



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОМОСКОВСК

ПРИКАЗ

26.05.2022

№ 167-Д

Новомосковск

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования город Новомосковск

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 г.г.», п. 5.3.4. Положения о комитете по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования город Новомосковск (далее – МСОКО) согласно приложению № 1;

1.2. Муниципальные критерии и показатели оценки качества в муниципальных общеобразовательных организациях согласно приложению № 2.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. Организовать работу по корректировке системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в соответствии с Положением о МСОКО.

2.2. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражать данную работу на официальном сайте образовательной организации;

2.3. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации;

2.4. Обеспечить размещение раздела «Механизмы управления качеством образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 15.06.2022.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию Рыжонкову И.В.

Председатель  
комитета по образованию



А.Г. Нагаева

---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к приказу комитета по образованию  
администрации муниципального  
образования город Новомосковск  
от 26.05 2022 № 167-Ф

Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования  
в образовательных организациях  
муниципального образования город Новомосковск

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования город Новомосковск (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в муниципальном образовании город Новомосковск.

1.2. МСОКО на территории муниципального образования город Новомосковск осуществляется в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

- постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы тульской области «Развитие образования Тульской области»;

- приказом министерства образования Тульской области от 20.12.2016 № 1893 «Об утверждении Проекта «Качество образования – залог успеха», направленного на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области»;

- приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 г.г.»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования город Новомосковск, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**МСОКО** - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

**оценка качества образования** - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ,

условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

**мониторинг системы образования** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

**процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей муниципальной системы образования;

**мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

**мониторинг качества образования** - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

**мониторинг системы качества образования на муниципальном уровне** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

### методы сбора информации:

**экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО;

**оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений,
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- автоматизации процессов оценки качества образования путем использования региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области;
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. Объектами МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные).

## **2. Цель, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цель МСОКО: обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- объективность проведения процедур оценки качества образования посредством информационно-аналитического, информационно-методического, организационно-технического сопровождения.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- функциональное единство системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- технологичность используемых показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### 3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования могут быть:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- предметные, метапредметные и личностные результаты обучения;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, РКР, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой комитетом по образованию;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов включает в себя:

**Механизмы управления качеством образовательных результатов:**

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.



### **Механизмы управления качеством образовательной деятельности:**

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

## **4. Организационная структура МСОКО**

### **4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:**

- комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)»;
- муниципальные образовательные организации (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации);
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

## **5. Функционирование системы управления МСОКО**

### **5.1. Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск и Муниципальное казенное учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (методический центр)»:**

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в муниципальных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводят мониторинг системы образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития МСОКО, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают мероприятия, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в муниципальных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- проводят анализ результатов аттестации обучающихся в муниципальных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;

- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, обеспечивающих повышение качества образования;

- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии с компетенцией:

- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной образовательной организации, включая оценку качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования и образовательной организации;

- проводят самообследование образовательной организации;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации, обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также их профориентации;

- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки и управления качеством образования;

- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск и на сайтах муниципальных образовательных организаций.

## **6. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

6.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;

- всероссийских проверочных работ;

- международных сопоставительных исследований;

- национальных исследований качества образования;

- региональных и муниципальных оценочных процедур.

6.2. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности.

Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутриорганизационные

системы обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения государственной итоговой аттестации;
- организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования;
- определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

6.3. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных документах, касающихся проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования образовательными организациями;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

## **7. Система работы со школами с низкими образовательными результатами**

7.1. Цель работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счет развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к обучению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

7.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки

обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;
- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
- организации адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- проведения разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений, обучающихся;
- формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам;
- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся.

## **8. Учет и использование результатов мониторинга**

8.1. Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

8.2. Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга и проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю.

8.3. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

8.4. С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

– мероприятия по системе оценки качества подготовки обучающихся, которые утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе оценки качества подготовки обучающихся;

– мероприятия, направленные на систему оценки качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и их заместителями посредством проведения совещаний, собеседований;

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с учащимися и их родителями в муниципальных образовательных организациях;

– иные мероприятия, направленные на качество подготовки обучающихся.

8.5. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном уровне и уровне муниципальных образовательных организаций.

Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

8.6. Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Комитета по образованию.

