

**Профессиональные конкурсы педагогов в системе образования
муниципального образования город Новомосковск как ресурс
повышения профессиональной компетентности педагогов**

*Т.С. Лаухина, директор
МКУ «Методический центр»,
к.п.н., Заслуженный учитель РФ*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема заседания сегодняшнего Совета по вопросам образования выбрана не случайно.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать в них участие или игнорировать, однако, сложно не учитывать тот факт, что участие в конкурсе — это привлечение внутренних человеческих возможностей, потребность точного расчета времени и сил, а также значительное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- 1) формирование компетенций педагогов и творческих возможностей, вовлечение в исследовательскую деятельность;
- 2) развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации;
- 3) создание успешной мотивационной среды для профессионального становления педагогов;
- 4) появление новых педагогических технологий и их активное использование в образовательной деятельности;
- 5) улучшение показателей конкретного учителя, а также учебного заведения.

Тем не менее в конкурсах профессионального мастерства присутствуют и негативные стороны:

- 1) проблемы в организации трудового дня, т. к. не хватает времени;
- 2) стресс и напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Можно выделить три взаимосвязанных этапа, представляющие единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

I этап – вхождение педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства.

II этап – собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня.

III этап – постконкурсный, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной «Я»-концепции, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, необходимость роста профессиональной успешности.

В этой связи основные направления развития профессиональной компетентности педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства направлены на мотивацию и самосовершенствование на этапе вхождения в конкурс, успешность и самопрезентацию – на этапе участия в конкурсе, рефлексию и саморазвитие – в постконкурсном периоде.

Об этом сегодня будет разговор.

Все конкурсы согласно сайту ИПК можно разделить на четыре группы: Всероссийские (их 15), региональные (17), конкурсы, приуроченные к знаменательным датам (6) и муниципальные.

Все перечислять не буду, назову только те, в которых педагоги Новомосковска принимают участие в течение ряда лет **результативно**.

Перечень всероссийских конкурсов педагогов.

Название конкурса	Этапы	Результативность участия за последние 5 лет	
За нравственный подвиг учителя	региональный межрегиональный федеральный	2018/2019	3 победителя 1 призер
Учитель-дефектолог России	региональный федеральный	2018/2019	1 лауреат
		2019/2020	1 призер
Сердце отдаю детям	федеральный заочный этап федеральный очный	2019/2020	1 победитель
Педагог-психолог России	региональный федеральный	2017/2018	1 победитель 1 призер 1 лауреат
		2018/2019	1 победитель
		2020/2021	1 призер
Воспитатели России	региональный	2016/2017	3 победителя

	федеральный		1 призер
		2017/2018	3 победителя 4 призера
		2018/2019	2 победителя 1 призер
		2019/2020	2 победителя 1 призер
		2020/2021	1 победитель
Учитель здоровья России	региональный федеральный	2016/2017	1 призер
		2017/2018	1 призер 1 лауреат
		2018/2019	1 призер
		2019/2020	1 призер
		2020/2021	1 призер
Воспитатель года России	региональный федеральный	2016/2017	1 победитель
		2017/2018	2 призера
		2018/2019	1 призер
		2020/2021	1 призер
Педагогический дебют	региональный федеральный	2016/2017	1 победитель 1 призер
		2017/2018	1 победитель 1 призер 1 лауреат
		2018/2019	2 призера
		2019/2020	1 призер 1 лауреат
		2020/2021	1 призер
Учитель года России	школьный муниципальный региональный федеральный	2016/2017	1 лауреат
		2017/2018	1 лауреат
		2018/2019	1 призер
		2019/2020	1 призер
		2020/2021	1 призер 1 лауреат
На лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	федеральный заочный	4 квартал 2020	1 участник

Всего Всероссийских конкурсов 15, в таблице представлены 10, в которых принимают участие педагоги Новомосковска, и все они предполагают региональный этап.

Из Новомосковска **победители регионального этапа КОНКУРСОВ** представляли Тульскую область на федеральном уровне:

Число конкурсов год от года увеличивается. Так Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» в прошедшем учебном году стала победителем, заняв первое

место, Чеснокова Ирина Викторовна., учитель русского языка и литературы МКОУ «Краснобогатырский центр образования».

2019-2020:

- Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» **Лауреат** учитель начальных классов МБОУ «Центр образования № 9» Лебошина Н.В.

- Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» **победитель** Попкова Д.А., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 25».

Перечень региональных конкурсов (17).

Название конкурса	Этапы	Результативность участия за последние 5 лет	
		Годы	Победы
Менеджер в образовании	региональный	2016/2017	1 победитель
		2017/2018	1 победитель
		2019/2020	1 победитель
		2020/2021	1 победитель
Мое призвание – логопед	региональный	2016/2017	2 победителя
		2017/2018	1 победитель
		2018/2019	1 победитель

Победы у педагогов системы образования Новомосковска есть и на региональном уровне.

В августе 2020 г. призером регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» стала Капкова Е.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 59».

Шумицкая Т.Г., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 14» с. Спасское, заняла второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020».

В региональном конкурсе «Классный руководитель - 2020» Штукатурова Ольга Львовна, учитель начальных классов МКОУ «Богдановская ООШ»

стала победителем, заняв 1 место, а Калашникова Светлана Николаевна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 20» - призером, заняв 2 место.

В региональном конкурсе учителей английского языка Тимошина О.В., учитель английского языка сош 25 была признана призером, заняв второе место.

Грибенюк Людмила Григорьевна, директор МБОУ «Гимназия № 1» стала абсолютным победителем регионального конкурса «Менеджер в образовании».

В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021» второе место заняла Старцева Л.О., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 33».

В региональном конкурсе эффективных практик в области патриотического воспитания детей и молодежи Тульской области, посвященном году Памяти и Славы, призерами стали Фуртова Галина Александровна, директор МБОУ «СОШ № 20» и Гладкова Г.А., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 20».

В региональном конкурсе эффективных практик по организации правового просвещения детей и молодежи Тульской области (в рамках историко-просветительского марафона «Закон. Поступок. Ответственность») победителями стали Фогель Елена Юрьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 18» и Новикова Галина Станиславовна, учитель информатики этой же школы, а также учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 20» Гладкова Г.А. и Пасько В.В., МБОУ «СОШ № 20».

Распространение опыта победителей профессиональных конкурсов

Победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня составляют инновационный кадровый ресурс системы образования города. Потенциал этих педагогов активно используется при организации конкурсного движения в муниципальной системе образования:

педагоги-победители являются экспертами конкурсного отбора лучших учителей, членами жюри муниципальных конкурсов;

- инновационный кадровый ресурс используется для методического, психологического сопровождения новых участников конкурсов разных уровней.

Не меньшее значение уделяется методической работе педагогов-победителей профессиональных конкурсов:

- распространение опыта через серии мастер-классов, открытых уроков;
- участие в муниципальных и региональных семинарах, методических мероприятиях по своим предметным областям;

- индивидуальное и групповое консультирование молодых педагогов;
- работа муниципального ресурсного центра на базе ОО, в которой работает победитель.

Таким образом, на постконкурсном этапе опыт лидеров, их профессиональное мастерство востребованы муниципальной системой образования. В то же время сами победители нуждаются в поддержке, в частности, чтобы иметь возможность для продолжения деятельности, направленной на профессиональное саморазвитие.

В Новомосковске несмотря на пандемию продолжается практика проведения муниципальных этапов и муниципальных конкурсов с учетом эпидемиологических требований.

Количество участников муниципальных конкурсов за последние 5 лет

Название конкурса	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Воспитатель года	22	12	11	17	7
Педагогический дебют	10	9	11	12	6
Учитель здоровья	6	10	11	6	6
Мой лучший урок по ФГОС	51	72	40	47	23
Учитель года России	5	8	8	4	7

(муниципальный этап)					
----------------------	--	--	--	--	--

Были времена, когда в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» участвовали 15-20 педагогов. Но об этом конкурсе поговорим позже.

Рейтинг участия ОО города в муниципальных конкурсах

В муниципальных конкурсах профессионального мастерства в прошлом учебном году участвовали 55 педагогов из 18 школ города, что составляет 51,4% от всех школ.

