



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОМОСКОВСК

ПРИКАЗ

11.10.2018

№ 264-Д

Новомосковск

Об утверждении Программы
«Повышение качества образования учащихся
муниципальных общеобразовательных организаций
на 2018-2022 годы»

В целях повышения качества образования в муниципальном образовании город Новомосковск, на основании п. 5.3.4. Положения о комитете по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Повышение качества образования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2018-2022 годы» (далее – Программа) (приложение).
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Разработать план реализации Программы в срок до 01.12.2018 г.;
 - 2.2. Назначить ответственного за выполнение перечня основных мероприятий Программы.
3. Директору Муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» (Лаухина Т.С.):
 - 3.1. разработать план реализации Программы в срок до 01.12.2018 г.;
 - 3.2. ежегодно в срок до 1 июля предоставлять информацию в комитет по образованию о ходе реализации Программы с учетом достижения целевых показателей.
4. Приказ комитета по образованию от 23.05.2016 № 143-Д «Об утверждении Программы «Повышение качества образования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2016-2020 годы» признать утратившим силу.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Рыжонкову И.В.

Председатель комитета
по образованию

003921 *

И.В. Ларина

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу комитета по образованию
администрации муниципального образования
город Новомосковск
от 11.10. 2018 № 264-Д

**Программа «Повышение качества образования учащихся
муниципальных общеобразовательных организаций на 2018-2022 годы»**

1. Паспорт Программы

Ответственный исполнитель Программы	комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск						
Соисполнитель и программы	муниципальные общеобразовательные организации (далее - МОО), Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» (далее - МКУ «ИМЦ»)						
Цель программы	- создание эффективной системы повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Новомосковска						
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень; - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений; - аналитическое сопровождение управления качеством образования в МОО; - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; - развитие профессиональной компетентности педагогических работников МОО; - повышение уровня и качества обученности учащихся; - удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума 						
Ключевые результаты Программы (показатели (индикаторы) Программы)	№ №	Наименование показателей (индикаторов) Программы	Очередной год 2018	1-й год планового периода	2-й год планового периода	3-й год планового периода	Последний год планового периода
	1	2	3	4	5	6	7
	1.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса	0,98	0,985	0,99	0,99	0,99

2.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов	0,12	0,13	0,14	0,15	0,16
3.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99
4.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
5.	Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР					
5.1	русский язык (4 класс)	0,65	0,68	0,71	0,74	0,77
5.2	математика (4 класс)	0,52	0,55	0,58	0,61	0,64
5.3	окружающий мир (4 класс)	0,61	0,64	0,67	0,7	0,73
5.4	русский язык (5 класс)	0,59	0,62	0,65	0,68	0,71
5.5	математика (5 класс)	0,55	0,58	0,61	0,64	0,67

	6.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов	0,72	0,73	0,74	0,75	0,76
	7.	Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО	0,005	0,004	0,003	0,002	0,002
Этапы и сроки реализации Программы	Сроки реализации программы: 2018 – 2022 г.г. 1 этап – 2018 – 2019 учебный год 2 этап – 2019 – 2020 учебный год 3 этап – 2020 - 2021 учебный год 4 этап – 2021 – 2022 учебный год						
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов до 0,99.</p> <p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов до 0,16.</p> <p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов до 0,99.</p> <p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09.</p> <p>Увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР, от общего числа участников ВПР: по русскому языку (4 класс) – до 0,77; по математике (4 класс) – до 0,64; по окружающему миру (4 класс) – до 0,73; по русскому языку (5 класс) – до 0,71; по математике (5 класс) – до 0,67.</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов до 0,76.</p> <p>Уменьшение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО до 0,002.</p>						

2. Аналитическое обоснование Программы

Проблема совершенствования качества образования определяется сегодня новыми требованиями, предъявляемыми ко всем участникам образовательных отношений и к образованию в целом.

При изучении работ ведущих ученых в области образования (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и др.) обнаруживается разность подходов к оценке качества образования. Одни рассматривают качество образования как результат решения комплекса образовательных задач, включающих учебные достижения, социализацию

выпускников при соблюдении нормативных требований к условиям обучения: освоение образовательного стандарта, соответствие образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя. Педагогический словарь трактует качество образования как «определенный уровень знаний и умений умственного, нравственного и физического развития, которого достигают учащиеся на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями: степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг».