Председатель  
комитета по образованию



А.Г. Нагаева

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

к приказу комитета по образованию  
администрации муниципального  
образования город Новомосковск  
от 26.05. 2022 № 167-Ф

**Муниципальные критерии и показатели оценки качества в муниципальных общеобразовательных организациях**

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
<b>1</b>	<b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
1.1	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, принимающих участие в мониторинге оценки функциональной грамотности	Отношение количества муниципальных общеобразовательных организаций, принимающих участие в мониторинге функциональной грамотности от общего количества общеобразовательных организаций	100%	мониторинг качества подготовки учащихся комитета по образованию
1.2	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки	Отношение количества обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	80%	мониторинг качества подготовки учащихся комитета по образованию
1.3	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых учащиеся 9 классов допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых учащиеся 9 классов допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, от общего количества общеобразовательных организаций	100%	Данные федерального статистического наблюдения ОО-1, мониторинга проведения ГИА-9
1.4	Доля муниципальных	Отношение количества муниципальных	100%	Данные федерального

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
	<p>общеобразовательных организаций, в которых учащиеся 11 классов допущены к ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>общеобразовательных организаций, в которых учащиеся 11 классов допущены к ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании, от общего количества общеобразовательных организаций</p>		<p>статистического наблюдения ОО-1, мониторинга проведения ГИА-11</p>
1.5	<p>Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании с отличием</p>	<p>Отношение количества учащихся 9 классов, допущенных к ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, к общему количеству учащихся 9 классов, допущенных к ГИА. Отношение количества учащихся 11(12) классов, допущенных к ГИА и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего количества учащихся 11(12) классов, допущенных к ГИА</p>	<p>3,5%  7,5%</p>	<p>Данные федерального статистического наблюдения ОО-1, мониторинга проведения ГИА-9, ГИА-11</p>
1.6	<p>Доля участников ЕГЭ, сдавших русский язык на высоком уровне</p>	<p>Отношение количества участников ЕГЭ, имеющих 80-100 балльные результаты по русскому языку, от общего количества участников</p>	<p>Не менее 15%</p>	<p>Данные РИС ГИА-11, информационно-статистического сборника материалов по результатам ГИА</p>
1.7	<p>Доля участников ЕГЭ, сдавших математику на высоком уровне</p>	<p>Отношение количества участников ЕГЭ, имеющих 80-100 балльные результаты по математике, от общего количества участников</p>	<p>Не менее 15%</p>	<p>Данные РИС ГИА-11, информационно-статистического сборника материалов по результатам ГИА</p>
1.8	<p>Доля муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования</p>	<p>Отношение количества муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования от общего</p>	<p>100%</p>	<p>мониторинг качества подготовки учащихся комитета по образованию</p>



№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
1.9	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных общественным/ и или независимым наблюдением при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	количества общеобразовательных организаций Отношение количества муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных общественным/ и или независимым наблюдением при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества общеобразовательных организаций	Не менее 20%	Данные комитета по образованию, справка
<b>2</b>	<b>Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			
2.1	Исполнение мероприятий дорожной карты муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	да/нет	да	мониторинг исполнения мероприятий дорожной карты
2.2	Наличие динамики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие положительной динамики качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2022-60% 2023-70% 2024-80%	Мониторинг качества образования
2.3	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Отношение количества педагогических работников в ШНОР и или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций от общего количества педагогических работников в ШНОР и/ или ШНСУ	100%	Мониторинг прохождения диагностик

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
2.4	Доля ШНОР и /или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие	Отношение количества ШНОР и или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие от общего количества ШНОР/ШНСУ	100%	Мониторинг сетевого взаимодействия
<b>3</b>	<b>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
3.1	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих охват учащихся программами дополнительного образования свыше 75%	Отношение муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих охват учащихся программами дополнительного образования свыше 75%, от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	100%	АИС Навигатор
3.2	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Отношение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, к общему количеству обучающихся	70%	Муниципальный банк данных
3.3	Доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, к общему количеству обучающихся с ОВЗ	50%	Информация МОО
<b>4</b>	<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>			
4.1	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы по профориентации	Отношение муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих охват учащихся программами дополнительного образования по профориентации, от общего количества общеобразовательных организаций	100%	Навигатор программ
4.2	Доля учащихся 9-х, 11-х классов, поступивших по профилю обучения	Отношение количества учащихся профильных классов, поступивших по профилю от общего количества	80% и выше	Данные мониторинга по трудоустройству выпускников

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
4.4	Наличие муниципального плана (программы) профессиональной ориентации школьников	выпускников профильных классов Наличие/отсутствие	наличие	Приказ комитета по образованию
4.5	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых учащиеся принимают участие в открытых уроках по профориентации	Отношение муниципальных общеобразовательных организаций, в которых учащиеся принимают участие в открытых уроках по профориентации, от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	100%	Отчет о результативности работы руководителей общеобразовательных организаций
4.6	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых учащиеся с ОВЗ охвачены различными формами развития образовательных достижений	Отношение количества муниципальных общеобразовательных организаций, в которых учащиеся с ОВЗ охвачены различными формами развития образовательных достижений от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	100%	Мониторинг
<b>5</b>	<b>Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций</b>			
5.1	Доля руководителей муниципальных образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования города и региона	Отношение количества руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования города, региона от общей численности руководителей образовательных организаций	100%	Аналитическая справка МКУ «Методический центр»
5.2	Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы	Отношение количества обучающихся, освоивших основную образовательную	100%	мониторинг