МОО

№ п/п	ОО	Количество участников							ИТОГО
		Мой лучший урок по ФГОС	Педагогический дебют 2021	Учитель года России 2020	Учитель года России 2021	Учитель здоровья 2020	Учитель здоровья 2021	Конкурс на лучшего преподавателя организатора ОБЖ	
1	МБОУ СОШ № 20	5		1		2	1		9
2	МБОУ СОШ № 25	3	1		2		2		8
3	МБОУ СОШ № 17	4			1		1		6
4	МБОУ СОШ № 5	3				2			5
5	МБОУ СОШ № 6		2	1	1	1			5
6	МКОУ СОШ № 19	4			1				5
7	МБОУ СОШ № 12		1	1	1			1	4
8	МБОУ ЦО № 23		1				1		2
9	МКОУ «Ольховецкая ООШ»				1	1			2
10	МБОУ ЦО № 1	1							1
11	МБОУ ЦО № 4	1							1
12	МБОУ СОШ № 15			1					1
13	МБОУ «Лицей»							1	1

14	МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»					1		1
15	МБОУ «Гимназия № 1»						1	1
16	МБОУ «Гимназия № 13»	1						1
17	МКОУ «Краснобогатырский ЦО»	1						1
18	МКОУ «Богдановская ООШ»		1					1
ИТОГО		23	6	4	7	6	3	55

Количество педагогов дошкольных образовательных организаций, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства различного уровня составило 28 человек из 16 дошкольных образовательных организаций. С1 по 6. Остальные назвать.

ДОО

№ п/п	ОО	Количество участников муниципальных конкурсов		Количество участников региональных конкурсов					ИТОГО
		Воспитатель года 2020	Воспитатель года 2021	Воспитатель года России 2020	Учитель здоровья 2020	Воспитатели России	Педагог-психолог России	Учитель-дефектолог России 2020	
1.	МБОУ «ЦО №1»	7							7
2.	МДОУ ДС № 19		2						2
3.	МДОУ ДС № 21	2							2
4.	МДОУ ДС № 50	1	1						2
5.	МДОУ ДС № 56		2						2
6.	МДОУ ДС № 59			1		1			2
7.	МДОУ ДС № 1	1							1

8.	МДОУ ДС № 11	1							1
9.	МДОУ ДС № 24	1							1
10.	МДОУ ДС № 33						1		1
11.	МДОУ ДС № 34 «Радуга»		1						1
12.	МДОУ ДС № 38							1	1
13.	МДОУ ДС № 47	1							1
14.	МДОУ ДС № 51	1							1
15.	МДОУ ДС № 55	1							1
16.	МБОУ «ЦО № 9»		1						1
ИТОГО		16	7	1	1	1	1	1	28

В рамках подготовки к заседанию Совета комитета с 13 по 15 октября было проведено анкетирование руководителей ОО «Формирование готовности педагогов образовательной организации к участию в профессиональных конкурсах».

В опросе приняли участие 50 руководителей МОО. Анкетирование было закрытым (т.е. с вариантами ответов для выбора).

Результаты таковы.

Итоги анкетирования руководителей.

1. На вопрос «Как Вы считаете, необходимо ли предпринимать специальные действия для обеспечения профессионального развития педагогов?»:

- ответ «Да, такие действия нужны» дали **76%** респондентов;
- ответ «Скорее да» дали **22%** респондентов;
- ответ «Скорее нет» дали **2%** респондентов;
- ответ «Нет» дали **0%** респондентов.

То, из 76 руководителей только 3 не считают нужным предпринимать специальные действия для обеспечения профессионального развития педагогов

2. На вопрос «Что реально Вы предпринимаете для того, чтобы обеспечить профессиональное развитие педагогов в образовательной организации?» с выбором трех самых значимых вариантов:

- на первом месте вариант ответа «Стимулирую участие педагогов в профессиональных конкурсах», выбрали **66%** респондентов;

- на втором вариант ответа «Обсуждаю с педагогами возможности профессионального и карьерного развития», выбрали **62%** респондентов;
- на третьем вариант ответа «Финансово поддерживаю инициативы, проекты педагогов» выбрали **54%** респондентов;
- затем вариант ответа «Содержательно поддерживаю инициативы и проекты педагогов, регулярно обсуждаю, как они реализуются» выбрали **52%** респондентов;
- вариант ответа «Обсуждаю с педагогами результаты их участия в семинарах, конференциях и т.д.» выбрали **52%** респондентов.
- вариант ответа «Организирую рефлекссию деятельности педагогов» выбрали **24%** респондентов;
- вариант ответа «Стимулирую участие педагогов в профессиональных сообществах» выбрали **24%** респондентов.