Изучение мнения участников образовательных отношений в системе образования г. Новомосковск также выявило различное понимание термина «Качество образования». Так 70% опрошенных родителей качественным считают профессионально ориентированное образование, с углубленным изучением отдельных предметов, необходимых для поступления в ВУЗ. 25% опрошенных родителей утверждают, что качество образования напрямую связано с процедурой оценивания всех видов работ. Оставшиеся 5% совершенно не задумываются о данном вопросе. 76% учащихся под качеством образования понимают владение компьютерными технологиями. Оставшиеся 24% вопросами качества образования не интересуются.

Представители системы образования в своей деятельности руководствуются понятием изложенным в статье 2 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Исходя из этого при разработке Программы повышения качества образования было учтено требование соответствия качества образования образовательному стандарту, а также приняты во внимание ожидания родителей и учащихся от услуг, предоставляемых образовательными организациями.

Программа по повышению качества образования представляет собой единый план действий, предусматривающий: получение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальных образовательных организациях, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень; выявление критериев качества образования и подходов к их измерению; развитие профессиональной компетенции педагогических работников; повышение уровня и качества обученности учащихся, удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

Работа по созданию Программы началась с оценки ситуации, сложившейся в образовательной системе муниципального образования г. Новомосковск на сегодняшний день.

На начало 2017-2018 учебного года в 35 муниципальных общеобразовательных организациях обучалось 12830 учащихся. В городских общеобразовательных организациях – 12279 учащихся, в сельских – 551.

Профильное обучение организовано в 15 муниципальных общеобразовательных организациях: МБОУ «Центр образования № 1», МКОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Центр образования № 9», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 18», МКОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 13», МБОУ «Лицей», МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» - по следующим направлениям: физико-математическое, физико-химическое, химико-биологическое, химико-математическое, социально-экономическое, социально-гуманитарное, гуманитарное. Количество классов профильного обучения – 53; число учащихся – 1002, что на 4 класса и 77 учащихся больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов имеют две муниципальных общеобразовательные организации: МБОУ «Гимназия № 1» и МБОУ «Гимназия № 13», где углубленно изучаются предметы гуманитарного профиля в 47 классах (1030 учащихся).

С каждым годом количество участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников увеличивается. В 2017-2018 учебном году в нашем муниципальном образовании широко было представлено олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВОШ) проводилась по 21 предмету: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, МХК, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология (обслуживающий труд, технический труд), физика, физическая культура, французский язык, химия, экономика, экология.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе ВОШ приняли участие 24370 учащихся (в расчет принимается количество участия в олимпиаде). Общее количество участников школьного этапа по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1695 человек. Из них призерами и победителями стали 5698 участников. Численность учащихся, являющихся участниками ВОШ, составила 5360 человек. В муниципальном этапе участвовали 1423 (38 %) ученика с 7 по 11 класс из 31 образовательной организации г.Новомосковска, тогда как в прошлом учебном году было 1230 школьников (26 %). Общее количество участников составило 2882 человека. Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде, - 764. Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад, - 592. Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах, - 67.

От муниципального образования город Новомосковск в региональный этап по рейтингу прошел 341 учащийся 9-11-х классов из 21 общеобразовательной организации. Эти ребята участвовали в 20 предметных олимпиадах. По результатам регионального этапа призерами и победителями стали 70 учащихся, из них 2 победителя по обществознанию, 1 по МХК, 1 по технологии. По результатам регионального этапа ВОШ по количеству призеров первыми стали учащиеся МБОУ «Лицей» (24 учащихся), МБОУ «Лицей» Школа менеджеров» (23 учащихся).

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Поэтому мероприятиям, повышающим результативность участия учащихся в ВОШ, посвящен отдельный раздел Программы «Развитие олимпиадного движения школьников».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов на территории муниципального образования город Новомосковск проводилась в 34 муниципальных общеобразовательных организациях.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов в 2017-2018 учебном году проходила в двух формах:

- единого или основного государственного экзамена;
- государственного выпускного экзамена.