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
		программу, к общему количеству обучающихся		
5.3	Доля МОО, где обучающимся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК	Отношение количества МОО, где обучающимся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, к общему количеству МОО, которые посещают дети с ОВЗ	100%	Статогчет 85-К Статогчет ОО-1
5.4	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых не менее 50% учителей имеют первую и высшую категорию	Отношение количества муниципальных общеобразовательных организаций, в которых не менее 50% учителей имеют первую и высшую категорию от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	45%	Годовой отчет
<b>6</b>	<b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>			
6.1	Доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Отношение количества педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования города, региона к общему количеству педагогов	100%	Аналитическая справка МКУ «Методический центр»
6.2	Доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов	Отношение количества руководящих и педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов от общего количества руководящих и педагогических	35%	Данные мониторинга

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
6.3	Доля педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	отношение количества педагогов, участников муниципального и Всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) от общего количества педагогических работников	30%	Годовой отчет МКУ «Методический центр»
<b>7</b>	<b>Система организации воспитания обучающихся</b>			
7.1	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию регионального проекта «Социальная активность»	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию регионального проекта «Социальная активность» от общего количества общеобразовательных организаций	100%	Мониторинг по реализации регионального проекта «Социальная активность»
7.2	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию развития детских общественных объединений (РДЦ, Юнармия, ЮИД и др.)	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, реализацию развития детских общественных объединений (РДЦ, Юнармия, ЮИД и др.) от общего количества общеобразовательных организаций	100%	Мониторинг по развитию детских общественных объединений
7.3	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, организующих отряды учащихся в каникулярное время	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, организующих отряды учащихся в каникулярное время, от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	65%	Государственный реестр организаций, организующих отряды детей

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
7.4	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся находящихся на учете в муниципальном банке данных КДН и ЗП	Доля общеобразовательных организаций, в которых нет обучающихся находящихся на учете в муниципальном банке данных КДН и ЗП от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	40 %	Мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципальных общеобразовательных организаций
7.5	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых дети с ОВЗ вовлечены в участие в социальных проектах	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых дети с ОВЗ вовлечены в участие в социальных проектах от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	50%	Мониторинг вовлечения детей с ОВЗ в участие в социальных проектах
7.6	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные службы примирения	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные службы примирения к общему количеству муниципальных общеобразовательных организаций	70%	Мониторинг результатов деятельности школьных служб примирения
7.7	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих программы (планы) по профилактике безнадзорности и правонарушений	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих программы по профилактике безнадзорности и правонарушений от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций	100%	Мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
7.8	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в	Доля муниципальных общеобразовательных организаций от	не менее 50%	Единый Всероссийский перечень (реестр)

№ п/п	Показатель	Расчет	Целевой показатель	Методы сбора информации
	которых создан школьный спортивный клуб	общего количества муниципальных общеобразовательных организаций		школьных спортивных клубов
<b>8</b>	<b>Система мониторинга качества дошкольного образования</b>			
8.1	Доля детей от 1 года до 7 лет, состоящих на учете в дошкольные образовательные организации	Отношение численности детей, состоящих на учете в дошкольные образовательные организации к общей численности детей соответствующей возрастной группы	0%	Информация из АИС «Е-услуги. Образование», информация из Росстата
8.2	Доля ДОО, оказывающих платные образовательные услуги	Отношение количества ДОО, оказывающих платные образовательные услуги, к общему количеству ДОО	60%	Анализ работы (мониторинг), региональный Навигатор дополнительного образования детей ТО
8.3	Доля детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием (платные образовательные услуги в ДОО)	Отношение численности детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием, к общей численности детей в возрасте 5-7 лет, посещающих ДОО	60%	Анализ работы (мониторинг), региональный Навигатор дополнительного образования детей ТО
8.4	Доля ДОО, в которых показатель заболеваемости равен или менее среднего показателя по городу	Отношение количества ДОО, в которых показатель заболеваемости равен или более среднего показателя по городу, к общему количеству ДОО	Не более 25 %	Отчет по выполнению качественных показателей муниципального задания

Председатель комитета по образованию

А.Г. Нагаева