3. На вопрос «Что дает для образовательной организации участие педагогов в конкурсах?» с выбором одного самого значимого варианта

- вариант ответа «Рейтинг ОУ в системе образования разного уровня» выбрали **42%** респондентов;
- вариант «Формирование коллектива единомышленников» выбрали **32%** респондентов.
- вариант ответа «Конкурентоспособность ОУ» выбрали **26%** респондентов;
- вариант ответа «Маркетинг ОУ» не выбрал никто (выбрали **0%** респондентов).

4. На вопрос «Причины отказа педагогов от участия» с выбором не более трех самых значимых вариантов:

- вариант ответа «Нехватка времени» выбрали **80%** респондентов;
- вариант ответа «Страх перед аудиторией» выбрали **60%** респондентов;
- вариант ответа «Нет навыков самопрезентации» выбрали **50%** респондентов;
- вариант ответа «Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности» выбрали **36%** респондентов;
- вариант ответа «Отсутствие или недостаточность методического сопровождения» выбрали **12%** респондентов;
- вариант ответа «Отсутствие поддержки и понимания в коллективе» выбрали **4%** респондентов.

Для МЦ интересен ответ на вопрос «Отсутствие или недостаточность методического сопровождения», который выбрали **12%** респондентов. О методическом сопровождении конкурсантов я расскажу позже. Было бы интересно узнать, чем нужно его дополнить. Мы открыты для диалога.

5. На вопрос «Факторы, способствующие мотивации педагогов к участию» с выбором не более трех самых значимых вариантов:

- вариант ответа «Повышение престижа, уважение в коллективе» выбрали **68%** респондентов;
- вариант ответа «Материальное поощрение» выбрали **68%** респондентов;
- вариант ответа «Повышение профессиональной компетенции» выбрали **66%** респондентов;
- вариант ответа «Личностный рост, возможность самопознания, самоактуализации» выбрали **66%** респондентов;
- вариант ответа «Желание внести вклад в развитие ОО и системы образования города» выбрали **30%** респондентов;
- вариант ответа «Карьерный рост» выбрали **28%** респондентов.

Итоги анкетирования педагогов.

Т.о. руководители считают,

- необходимым предпринимать специальные действия для обеспечения профессионального развития педагогов
- стимулируют участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- обсуждают с педагогами возможности профессионального и карьерного развития»,
- финансово поддерживают инициативы, проекты педагогов
- причиной отказ педагогов от участия является нехватка времени
- факторами, способствующими участию педагогов в конкурсе, считают повышение престижа, уважение в коллективе, материальное поощрение, повышение профессиональной компетенции, личностный рост, возможность самопознания, самоактуализации, желание внести вклад в развитие ОО и системы образования города.

С 13 по 20 октября в рамках деятельности педагогических сообществ проведено анкетирование педагогов МОО «Затруднения, препятствующие участию в профессиональных конкурсах». Участники: педагоги МОО.

В опросе приняли участие **327** респондентов. Для чистоты ответов анкетирование проводили руководители педагогических сообществ.

1. На вопрос **«Назовите наиболее значимые для Вас факторы влияния конкурсов профессионального мастерства на развитие педагога»** с выбором не более трех самых значимых вариантов:

На первом месте вариант ответа **«Стимулирует личностный рост»**, его выбрали **53%** респондентов;

На втором вариант ответа **«Помогает обобщить профессиональный опыт»**, выбрали **44%** респондентов;

На третьем вариант ответа **«Дает возможность распространения педагогического опыта»** выбрали **39%** респондентов, столько **39%** же выбрали и вариант ответа **«Помогает саморазвиваться»**.

- вариант ответа **«Способствует совершенствованию имеющихся профессиональных компетенций»** выбрали **38%** респондентов;

- вариант ответа **«Повышает самооценку»** выбрали **28%** респондентов;

- вариант ответа **«Помогает установить новые профессиональные связи»** выбрали **18%** респондентов;

- вариант ответа **«Способствует изменению деятельности педагога»** выбрали **12%** респондентов;

- вариант ответа **«Стимулирует продвижение по карьерной лестнице»** выбрали **11%** респондентов;

- вариант ответа **«Помогает избежать «эмоционального выгорания» педагогов»** выбрали **10%** респондентов.

2. вопрос **«Назовите внешние мотивы участия в конкурсах профессионального мастерства»** с выбором не более трех самых значимых вариантов.