Всего выпускников IX классов муниципальных общеобразовательных организаций – 1114, из них

- допущено до экзамена – 1111;
- сдавали экзамены – 1111, в том числе выпускники с ограниченными возможностями здоровья – 38;
- получили аттестаты – 1110.

ОГЭ по русскому языку в прошедшем учебном году сдавали 97,3% выпускников, допущенных до ГИА, из них 0,5% получили неудовлетворительную оценку. ОГЭ по математике в прошедшем учебном году сдавали 97,1% выпускников, допущенных до государственной итоговой аттестации, из них 0,27% получили неудовлетворительную оценку.

Из 544 учащихся получили аттестаты 544, в том числе с отличием – 70.

В 2017 году на территории муниципального образования город Новомосковск ЕГЭ проводился по 13 предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, литература, информатика и ИКТ, английский, французский и немецкий языки.

Самый высокий процент выпускников, не преодолевших минимальный порог, по биологии и химии (25,9 и 24,4% соответственно).

По таким предметам, как русский язык, математика, физика, география, обществознание, история, английский и немецкий языки, результаты ЕГЭ выше, чем по области; результаты ниже – по биологии, химии, информатике.

По сравнению с 2016 годом повысились результаты ЕГЭ учащихся 2017 года по математике (оба уровня), физике, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам (всего по 7 предметам).

Так как основным показателем качества образования являются результаты прохождения учащимися 9-х, 11-х классов государственной итоговой аттестации работа по подготовке к государственной итоговой аттестации должна быть продолжена и развернута в сторону усиления подготовки к предметам по выбору.

Раздел муниципальной Программы повышения качества образования «Подготовка к итоговой аттестации» предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, позволяющих совершенствовать процесс подготовки к экзаменам, и включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей - к ГИА.

Ежегодно система образования г. Новомосковск участвует в независимых оценочных процедурах: ВПР – всероссийские проверочные работы, РКР – региональные контрольные работы, НИКО – национальные исследования качества образования. Цель этих работ – выявление и анализ причин неосвоения или неполного освоения учащимися образовательных программ. Вывод о качестве образования делается органами федеральной, региональной и муниципальной власти на основе результатов внешних оценочных процедур. Но при сопоставлении их с результатами внутреннего контроля часто выявляются несовпадения. Второй год отдельные школы Новомосковска попадают в число образовательных организаций, по которым выявляются признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ.

Это связано с рядом причин. Первая причина заключается в том, что контролируются разные элементы предметного содержания: при внутришкольном контроле – те, которые считает необходимым контролировать учитель, при внешнем контроле проверяются другие – контролируемые элементы содержания (КЭС), которые определены ФГОС и отражены в кодификаторах Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Вторая причина кроется в непонимании педагогами критериев оценки заданий всероссийских проверочных работ. Это в свою очередь приводит к завышению или занижению оценки по результатам выполнения школьниками работ.

При перепроверке ВПР выявляются следующие нарушения:

- Проверяющие пропускают орфографические и пунктуационные ошибки, за которые снижаются баллы.
- Проверяющие не исправляют ошибки, за которые снижаются баллы.
- Проверяющие не подчеркивают исправления, за которые снижаются баллы.
- Проверяющие снижают баллы за ошибки, оценивание которых не предусмотрено критериями.
- Проверяющие пропускают слова, в которых допущены описки.

Третья причина – не всегда объективная оценка знаний учащихся в образовательном процессе. Завышение или занижение образовательных результатов школьников не только негативно отражается на их мотивации к

обучению, но и обнаруживается при проведении внешней оценки. А в случае написания ВПР, где процедура предполагает оценивание работ учащихся образовательной организацией, увеличивается соблазн приукрасить результаты и сделать их более привлекательными. ВПР – это элемент цепи по подготовке к государственной итоговой аттестации, который позволяет выявить слабые звенья в процессе реализации образовательных программ. Важной задачей является обеспечение объективного подхода к проверке работ и приобретение навыков эффективного анализа результатов.

