнения
2017 год			
Доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы по экономике в Тульской области	26 956,82	27 066,62	100,41%
в том числе учителя	26 956,82	27 302,14	101,28%
Доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в Тульской области	24 615,70	24 838,80	100,91%

Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в Тульской области	25 770,46	26 077,53	101,19%
за 5 месяцев 2018			
Доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы по экономике в Тульской области	28 858,00	30 374,74	105,26%
в том числе учителя	28 858,00	30 619,85	106,11%
Доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в Тульской области	26 715,00	27 195,28	101,80%
Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в Тульской области	28 858,00	29 487,18	102,18%

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» муниципальными образовательными организациями муниципального образования город Новомосковск обеспечена реализация следующих мероприятий:

Мероприятие	Целевой показатель на год	Фактическое исполнение	% исполнения
2017 год			
Доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы по экономике в Тульской области	26 956,82	27 066,62	100,41%
в том числе учителя	26 956,82	27 302,14	101,28%

Доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в Тульской области	24 615,70	24 838,80	100,91%
Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в Тульской области	25 770,46	26 077,53	101,19%
за 5 месяцев 2018			
Доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы по экономике в Тульской области	28 858,00	30 374,74	105,26%
в том числе учителя	28 858,00	30 619,85	106,11%
Доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в Тульской области	26 715,00	27 195,28	101,80%
Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей до уровня не ниже среднего для учителей в Тульской области	28 858,00	29 487,18	102,18%

19. Организация осуществления закупок товаров, выполнения работ, оказания услуг для обеспечения муниципальных нужд

Романова Е.М.,
инспектор отдела организационно-правового
и кадрового обеспечения комитета по образованию

При осуществлении закупок муниципальные образовательные организации муниципального образования город Новомосковск руководствуются нормами Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных муниципальных нужд». Контрактная система охватывает весь цикл муниципальных закупок и регулирует следующие этапы: планирование, выбор способа определения

поставщика (подрядчика, исполнителя), осуществление конкурентной процедуры или закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя), заключение контракта, исполнение контракта, аудит и контроль в сфере закупок со стороны контролирующих органов.

Планирование закупок предполагает ведение планов закупок, которые разрабатываются заказчиками на три года и планов-графиков на текущий финансовый год с указанием подробной информации об объекте закупки, сроках (периодичности) ее осуществления, а также обоснованность закупки.

Основным документом, регламентирующим порядок ведения планов закупок для нужд муниципальных заказчиков, является Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2013 № 1043, требования к формированию, утверждению и ведению планов-графиков установлены Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.06.2015 № 554.

В январе 2018 года муниципальными образовательными организациями сформированы, утверждены и размещены в Единой информационной системе zakupki.gov.ru (далее – ЕИС) планы закупок на 2018 и плановый период 2019-2020 годов и планы-графики на 2018 год в структурированном виде посредством интеграции из Региональной информационной системы Тульской области «Государственный и муниципальный заказ Тульской области» (далее – РИС ТО).

За период с 01.09.2017 по 31.05.2018 проведено 70 конкурентных способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) на общую сумму 152,86916 млн. руб., из которых:

1. Совместные процедуры определения поставщика (исполнителя):

1.1. 38 совместных электронных аукциона (79,33954 млн. руб.):

№ п/п	Наименование объекта закупки	Количество проведенных совместных электронных аукционов по идентичному объекту закупки, шт.	Начальная (максимальная) цена контракта (млн. руб.)
1.	Оказание услуг по организации питания учащихся (завтрак, обед, полдник) в лагерях с дневным пребыванием детей, организуемом на базе муниципальных общеобразовательных организаций	1	1,63800
2.	Поставка продуктов питания	34	72,18825
3.	Оказание услуг по обработке белья	2	4,25929
4.	Поставка ноутбуков	1	1,25400

1.2. 5 совместных конкурсов с ограниченным участием на оказание услуг по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций (29,85792 млн. руб.).

2. 2 конкурса с ограниченным участием на оказание услуг по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций (3,14692 млн. руб.).

3. 31 электронный аукцион (39,57370 млн. руб.):

№ п/п	Наименование типа электронного аукциона	Количество проведенных электронных, шт.	Начальная (максимальная) цена контракта (млн. руб.)
1.	Поставка оборудования за счет средств субвенции, предоставляемой из бюджета Тульской области	1	0,87620
2.	Выполнение ремонтных работ	12	34,79213
2.	Оказание услуг	7	3,90537

4. 6 запросов котировок (0,95108 млн. руб.):

№ п/п	Наименование запроса котировок	Количество проведенных запросов котировок по идентичному объекту закупки, шт.	Начальная (максимальная) цена контракта (млн. руб.)
1.	Поставка оборудования за счет средств субвенции, предоставляемой из бюджета Тульской области	1	0,16390
2.	Оказание услуг по обработке белья	1	0,10299
3.	Поставка продуктов питания	2	0,24284
4.	Оказание услуг по организации питания	1	0,26000
5.	Оказание услуг по использованию программного продукта	1	0,18135

По результатам осуществления конкурентных способов определения поставщиков за 2017 – 2018 учебный год муниципальными образовательными организациями были заключены:

1. Способом проведения запроса котировок – 6 муниципальных контрактов (контрактов);

2. Способом проведения аукционов в электронной форме (электронных аукционов) – 1136 муниципальных контракта (контракта);

3. Способом проведения конкурсов с ограниченным участием – 26 муниципальных контрактов (контрактов);

4. Способом закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) – 5194 муниципальных контракта (контракта).

Во исполнение части 2 статьи 28 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации от 14.07.2014 № 649 заказчиками были размещены 6 закупок с предоставлением преимуществ учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы в отношении предлагаемой ими цены контракта.

Во исполнение ст. 29 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 341 «О предоставлении преимуществ организациям инвалидов при определении поставщика (подрядчика, исполнителя) в отношении предлагаемой ими цены контракта» муниципальные образовательными организациями были осуществлены 4 закупки с предоставлением преимуществ данной категории организаций.

В соответствии с приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 25.03.2014 № 155 «Об условиях допуска товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в аукционной документации (извещении о проведении запроса котировок) были установлены данные условия в 14 закупках.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22.08.2016 № 832 «Об ограничениях допуска отдельных видов пищевых продуктов, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в аукционной документации (извещении о проведении запроса котировок) были установлены данные ограничения в 13 закупках.

Во исполнение ст. 30 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ муниципальные образовательные учреждения обязаны осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций в размере не менее 15% совокупного годового объема за вычетом закупок, осуществленных у единственного поставщика. В 2017 – 2018 учебном объем закупок образовательных организаций для данной категории хозяйствующих субъектов составил 53,26%.