Самый популярный (на первом месте) - вариант ответа **«Дополнительные баллы к аттестации»** выбрали **74%** респондентов;

На втором - вариант ответа **«Повышение рейтинга образовательной организации»** выбрали **57%** респондентов;

На третьем - вариант ответа **«Материальное поощрение»** выбрали **46%** респондентов; напомним у руководителей **42%** выбрали этот ответ.

- вариант ответа **«Включение в инновационную деятельность»** выбрал **41%** респондентов; лично меня этот ответ очень радует. Несмотря ни на что и вопреки всему педагогам интересен процесс познания нового!

12% респондентов выбрали вариант ответа **«Одобрение со стороны коллег»**;

11% респондентов - вариант ответа **«Принуждение со стороны администрации»** выбрали;

И вариант ответа **«Поддержка и одобрение семьи»** выбрали **7%** респондентов.

3. На вопрос **«Назовите внутренние мотивы участия в конкурсах профессионального мастерства»** с выбором не более трех самых значимых вариантов.

Самый популярный ответ **«Возможность познакомиться с опытом лучших педагогов»** выбрали **58%** респондентов;

На втором месте - вариант ответа **«Потребность в самореализации»** выбрали **47%** респондентов;

На третьем - вариант ответа **«Возможность поделиться своим опытом с другими педагогами»** выбрали **41%** респондентов;

Далее - вариант ответа **«Возможность дальнейшего профессионального роста»** выбрали **34%** респондентов;

- вариант ответа **«Получение удовольствия от освоения нового вида деятельности»** выбрали **29%** респондентов;

- **«Карьерный рост»** выбрали **14%** респондентов;

- **«Включение в прогрессивное сообщество педагогов»** выбрали **13%** респондентов и столько же - вариант ответа **«Здоровая конкуренция среди конкурсантов»** (выбрали **13%** респондентов);

Самый не популярный ответ (выбрали **5%** респондентов) - **«Желание стать лидером образования»**.

4. На вопрос **«Укажите причины, по которым Вы не интересуетесь участием в профессиональных конкурсах»** с выбором не более трех самых значимых вариантов:

- вариант ответа *«Конкурс требует больших затрат (времени, эмоций, финансов)»* выбрали **57%** респондентов.
- вариант ответа *«Большая учебная нагрузка»* выбрали **50%** респондентов;
- вариант ответа *«Плохое здоровье, другие личные причины»* выбрали **20%** респондентов;
- вариант ответа *«Чувство страха перед отрицательными результатами»* выбрали **17%** респондентов;
- вариант ответа *«Страх перед аудиторией»* выбрали **17%** респондентов;
- вариант ответа *«Небольшой опыт работы»* выбрали **13%** респондентов;
- вариант ответа *«Отсутствие материальных стимулов»* выбрали **13%** респондентов;
- вариант ответа *«Нет навыков самопрезентации»* выбрали **9%** респондентов;
- вариант ответа *«Слабая информированность в коллективе о возможных профессиональных конкурсах»* выбрали **7%** респондентов и столько же
- вариант ответа *«Отсутствие или недостаточность методического сопровождения»* выбрали **7%** респондентов.
- вариант ответа *«Недостаточный уровень профессиональной компетентности»* выбрали **5%** респондентов;
- вариант ответа *«Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности»* выбрали **2%** респондентов;
- вариант ответа *«Отсутствие поддержки и понимания в коллективе»* выбрали **2%** респондентов;
- вариант ответа *«Неодобрение и зависть со стороны коллег»* выбрали **2%** респондентов;
- вариант ответа *«Разногласия, конфликты в коллективе»* выбрали **1%** респондентов.

Имея выборку по девяти последним ответам и МЦ, и руководителям ОО есть над чем задуматься.

МЦ проведено интервьюирование педагогов неоднократно участвующих в профессиональных конкурсах как регионального так и федерального уровня.

Всего было три вопроса.

1. Как Вы считаете, необходимо руководителю принимать специальные действия для профессионального развития педагогов?

Доценко А.А. Обязательно: методическая поддержка и профессиональная поддержка педагогов, система стимулирования.