Обозначенные причины расхождений во внутренней и внешней оценке образовательных достижений учащихся, выявленные в ходе анализа ситуации в системе образования города Новомосковска, находят подтверждение и в исследовании Фоминой Н.Б.¹, которая отмечает, что в настоящее время наблюдается рассогласованность между индикаторами и показателями формирующейся системы оценки качества на региональном и муниципальном уровнях и критериями оценки качества образования в образовательном учреждении. Существующая практика оценивания основывается на данных внутришкольного контроля (ВШК), организованного, как правило, без учета современных требований к сбору, обработке и интерпретации управленческой информации. К существенным недостаткам системы ВШК следует отнести игнорирование индивидуальных учебных достижений каждого ученика, невалидность (неточность) измерительного инструментария, стихийность контроля, эмпирический характер анализа информации.

Формирование единой системы оценочных процедур, исследующих качество образования, обусловлено необходимостью получения достоверной информации об образовательном процессе в МОО и принятии на их основе эффективных управленческих решений. Исходя из этого, в муниципальную Программу повышения качества образования включены мероприятия, направленные на анализ результатов оценочных процедур с последующей корректировкой хода образовательного процесса в образовательных организациях, путем трансляции положительного опыта МОО и отдельных учителей по данному направлению.

Анализ теории и практики по проблеме повышения качества образования показал, что для контроля за объективным оцениванием образовательных результатов учащихся и достижением ими планируемых результатов обучения сегодня имеется необходимый инструментарий, овладение которым – важнейшая задача для общеобразовательных организаций. Программа повышения качества образования предусматривает решение данной задачи и включает следующие мероприятия:

- разработка для образовательных организаций локальной документации, регламентирующей процедуру внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Внутренняя система оценки качества

¹ *Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО): методическое пособие. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 144 с., стр. 9-10*

образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования;

- планирование образовательного процесса с опорой на контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, заложенные в кодификаторах Федерального института педагогических измерений;

- использование ресурса электронного журнала «Многоуровневая система оценки качества образования» как основы для новой системы внутренней оценки качества образования. Эта система содержит инструменты, позволяющие учителю и администратору получать информацию о пробелах в знаниях учащихся и своевременно корректировать ход образовательного процесса. Одновременно появляется возможность для объективного оценивания знаний учащихся при использовании инструмента средневзвешенной отметки.

- обучающие семинары для всех групп работников ОО по практическому освоению методов реализации внутришкольной системы оценки качества образования и работе с модулем МСОКО.

Деятельность по освоению модуля МСОКО вводится в муниципальную программу повышения качества образования с целью внутреннего, внешнего и инициативного образовательного аудита как условия постоянного улучшения качества образования, повышения оперативности и эффективности системы управления качеством образования и для обеспечения соблюдения всеми образовательными организациями единой системы показателей качества образования.

Еще одно направление реализации Программы повышения качества образования подчинено решению проблемы формирования и развития учебной мотивации школьников. Ее актуальность обусловлена введением ФГОС, обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Так как отсутствие мотивов к получению образования у основной массы учащихся снижает качество образования, то важность названного направления работы очевидна.

Проблема формирования мотивации учения лежит на «стыке обучения и воспитания». Это означает, что в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Кроме того, изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения в целом. Сформированность устойчивых познавательных интересов у школьников рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса. Выявить характер

мотивации - смысла учения для школьника - значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

При построении педагогического процесса следует учитывать следующие факторы, оказывающие влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся:

- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- оценка результатов учебной деятельности учащегося.

Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Анализируются качественные и количественные показатели мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремление к достижению успехов, реализация учебных мотивов в поведении).

Полученные результаты позволяют педагогическому коллективу наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников на протяжении всего периода обучения позволит выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.

В целях повышения мотивации к обучению, раскрытию и развитию внутренних ресурсов успеха каждого ученика в соответствии с его интересами и способностями необходимо решить следующие задачи:

- создать систему взаимодействия и обучения педагогов и психологов города;
- создать систему диагностики и мониторинга развития мотивации учащихся к обучению в школе и ее влияния на образовательные результаты.

3. Приоритеты, цели и задачи Программы

Приоритеты Программы:

- обеспечение условий, необходимых для получения учащимися качественного образования.

Цель Программы:

- создание эффективной системы повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Новомосковска

Задачи Программы:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования в МОО;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников МОО;
- повышение уровня и качества обученности учащихся;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума

Срок реализации всех мероприятий Программы – 2018-2022 г.г.