Печужкина Е.С. Да. Но только не заставлять, а поощрять и поддерживать. Если педагог идет на конкурс без желания, а потому что ему сказали, ни чего хорошего для педагога не получится. В первую очередь такие конкурсы это большая эмоциональная нагрузка и идти нужно только осознанно. Если есть желание у самого педагога, то больше шансов действительно получить многое от таких мероприятий. И огромное значение имеет поддержка начальства и коллег. По своему опыту скажу, что если б не поддержка коллег, заведующей и особенно ОГРОМНАЯ помощь специалистов ИМЦ, я бы сейчас не была там, где я есть. Благодарна буду всем до конца жизни точно.

Соболева Ю.В. Руководителю обязательно нужно мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

Волгина О.С. Необходимо принимать действия по вовлечению в конкурсное движение: создать условия для проф. роста учителя, мотивирование, поощрение, оказание помощи и просто не мешать)

Штукатурова О.Л. Нет, педагог должен участвовать по желанию, а не по приказу. Хороший руководитель должен поддержать учителя.

2. Что дает для образовательной организации участие педагогов в конкурсах?

Доценко А.А. Повышает престиж и конкурентноспособность ОО, даёт приток учащихся с повышенной мотивацией.

Печужкина Е.С. Для организации это престиж. Приятно же, когда про ваш сад говорят (хорошее естественно) и в городе и на регионе. Когда есть возможность показать какие кадры вы можете вырастить, какой потенциал есть в вашей образовательной организации и что вы можете дать педагогам.

Соболева Ю.В. Престиж образовательного учреждения, высококвалифицированные кадры.

Волгина О.С. Развитие потенциала каждого учителя, повышение качественных результатов образовательной деятельности, престиж ОО.

Штукатурова О.Л. Для образовательной организации это: популяризация ОУ, саморазвитие педагогов, повышение качества образования

1. Почему Вы участвуете в конкурсах профессионального мастерства.

Доценко А.А. Даёт возможность обобщить свой опыт, оценить свою работу со стороны, поделиться с коллегами и перенять их интересные идеи, даёт возможность к самоанализу и саморазвитию.

Печужкина Е.С. Для самовыражения, для саморазвития, для распространения собственного опыта. На таких конкурсах есть шикарная возможность узнать последние передовые инновации в сфере образования именно от практиков, а не теоретиков.

Соболева Ю.В. Для повышения своего профессионального уровня, распространения своего передового педагогического опыта, для личностного роста.

Волгина О.С. Профессиональный рост, опыт коллег, новые знакомства, развитие коммуникативных способностей

Штукатурова О.Л. Мне это интересно, для меня это творческий процесс.

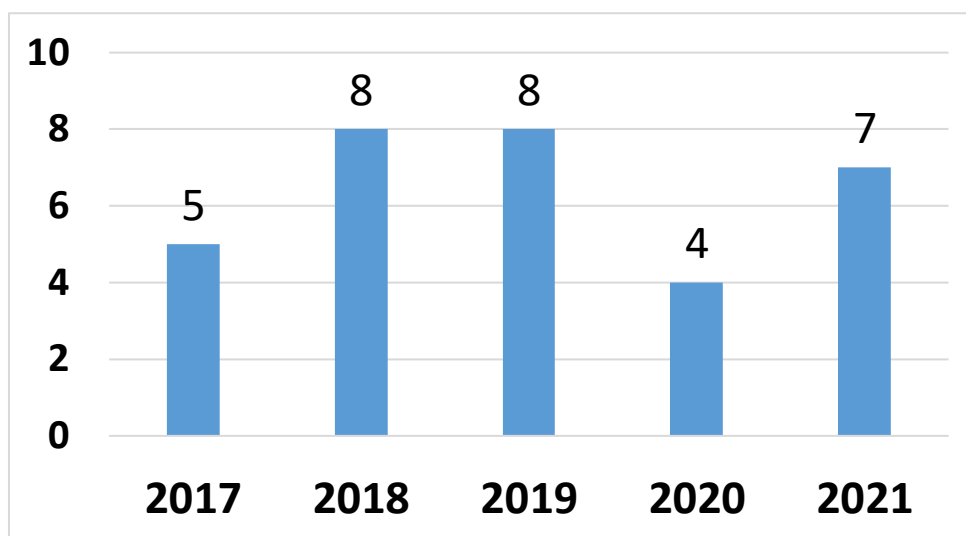
Как видите прослеживается единство взглядов на конкурсное движение среди руководителей, педагогов и победителей конкурсов. Разница в том, что руководители создают условия или их не создают, а педагоги или используют созданные условия и побеждают прежде всего для себя (своего профессионального роста) или не пользуются созданными условиями.

Теперь более подробно остановлюсь на Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Приказом Минобрнауки №73 от 22 сентября 2004 года с изменениями внесенными приказом №171 от 05.06.2008 г. устанавливаются следующие этапы конкурса:

- заключительный этап проводится **Министерством образования РФ**;
- третий этап проводится государственными органами управления образованием **субъектов Российской Федерации**;
- второй этап проводится **органами местного самоуправления** и/или местными (муниципальными) органами управления образованием;
- **первый этап проводится образовательными учреждениями.**

Перед вами диаграмма участия за 5 лет (17, 18, 19, 20, 21) в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России».



По форме он может быть как очным, так и заочным, а также педагог может принять участие путем самовыдвижения. Т.е. на второй муниципальный этап выходит Учитель от каждой школы – немного ни мало 35. К сожалению первого этапа в ООО несколько последних лет не проводится.

Считаю , что условия для его проведения созданы.

Все конкурсы проводятся на основе Положений, утвержденных приказами комитета по образованию, которые находятся в открытом доступе:

Смотри: Сайт Методического центра, раздел «учительский потенциал», вкладка «конкурсы». Нормативные документы.

Каждый педагог, входящий в конкурс, может осознать свои возможности и готовность участвовать в конкурсе профессионального мастерства.

Методическое сопровождение педагогов методическим центром в процессе участия в профессиональных конкурсах осуществляется в период подготовки к муниципальным и региональным конкурсам. Для этого проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых отрабатываются следующие навыки:

Навыки педагогов.

- формулировка цели и задач учебного занятия;
- проведение самоанализа;
- определение соответствия технологии проведения учебного занятия и заявленной концепции педагогического опыта;
- проведение мастер-класса и представление педагогического опыта в дистанционном режиме.

Особое внимание уделяется использованию анализа педагогической деятельности; определению технологии в соответствии с концепцией; написанию ЭССе; подготовке самопрезентации; разработке дизайн-проекта конкурсных материалов.

При подготовке к конкурсам педагогам предоставляется возможность активно использовать банк конкурсных материалов прошлых лет, в котором имеются разработки конкурсных уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, образовательных проектов.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию учителя, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Работа по подготовке к участию в конкурсах осуществлялась не только в очном режиме, но и в режиме дистанционных консультаций.

Считаю, что Методическим Центром уделяется должное внимание подготовке участников не посредственно к конкурсу. И уже сам процесс подготовки способствует повышению профессионального мастерства.

В 2020 – 2021 учебном году к участию в профессиональных конкурсах различного уровня были подготовлены 28 педагогов (в 19-20 было 17).

региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (1 участник), Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2021» (1 участник), региональный конкурс «Учитель-дефектолог России 2020» (1 участник), региональный конкурс «Педагог-психолог –

2021» (1 участник), региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2021» (1 участник), муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2020» (16 участников), муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2021» (7 участников).

Вывод:

Анализ деятельности педагогов города, участников профессиональных конкурсов, в постконкурсное время позволил определить позитивные изменения в их профессиональной деятельности, которые произошли после участия в конкурсах.

К наиболее значимым позитивным изменениям можно отнести:

- включение участников конкурсов в активное взаимодействие с победителями профессиональных конкурсов прошлых лет;
- адресная ориентация конкурсов профессионального мастерства на молодых педагогов;
- распространение лучших практик педагогов в рамках проведения мастер-классов, семинаров, виртуальных педагогических мастерских.

Это создает условия для их дальнейшего творческого и профессионального роста, апробации и закрепления позитивных навыков, которые были получены в ходе конкурса.

Наиболее значимой проблемой конкурсного движения является устойчивая тенденция к снижению количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

Для повышения мотивации участия в конкурсах, нужно рассматривать конкурсное движение как индивидуальную форму повышения квалификации, в оо необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на активизацию участия в конкурсах педагогов, создать систему работы по данному направлению.

Так как

Система конкурсного движения решает несколько главных задач: выявляет лучших педагогов;

оценивает профессионализм участников;

создает условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания подрастающего поколения;

позитивно влияет на инновационные процессы в образовании; стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов.

Спасибо за внимание!