I этап – 2018-2019 учебный год;

II этап – 2019-2020 учебный год;

III этап – 2020-2021 учебный год;

IV этап – 2021-2022 учебный год;

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов до 0,99
- увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов до 0,16.
- увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов до 0,99.
- увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09.
- увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР, от общего числа участников ВПР: по русскому языку (4 класс) – до 0,77; по математике (4 класс) – до 0,64; по окружающему миру (4 класс) – до 0,73; по русскому языку (5 класс) – до 0,71; по математике (5 класс) – до 0,67.
- увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов до 0,76.
- уменьшение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО до 0,002.

4. Основные направления мероприятий Программы

I. Формирование единой системы оценочных процедур.

II. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование»).

III. Деятельность по формированию мотивационной составляющей учащихся как основы повышения качества образования.

IV. Развитие олимпиадного движения.

V. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

**Перечень
основных мероприятий Программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Формирование единой системы оценочных процедур			
1.1.	Разработка схемы анализа результатов оценочных процедур.	октябрь-декабрь 2018	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ»
1.2.	Разработка локальных документов, регламентирующих процедуры внутренней системы оценки качества образования в МОО.	2018 – 2020 гг.	Руководители МОО
1.3.	Формирование единого фонда оценочных средств для проведения процедуры контроля и оценки качества образования на муниципальном уровне.	По отдельному плану	МКУ «ИМЦ» Творческая группа педагогов МОО
1.4.	Анализ результатов внешних оценочных процедур: НИКО, ВПР, РКР, ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ»
1.5.	Проведение МКР.	По плану комитета по образованию	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
1.6.	Совещания по результатам анализа внешних оценочных процедур с - руководителями и заместителями руководителя МОО; - учителями-предметниками; - педагогическими коллективами.	В соответствии с планом комитета по образованию	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
1.7.	Трансляция опыта деятельности учителей, показавших высокие результаты обученности учащихся (по итогам внешних оценочных процедур) в рамках межшкольного взаимодействия.	В течение года	МКУ «ИМЦ» Руководители МОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
II. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование»)			
2.1.	Проведение обучающих семинаров практической направленности для <ul style="list-style-type: none"> – директоров; – заместителей директоров; – методистов МКУ «ИМЦ» по обучению работе с модулем МСОКО	В соответствии с планом МКУ «ИМЦ»	МКУ «ИМЦ» с привлечением экспертов «ИРТех» и опыта школ, успешно реализующих МСОКО
2.2.	Проведение обучающих семинаров практической направленности для <ul style="list-style-type: none"> – заместителей директоров; – методистов МКУ «ИМЦ» по обучению работе с кодификаторами ФИПИ	По отдельному графику	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ»
2.3.	Проведение обучающих семинаров практической направленности для педагогических работников по обучению работе с кодификаторами ФИПИ	По отдельному графику	МКУ «ИМЦ»
2.4.	Организация взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования город Новомосковск с целью обмена успешными практиками реализации МСОКО.	В течение года	МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
2.5.	Осуществление контроля за реализацией модуля МСОКО в образовательных организациях.	Постоянно	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
III. Деятельность по формированию мотивационной составляющей учащихся как основы повышения качества образования			
3.1.	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов-психологов: «Психологические принципы, направленные на формирование мотивации учения у школьников» (теоретический семинар); «Методики диагностики мотивации учащихся» (семинар-практикум); «Определение мотивационного профиля подростка» (семинар-практикум).	По плану работы МКУ «ИМЦ»	МКУ «ИМЦ» Руководители МОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3.2.	<p>Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов (руководителей ШМО):</p> <p>«Процесс формирования и закрепления у обучающихся положительных мотивов учебной деятельности» (теоретический семинар);</p> <p>«Влияние мотивации учения на уровень развития учащихся определенного возраста» (семинар – практикум);</p> <p>«Эффективные методы и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательной деятельности» (семинар – практикум).</p>	По плану работы МКУ «ИМЦ»	МКУ «ИМЦ»
3.3.	<p>Апробация и использование критериальной системы оценивания на уроках как фактора повышения уровня обученности учащихся:</p> <p>а) апробирование модели критериальной системы оценивания на уроках в 4-8 классах в пилотном режиме;</p> <p>б) обучающие семинары и мастер-классы для заместителей директора и учителей по введению критериев системы оценивания на уроках;</p> <p>в) консультационные встречи разработчиков критериальной системы оценивания (г. Москва) с педагогами города.</p>	По отдельному плану	МКУ «ИМЦ» Руководители МОО (ресурсных центров МКУ «ИМЦ»)
IV. Развитие олимпиадного движения			
4.1.	Проведение тематических консультаций для учителей-предметников по основным направлениям работы в рамках подготовки к олимпиадам.	В течение года	МКУ «ИМЦ»
4.2.	Подготовка учащихся, проявляющих высокий познавательный интерес к изучению предметов, к участию в различного рода олимпиадах.	По планам МОО	Руководители МОО
4.3.	Участие учащихся МОО в олимпиадах школьников, проводимых высшими учебными заведениями, в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней	По отдельному плану	Руководители МОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
4.4.	Анализ результативности участия учащихся в ВОШ.	В течение года	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
4.5.	Формирование системы поощрительных мер педагогов по результатам олимпиад.	В течение года	Руководители МОО
V. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации			
5.1.	Подготовка организационно-распорядительных документов по подготовке и проведению ГИА.	В течение года	Комитет по образованию
5.2.	Анализ и информирование участников образовательных отношений по итогам государственной итоговой аттестации.	Июль Ежегодно	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
5.3.	Распространение положительного опыта по подготовке к ГИА.	В течение года	Комитет по образованию Руководители МОО
5.4.	Организация контрольной деятельности по вопросам проведения и результативности ГИА.	В течение года	Комитет по образованию Руководители МОО
Работа образовательных организаций по подготовке к ГИА			
5.5.	Курсовая подготовка, осуществляемая по заявкам руководителей МОО.	В соответствии с планом ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
5.6.	Организация работы педагогов с бланками ответов (на уровне МОО директор-учитель; на уровне ИМЦ методист-учитель).	Октябрь Ежегодно	МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
5.7.	Организация работы выпускников с бланками ответов.	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Руководители МОО
5.8.	Организация в МОО дополнительных занятий по русскому языку и математике для выпускников 9 и 11 классов «группы риска».	По плану МОО	Руководители МОО
5.9.	Отчеты учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА.	1 раз в четверть	Руководители МОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
5.10.	Формирование системы поощрительных мер педагогов по результатам ГИА.	В течение года	Руководители МОО
5.11.	Проведение межшкольных пробных ЕГЭ.	По отдельному плану	Комитет по образованию Руководители МОО
5.12.	Проведение пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ.	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
5.13.	Проведение пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ для учащихся «группы риска».	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Комитет по образованию МКУ «ИМЦ» Руководители МОО
5.14.	Проведение группового тренинга с выпускниками по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации: - составление графика проведения тренинга; - проведенный занятий.	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	МКУ «ИМЦ» МБУДО «ДООЦ» Руководители МОО
5.15.	Проведение муниципальных и межшкольных пробных ОГЭ.	В течение года	Комитет по образованию Руководители МОО
Работа с родителями (законными представителями) выпускников			
5.16.	Общешкольные собрания родителей (законных представителей) учащихся по подготовке к ГИА.	По плану МОО	Руководители МОО
5.17.	Общегородское собрание родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей министерства образования Тульской области, высших учебных заведений.	2 раза в год	Комитет по образованию Руководители МОО
5.18.	Индивидуальная работа с родителями	По планам МОО	Руководители МОО

5. Показатели (индикаторы) Программы (показатели качества результатов)

1. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса.
2. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов.
3. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов.
4. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов.
5. Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР.
6. Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 7-11 классов.
7. Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО.

6. Анализ рисков реализации Программы

Реализация Программы сопряжена с определенными рисками:

- низкая мотивация педагогических коллективов в реализации основных направлений Программы на высоком уровне качества;
- отсутствие (ослабление) контроля со стороны администрации МОО за реализацией мероприятий программы в полном объеме.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматриваются следующие мероприятия:

- 1) создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности исполнителей и соисполнителей Программы;
- 2) мониторинг выполнения мероприятий Программы, регулярный анализ и при необходимости ежегодная корректировка показателей и мероприятий Программы.

7. Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Программы

Финансирование осуществляется в пределах имеющихся объемов ассигнований. Дополнительного финансирования не требуется.

Председатель комитета
по образованию



И.В. Ларина